

# Mallette pédagogique Zéro Déchet

🔓 Accès libre

Comprendre la problématique des déchets  
et réduire les déchets à la source

Cycles 1 et 2

## Droit d'utilisation

**Cette mallette libre d'accès est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale 4.0 International.**

© Creative Commons



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.fr>

Cette licence permet aux réutilisateur.trice.s de distribuer, de remixer, d'adapter et d'utiliser le matériel sur n'importe quel support ou dans n'importe quel format à des fins non commerciales uniquement, et à condition que le-la créateur-trice soit mentionné-e.

Elle comprend les éléments suivants :

- ① Le crédit doit être accordé au-à la créateur-trice
- ② Seules les utilisations non commerciales de l'œuvre sont autorisées.

La version complète de la mallette est disponible pour les écoles partenaires du programme « Mon École Zéro Déchet » de l'association ZeroWaste Switzerland.  
Plus d'information sous

[www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/zerowaste-pour-les-ecoles/](http://www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/zerowaste-pour-les-ecoles/)

## Mallette pédagogique réalisée avec le soutien de

Fondation Speiro



Fondation ON Semiconductor



Loterie Romande



Ville de Carouge



# Notes

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

1. Introduction	7	4. Fiches découvertes	63
2. Vue d'ensemble	9	5. Ressources	
3. Activités en classe	15	complémentaires	87
A. Découvrir	16	A. Fiches images	88
B. Expérimenter	40	B. Jeux d'association :	
C. Créer	48	Les gestes Zéro Déchet	101
D. Communiquer	60	C. Supports communication	108

## Version numérique

**Cette version numérique de la mallette en accès libre contient des liens vous permettant d'accéder rapidement et facilement aux ressources dans le document.**

## Abréviations liens PER

<b>A</b>	Arts
<b>CM</b>	Corps et mouvement
<b>CT</b>	Capacités transversales
<b>FG</b>	Formation générale
<b>L</b>	Langue
<b>MSN</b>	Sciences de la nature
<b>SHS</b>	Sciences humaines et sociales

Mallette pédagogique

# I. Introduction



Au vu des enjeux climatiques, l'utilisation durable des ressources naturelles et la réduction des déchets à la source font partie des sujets importants de l'éducation environnementale prévue dans les programmes scolaires.

**Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas.**

La mallette pédagogique Zéro Déchet a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets, de parler des **déchets cachés** et de leur apprendre à **réduire les déchets à la source**. Elle est destinée aux enseignant.e.s des écoles primaires et contient les supports pédagogiques suivants :

- ✧ Des fiches permettant de découvrir le sujet pour sensibiliser les élèves à la problématique et aux solutions pour réduire les déchets.
- ✧ Une suggestion de 20 activités clés en main pour impliquer les élèves.
- ✧ Des ressources complémentaires comprenant du matériel pour réaliser les activités et des supports de communication (fiche d'astuces et guide d'action).

Une partie de ces supports pédagogiques est en libre accès pour inciter le plus grand nombre d'enseignants à sensibiliser leurs élèves. L'autre est en accès réservé aux écoles que nous accompagnons dans le cadre du programme « Mon Ecole Zéro Déchet ».

Nous recommandons aux enseignant.e.s de mettre en place au moins deux activités sur l'année par verbes d'action : **Découvrir** - **Expérimenter** - **Créer** - **Communiquer**. Les messages ainsi répétés plusieurs fois sur l'année permettront d'induire des changements de comportement sur la durée.

La mallette Zéro Déchet a été conçue par l'association ZeroWaste Switzerland, qui a pour mission de sensibiliser et d'accompagner le grand public dans la réduction des déchets et des émissions carbone. Son contenu technique a été validé par le service de géologie, sols et déchets du canton de Genève (GESDEC) et son contenu pédagogique a été validé par le Département de l'Instruction Publique de Genève.

Les objectifs sont :

- ✧ Enseigner des gestes simples de consommation durable applicables tout au long de la vie des élèves pour réduire leur empreinte environnementale
- ✧ Engager et impliquer les écoles et tous les enseignants dans la démarche Zéro Déchet
- ✧ Toucher les familles et les impliquer dans la réduction des déchets

**Différentes prestations sont proposées :**

- ✧ Un accompagnement Action Zéro Déchet : coaching d'une équipe d'enseignant.e.s pour les aider à mettre en place des activités Zéro Déchet dans toute l'école durant 6 à 9 mois
- ✧ Un accompagnement Ponctuel : Organisation d'un événement Zéro Déchet durant 2 à 3 mois
- ✧ Un audit
- ✧ Des conférences Zéro Déchet
- ✧ Des ateliers Zéro Déchet

Pour plus de détails sur le programme « Mon École Zéro Déchet » contactez-nous :

✉ [info@zerowasteswitzerland.ch](mailto:info@zerowasteswitzerland.ch)





Mallette pédagogique

## 2. Vue d'ensemble

## Activités en classe

### A. Découvrir la problématique des déchets et les solutions possibles pour les réduire

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
1	Vidéo: La légende du colibri	Prendre conscience que chacun.e peut agir à son échelle dans la réduction des déchets	Cycles 1 et 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	16
2	Vidéos: La démarche Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	22
3	Vidéo: Le Zéro Déchet à la maison - Ouste aux préjugés!	Découvrir que le Zéro Déchet est une démarche citoyenne, facile et plaisante	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	26
4	Vidéos: Pourquoi faut-il réduire nos déchets?	Découvrir pourquoi il est important de réduire nos déchets	Cycles 1 et 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	32
5	Reportages: Des familles Zéro Déchet	Découvrir comment des familles ont réduit leurs déchets	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	-
6	Jeu d'association: goûters et pique-niques Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets des goûters et pique-niques	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔓 Accès libre	36
7	Jeu d'association: alimentation et boisson Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par l'alimentation	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	-
8	Jeu d'association: cosmétiques et hygiène Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par l'hygiène corporelle	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	-
9	Jeu d'association: Fêtes et événements Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par les fêtes ou événements	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	-
10	Jeu: Kim vue	Découvrir des objets et des gestes du mode de vie Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	-

### B. Expérimenter le Zéro Déchet à travers des actions concrètes

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
11	Enquête: Les déchets de nos poubelles	Prendre conscience de la quantité de déchets générés par nos habitudes de consommation	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	40
12	Défi: Goûter Zéro Déchet	Expérimenter la réduction des déchets à travers les goûters	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	-
13	Défi: Habitudes Zéro Déchet	Expérimenter la mise en place d'une habitude Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	-
14	Événement Zéro Déchet	Expérimenter la réduction des déchets au niveau d'un événement	Cycles 1 et 2	L MSN SHS A FG CT	🔒 Accès réservé	-

### C. Créer des objets et des produits Zéro Déchet

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
15	Activité créative: Cadeaux Zéro Déchet	Apprendre à fabriquer des cadeaux Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS A FG CT	🔒 Accès réservé	-
16	Activité créative: Furoshiki	Apprendre à emballer un cadeau avec du tissu et parler des fêtes Zéro Déchet	Cycle 2	MSN SHS A FG CT	🔓 Accès libre	48
17	Activité créative: Recup'Art	Apprendre à bricoler à partir de déchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS A FG CT	🔓 Accès libre	54
18	Activité créative: Pâte à tartiner	Apprendre à faire une pâte à tartiner maison	Cycles 1 et 2	MSN SHS A CM FG CT	🔒 Accès réservé	-

*D. Communiquer les activités réalisées à son entourage*

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
19	Activité créative et expression: Affiches	Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à s'engager dans la démarche Zéro Déchet.	Cycles 1 et 2	L A	🔓 Accès libre	60
20	Activité créative et expression: Supports audiovisuels	Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à s'engager dans la démarche Zéro Déchet.	Cycle 2	L A	🔒 Accès réservé	-

*Fiches découvertes*

N°	Nom de la fiche découverte	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
1	Les déchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔓 Accès libre	65
2	Le Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔓 Accès libre	79
3	Les biodéchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔒 Accès réservé	-
4	Le plastique	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔒 Accès réservé	-

## Ressources complémentaires

### A. Fiches images

N°	Nom de la ressource complémentaire	Cible	Mallette	Page
A1	Pollution de la nature par les déchets	Cycles 1 et 2	🔓 Accès libre	91
A2	Gestes Enfants Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	🔓 Accès libre	92
A3	Objets fabriqués à partir de déchets	Cycles 1 et 2	🔓 Accès libre	101

### B. Jeux d'association: Les gestes Zéro Déchet

N°	Nom de la ressource complémentaire	Cible	Mallette	Page
B1	Goûters et pique-niques	Cycles 1 et 2	🔓 Accès libre	104
B2	Alimentation et boisson	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
B3	Cosmétiques et hygiène	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
B4	Fêtes et événements	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-

C. Supports de communication

N°	Nom de la ressource complémentaire	Cible	Mallette	Page
C1	Astuces Zéro Déchet: goûter	Cycles 1 et 2	🔓 Accès libre	111
C2	Astuces Zéro Déchet: pique-nique	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C3	Affiche: école partenaire du mouvement Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C4	Affiche: événement Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C5	Affiche: goûter Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C6	Guide d'actions Zéro Déchet: enfants	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C6.1	Support accompagnant C6	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C7	Guide d'action Zéro Déchet: événement	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-
C8	Campagnes d'affichage: le geste Zéro Déchet du mois adopté par des acteur. trice.s locaux.les	Cycles 1 et 2	🔒 Accès réservé	-

Mallette pédagogique

# 3. Activités en classe



ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N°1 - Vidéo:**

**La légende du colibri**



Découvrir





## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Prendre conscience que chacun-e peut agir à son échelle dans la réduction des déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets et découvre des solutions pour agir.
- ✧ L'élève est amené à s'interroger sur sa responsabilité individuelle face à la pollution de la nature par les déchets.
- ✧ L'élève développe des outils pour adopter une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.
- ✧ L'élève s'interroge sur l'engagement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**LI 13-14/23-24** Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale






**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves visionnent une vidéo de la légende du colibri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ La Légende du Colibri - ZAZ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbv3CoRH29o&amp;t=123s">https://www.youtube.com/watch?v=zbv3CoRH29o&amp;t=123s</a></li> <li>✧ La Légende du Colibri - Conte à la médiathèque de Raincy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxWjbWobkm8">https://www.youtube.com/watch?v=bxWjbWobkm8</a></li> </ul>	Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur la légende du colibri. Les élèves s'interrogent sur la notion de « responsabilité individuelle » par rapport à la gestion des déchets autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que signifie la notion de responsabilité individuelle ?</li> <li>✧ Quels sont les exemples de responsabilité individuelle à l'école, puis dans l'environnement spécifiquement au niveau des déchets ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Livre: « Demain entre tes mains » de Pierre Rabhi et Cyril Dion - Édition Actes Sud Junior, 2017, page 52.</li> </ul>	Toute la classe	15 mn
	<p><b>1.3 Synthèse</b></p> <p>L'enseignant-e synthétise les retours des élèves, puis transpose la notion de responsabilité individuelle à l'engagement citoyen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Petite réflexion sur l'engagement citoyen - Colibris <a href="https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/petite-reflexion-sur-l-engagement-citoyen">https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/petite-reflexion-sur-l-engagement-citoyen</a></li> </ul>	Toute la classe	20 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte d'images</b></p> <p>Les élèves découvrent des images de la nature polluée par les déchets (déchets dans les océans, décharges à ciel ouvert, etc.). Ils définissent ensuite ce qu'est un déchet et répertorient les problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: les déchets</li> <li>✧  Fiche découverte: le plastique</li> <li>✧  AI Fiche images: Pollution de la nature par les déchets</li> </ul>	Toute la classe	15 mn
	<p><b>2.2 Présentation de la démarche Zéro Déchet</b></p> <p>L'enseignant-e présente la démarche Zéro Déchet avec la règle des R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: le Zéro Déchet</li> </ul>	Toute la classe	20 mn
	<p><b>2.3 Mise en pratique</b></p> <p>Cycle 1 Les élèves partagent leurs idées pour réduire les déchets à la source au niveau de leur goûter.</p> <p>Cycle 2 Les élèves choisissent une habitude Zéro Déchet à l'aide du tableau d'actions vierge (voir Matériel, pour aller plus loin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  CI Astuce Zéro Déchet: goûter</li> <li>✧ Tableau d'actions Zéro Déchet (voir page suivante)</li> </ul>	En groupe ou individuellement	10 mn
	<p><b>2.4 Défi Goûter Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves expérimentent la mise en place d'habitudes Zéro Déchet sur une semaine.</p>		Individuellement	5 mn
	<p><b>2.5 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Tableau d'actions Zéro Déchet

Les 5 verbes d'action	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
<b>Refuser</b>	Je refuse les sacs en plastique ou en papier à usage unique en utilisant des sacs réutilisables en tissu pour acheter les fruits et légumes.	Je refuse les pailles en plastique ou en carton en disant : « Sans paille, s'il vous plaît » ou en ayant ma propre paille réutilisable toujours sur moi.	Je refuse les sacs en papier en disant « S'il vous plaît, mettez-moi un croissant dans mon sac en tissu. »
<b>Réduire</b>	Je réduis la quantité de déchets à l'école liés aux goûters en apportant un goûter fait maison et en utilisant des contenants réutilisables.	Je réduis le gaspillage alimentaire en terminant toute mon assiette.	Je réduis les déchets générés par mon anniversaire en utilisant de la vaisselle réutilisable et/ou en demandant à mes copains un cadeau immatériel (billet de cinéma, sortie accrobranche, etc.) ou de seconde main.
<b>Réutiliser</b>	Je réutilise plusieurs fois ma gourde au lieu d'utiliser des bouteilles en plastique à usage unique.	Je réutilise les livres ou les jeux en les empruntant à la bibliothèque ou à la ludothèque.	Je réutilise des déchets (chutes de papier ou de tissu, bouts de ficelles, emballages carton, etc.) pour bricoler.
<b>Recycler</b>	Je recycle les déchets papier dans les conteneurs de mon immeuble ou de ma maison.	Je recycle le verre, le PET et l'alu en les apportant à l'écopoint de mon quartier.	Je recycle les habits usés en les apportant à un point de collecte.
<b>Redonner à la terre (composter)</b>	Je trie et collecte les déchets de cuisine.	Je trie les déchets de jardin.	Je fais mon propre compost.

## Pour aller plus loin: sélection de vidéos

✧ Les courses Zéro Déchet: Ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017

[https://www.youtube.com/watch?v=uuTR\\_Dyl3sg](https://www.youtube.com/watch?v=uuTR_Dyl3sg)

✧ Le Zéro Déchet et la vie sociale: Ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=wznz6N2yg-U>



ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

N° 2 – Vidéos:  
La démarche  
Zéro Déchet

Découvrir

## Public cible

Cycle 2

## But de l'activité

Découvrir comment réduire les déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève identifie des moyens pour réduire les déchets.
- ✧ L'élève développe des compétences (physiques, intellectuelles, affectives et sociales) lui permettant d'opérer des choix personnels et de les défendre.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**LI 23** Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 21** Relation homme - espace

**SHS 24** Relation homme - société



### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.1 Découverte de deux Videos</b> Les élèves découvrent deux Videos sur la démarche Zéro Déchet de ZeroWaste Switzerland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: Zero Waste</li> <li>✧ Alimentation et Boissons de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3T5sgN8iNM&amp;t=16s">youtube.com/watch?v=q3T5sgN8iNM&amp;t=16s</a></li> <li>✧ Cosmétiques et nettoyage de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFbC-NyNUik">youtube.com/watch?v=TFbC-NyNUik</a></li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b> Les élèves échangent sur les Videos en répondant aux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels gestes avez-vous découverts?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous ?</li> <li>✧ Quels sont les avantages du Zéro Déchet?</li> <li>✧ Faites-vous déjà des gestes Zéro Déchet dans votre quotidien? Si oui, lesquels?</li> <li>✧ Connaissez-vous des personnes qui ont des habitudes Zéro Déchet?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  A2 Gestes Enfants Zéro Déchet</li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	25 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et l'engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelle nouvelle information avez-vous apprise?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn



Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte de deux vidéos</b></p> <p>Les élèves découvrent deux vidéos sur la démarche Zéro Déchet de ZeroWaste Switzerland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Fêtes et loisirs de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM">youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM</a></li> <li>✧ Énergie et déplacements de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xm8jfYIDE7Q">youtube.com/watch?v=xm8jfYIDE7Q</a></li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn
	<p><b>2.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur les vidéos en répondant aux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels gestes avez-vous découverts?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous?</li> <li>✧ Quels sont les avantages du Zéro Déchet?</li> <li>✧ Faites-vous déjà des gestes Zéro Déchet dans votre quotidien? Si oui, lesquels?</li> <li>✧ Connaissez-vous des personnes qui ont des habitudes Zéro Déchet?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  A2 Gestes Enfants Zéro Déchet</li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	25 mn
	<p><b>2.2 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelle habitude avez-vous aimée et souhaiteriez-vous adopter?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Tout la classe	10 mn

**ZERO**  
**WASTE**  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 3 – Vidéo : Le Zéro  
Déchet à la maison –  
Ouste aux préjugés !**

Découvrir

## Public cible

Cycle 2

## But de l'activité

Découvrir que le Zéro Déchet est une démarche citoyenne, facile et plaisante.

## Compétences développées

- ✧ L'élève développe un esprit critique sur la problématique des déchets et découvre des solutions pour agir.
- ✧ L'élève réfléchit à sa manière de consommer et aux changements d'habitudes qu'il peut adopter.
- ✧ L'élève découvre des actions concrètes et ludiques pour réduire ses déchets.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues: Français

**LI 23**

Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 28-25**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Formation générale

**FG 22**

Santé et bien-être


**FG 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'une vidéo</b> Les élèves visionnent une vidéo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: le Zéro Déchet</li> <li>✧ « Le Zéro Déchet à la maison - Ouste aux préjugés »: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdO7kL-luhA8">youtube.com/watch?v=QdO7kL-luhA8</a></li> </ul>	Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b> Les élèves échangent autour de la vidéo à l'aide des questions suivantes posées par l'enseignant sur 1) ce qu'ils ont appris; 2) ce qu'ils ont ressenti; 3) ce qu'ils peuvent améliorer à la maison:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels messages avez-vous retenus?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous?</li> <li>✧ Comment faites-vous vos courses?</li> <li>✧ Comment triez-vous vos déchets?</li> <li>✧ Que pouvez-vous améliorer dans vos gestes du quotidien de façon à réduire les déchets?</li> </ul>		Toute la classe ou en groupe	15 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.3 Mise en pratique</b></p> <p>Les élèves choisissent une habitude Zéro Déchet à mettre en place dans leur quotidien à l'aide du tableau d'actions vierge (voir Matériel, pour aller plus loin).</p>	<p>✧ Exemple d'un tableau d'actions Zéro Déchet (voir page suivante)</p>	Individuellement	15 mn
	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous découvertes ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Exemple d'un tableau d'actions Zéro Déchet

Situation	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
<b>À l'école</b>	Je réduis ma consommation de papier.	Je prends soin de mon matériel scolaire.	J'apporte un goûter Zéro Déchet.
<b>Lors des activités de loisirs</b>	J'ai une gourde toujours sur moi.	J'emprunte des jeux à la ludothèque.	Je réfléchis à mon besoin avant d'acheter.
<b>Lors de fêtes et événements</b>	J'offre un cadeau Zéro Déchet.	J'utilise de la vaisselle lavable.	Je fais de mon anniversaire un événement Zéro Déchet.
<b>Lors des courses</b>	J'achète du pain avec un sac en tissu.	Je privilégie les emballages en carton.	J'achète le fromage sans emballage dans mon propre contenant.
<b>Dans la salle de bain</b>	J'utilise un savon et/ou un shampoing solide.	J'utilise une brosse à dents en bois.	J'utilise des mouchoirs en tissu.



Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 4 – Vidéos:  
Pourquoi faut-il  
réduire nos déchets ?**

Découvrir



## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Découvrir pourquoi il est important de réduire nos déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève découvre pourquoi c'est important de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues: Français

**LI 13/23**

Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être


**FG 14-15-18 / 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'un livre ou d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves découvrent un livre ou une vidéo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: les déchets</li> <li>✧  Fiche découverte: les biodéchets</li> <li>✧  Fiche découverte: le plastique</li> </ul> <p><b>Pour le cycle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Vidéo: Des montagnes d'emballages - Ma petite planète chérie <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uV0ACvh3BAs">www.youtube.com/watch?v=uV0ACvh3BAs</a></li> </ul> <p><b>Pour le cycle 2</b></p> <p>Livres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Les aventures de Jo Bonobo, Oscar l'albatros de Jarwin Baudeau et Tristan Jaudeau</li> <li>✧ Willy Wild, à la découverte de l'écologie: le plastique d'Héloïse Lirquet et Pascale Baugé</li> <li>✧ Les héros du Zéro Déchet - ZeroWaste France - Famille Zéro Déchet <a href="http://www.zerowasteFrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf">www.zerowasteFrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf</a></li> </ul> <p>Vidéos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pourquoi faut-il réduire les déchets? 1 jour 1 question <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc">www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc</a></li> <li>✧ Plastique: tour du monde choc de la pollution des océans de l'Obs <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F9vosz5sGug">www.youtube.com/watch?v=F9vosz5sGug</a></li> </ul>	Toute la classe	15 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent après avoir vu un ou plusieurs documents à l'aide des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels sont les différents types de déchets?</li> <li>✧ Quels impacts les déchets ont-ils sur l'environnement/l'économie/la santé?</li> <li>✧ Combien de temps les déchets mettent-ils pour se dégrader dans la nature?</li> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Que peuvent-ils faire pour réduire les déchets?</li> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réutiliser les objets?</li> </ul>		Toute la classe	20 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 6 – Jeu d’association:  
goûters et pique-niques**

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Découvrir comment réduire les déchets générés par les goûters et pique-niques.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets. (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.)
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par les goûters.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

À répéter sur plusieurs périodes de 45 mn.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16 / 26** Equilibre alimentaire





### Formation générale

**FG 12 / 22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18 / 24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17 / 26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves sont sensibilisés à la problématique des déchets générés par les goûters et les pique-niques.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un déchet?</li> <li>✧ Quels sont les différents types de déchets?</li> <li>✧ Quels déchets sont recyclés?</li> <li>✧ À quoi sert un emballage?</li> <li>✧ Quels sont les différents types d'emballages? (Différence entre les emballages à usage unique et ceux réutilisables)</li> <li>✧ Est-ce que les emballages à usage unique sont un problème? Si oui, lesquels?</li> <li>✧ Quelles sont les alternatives aux goûters industriels?</li> <li>✧ Comment peut-on éviter les déchets des goûters?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte : les déchets</li> <li>✧  Fiche découverte : le Zéro Déchet</li> <li>✧  Fiche découverte : le plastique</li> </ul>	Toute la classe	15 min.
	<p><b>1.2 Jeu d'association</b></p> <p>Les élèves découvrent comment éviter les déchets générés par les goûters et pique-niques à travers un jeu de cartes. Il s'agira d'associer une carte rouge (geste déchet) à une carte verte (geste Zéro Déchet).</p> <p>Une fois que les élèves connaissent le jeu, on peut l'utiliser sous la forme d'un memory en mettant les cartes à l'envers. Il s'agira d'associer une carte rouge à une carte verte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  BI Jeu d'association: goûter et pique-nique</li> </ul>	En groupe	20 min.
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle prochaine habitude Zéro Déchet aimeriez vous essayer d'adopter ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 min.

## Pour aller plus loin

### Suggestion d'activités complémentaires

#### Expérimenter la quantité de déchets produits par les goûters à l'école

Afin de permettre aux élèves de se rendre compte de l'ensemble des déchets produits d'un point de vue qualitatif et quantitatif, on peut récolter et conserver les déchets sur deux semaines. Pour augmenter l'impact visuel, on recommande d'utiliser un bac transparent pour les collecter. Lors de cette étape, on préconise de peser les déchets de manière à pouvoir par la suite mesurer la réduction des déchets.

#### Organiser un défi « Goûter Zéro Déchet »

Afin d'inciter les élèves à apporter un goûter Zéro Déchet, il est possible d'organiser un défi « Goûters Zéro Déchet ». Il peut s'organiser sur une ou plusieurs semaines, et même à plusieurs reprises dans l'année, de façon à mesurer les progrès et que ce changement de comportements soit durable dans le temps.

#### Communiquer les réussites

Afin d'augmenter l'estime de soi et la réussite collective, il est important que les élèves puissent mettre en valeur leurs actions : photos, expositions, blogs, affiches, etc. Leur travail pourra certainement devenir une source d'inspiration pour d'autres élèves/parents/enseignants.

#### Parler des conséquences du sucre sur la santé

Le sucre est présent dans beaucoup de goûters des enfants. Une vidéo « Le sucre c'est bon ou c'est mauvais ? », en libre accès et réalisée par la RTS dans l'émission Brouhaha, permet d'aborder cette thématique avec les enfants. (26:53 min)

[www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-le-sucre-cest-bon-ou-cest-mauvais-?id=11197541](http://www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-le-sucre-cest-bon-ou-cest-mauvais-?id=11197541)

#### Fabriquer un goûter Zéro Déchet

Cette activité permet d'expérimenter avec les élèves qu'il est simple, facile et plaisant de réaliser un goûter sans produire de déchets. Lors d'un après-midi cuisine, on peut par exemple fabriquer une compote, de la salade de fruits, des cookies, des sablés salés, un gâteau, un thé froid, etc.

Sur les sites web ZeroWaste Switzerland et Carouge Zéro Déchet, vous trouverez différentes recettes. Pour les réaliser, nous vous invitons à privilégier l'achat d'ingrédients en vrac, afin d'éviter les emballages et de soutenir les petits commerces locaux.

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 11 - Enquête:  
Les déchets dans  
nos poubelles**

Expérimenter





## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Prendre conscience de la quantité de déchets générés par nos habitudes de consommation.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de produire moins de déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langue: Français

**L 11-12/L1 22** Production de l'écrit

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société





### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Les déchets dans les poubelles</b></p> <p>Les élèves récoltent ou listent les déchets présents dans les poubelles de l'école (classe et préau). Ils peuvent également répertorier ceux de la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche découverte: les déchets</li> <li>✧  Fiche découverte: le Zéro Déchet</li> <li>✧  Fiche découverte: les biodéchets</li> <li>✧  Fiche découverte: le plastique</li> </ul>	En groupe ou individuellement	15 mn
	<p><b>1.2 Classement des déchets</b></p> <p>Les élèves classent les différents types de déchets par matière (plastique, papier, etc.) et par catégorie (déchets incinérés, déchets recyclables, déchets compostables et inertes).</p>		En groupe ou individuellement	15 mn
	<p><b>1.3 Bilan Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves analysent les déchets qui auraient pu être évités en les mettant de côté. Ils nomment les gestes qui auraient pu permettre de les éviter (prendre une gourde, manger un fruit, apporter son sandwich dans une boîte ou un sac réutilisable, faire ses propres biscuits, etc.)</p>		En groupe	15 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte d'une vidéo ou d'un reportage</b> Les élèves découvrent une vidéo ou un reportage.</p>	<p><b>Cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Ma poubelle vaut de l'or - C'est pas sorcier <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QEi0HtECluk&amp;t=15s">www.youtube.com/watch?v=QEi0HtECluk&amp;t=15s</a></li> <li>✧ À quoi ça sert de trier ses déchets du Pr. Gamberge <a href="http://www.youtu.be/-_BqJfelAKM">www.youtu.be/-_BqJfelAKM</a></li> <li>✧ Pourquoi valoriser les déchets de cuisine? - RTS <a href="http://www.rts.ch/play/tv/couleurs-locales/video/le-compost-de-la-poubelle-verte-jusquau-jardin?urn=urn:rts:video:11743106">www.rts.ch/play/tv/couleurs-locales/video/le-compost-de-la-poubelle-verte-jusquau-jardin?urn=urn:rts:video:11743106</a></li> </ul>	Toute la classe	30 mn
	<p><b>2.2 Retour sur l'activité et engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle prochaine habitude Zéro Déchet aimeriez vous essayer d'adopter?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	15 mn

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 13 – Défi:**  
**Habitudes Zéro Déchet**

Expérimenter

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Expérimenter l'adoption d'une habitude Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève développe les outils pour entrer dans la démarche Zéro Déchet.
- ✧ L'élève met en place des stratégies pour s'impliquer dans la réduction des déchets.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période à répéter 2-3 fois par année de manière à pérenniser l'adoption de nouvelles habitudes.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales (géographie)

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16/26**

Équilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être



**FG 14-15-18/24-25-28**


Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte de campagnes de communication « Les gestes Zéro Déchet »</b></p> <p>Des campagnes de communication « Le geste Zéro Déchet du mois à adopter » ont été réalisées avec des communes du canton de Genève par différents acteurs (joueur.euse de football, pompier.ière, patrouilleur.euse scolaire, écolier.ère, etc.). Le but : inciter les habitant.e.s d'une commune à adopter des gestes Zéro Déchet dans leur quotidien.</p> <p>L'enseignant.e montre aux élèves les affiches en leur faisant deviner quel geste Zéro Déchet tel ou tel acteur a adopté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  C8 Campagne d'affichage: le geste Zéro Déchet du mois adopté par des acteur.trice.s locaux.ales</li> <li>✧  A2 Fiches images: Gestes Enfants Zéro Déchet</li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Quels gestes mettez-vous en place à la maison?</li> <li>✧ Connaissez-vous d'autres personnes autour de vous qui mettent en place des gestes dans leur quotidien? (Au supermarché, à la boulangerie, etc.)</li> </ul>		Toute la classe	15 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.3 Choix d'une habitude Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves discutent entre eux puis choisissent une habitude Zéro Déchet à intégrer dans leur vie quotidienne durant un mois, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Réduire leurs déchets personnels (préparer des goûters sans emballage, réduire sa consommation de papier, offrir un cadeau Zéro Déchet, etc.)</li> <li>✧ Réduire les déchets à la maison en inspirant les parents à faire le compost, à utiliser des sacs à vrac, etc.</li> <li>✧ Parler du Zéro Déchet autour de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  C6 Guide d'action Zéro Déchet: enfants</li> </ul>	En groupe puis individuellement	10 mn
	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font le bilan des habitudes Zéro Déchet qu'ils ont essayé de mettre en place à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles difficultés avez-vous dû surmonter ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris ?</li> <li>✧ Quels avantages avez-vous découverts ?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 16 - Activité créative :  
Furoshiki**



Créer



## Public cible

Cycle 2

## But de l'activité

Apprendre à emballer un cadeau avec du tissu et parler des fêtes Zéro Déchet.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets lors des fêtes.
- ✧ L'élève apprend au travers de gestes simples à réduire ses déchets lorsqu'il souhaite offrir un cadeau.
- ✧ L'élève est sensibilisé à la consommation responsable.
- ✧ L'élève prend conscience de l'énergie et des ressources nécessaires pour créer un objet/matériau.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 ou 2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 23** Acquisition de techniques

### Formation générale

**FG 22** Santé et bien-être

**FG 24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Préparation</b></p> <p>Les élèves apportent des tissus usagés qui pourront servir d'emballage soit par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Une chute de tissu</li> <li>✧ Un vêtement usagé</li> <li>✧ Un vieux drap ou une taie d'oreiller</li> <li>✧ Un linge</li> <li>✧ Un foulard</li> </ul> <p>Des magasins tels qu'Emmaüs ou Caritas possèdent un grand choix de tissus pouvant très bien convenir pour cette activité.</p>		Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur les déchets produits par les fêtes. Les questions suivantes peuvent être posées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels sont les différents types de déchets produits par les fêtes?</li> <li>✧ Quels sont les moyens pour les éviter?</li> <li>✧ Pouvez-vous expliquer ce qu'est un cadeau Zéro Déchet en donnant des exemples?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guide de discussion pour l'enseignant (voir « Informations complémentaires » à la suite du plan de l'activité)</li> </ul>	Toute la classe ou en groupe	15 mn
	<p><b>1.3 Réalisation</b></p> <p>Les élèves réalisent un pliage furoshiki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Le tissu Furoshiki, écologique et recyclable</li> </ul> <p><a href="http://www.outil-pedagogique-recyclage.fr/tissu-furoshiki-ecologique-et-reutilisable/">www.outil-pedagogique-recyclage.fr/tissu-furoshiki-ecologique-et-reutilisable/</a></p>	Individuellement	25 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quels sont les avantages à réduire les déchets lors des fêtes?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Informations complémentaires: guide de discussion pour enseignant

Les différents types de déchets produits lors des fêtes sont les suivants: emballages divers, serviettes et vaisselles à usage unique, décoration, gaspillage alimentaire, etc.

Quelques gestes Zéro Déchet simples et faciles permettent d'éviter une grande partie, par exemple:

- ✧ Opter pour de la vaisselle réutilisable
- ✧ Opter pour des emballages réutilisables (contenants réutilisables, bee's wrap, serviettes en tissu, etc.)
- ✧ Privilégier l'eau du robinet et les boissons faites maison
- ✧ Choisir des décorations réutilisables (nappes et serviettes en tissu, etc.)
- ✧ Acheter des produits dans la mesure du possible locaux, bios et en vrac
- ✧ Impliquer l'entourage dans l'objectif Zéro Déchet
- ✧ Offrir un cadeau Zéro Déchet (cadeau fait maison ou un cadeau immatériel tel qu'une invitation au cinéma/cirque/leçon de poterie, du temps de qualité passé avec une personne, etc.)
- ✧ Emballer son cadeau dans un emballage réutilisable
- ✧ Réduire le gaspillage alimentaire
- ✧ Trier et composter tous les déchets
- ✧ Communiquer sur les résultats

## Pour aller plus loin: sélection de livres et vidéos

### Livres

- ✧ Faire la fête sans détruire la planète – Emmanuelle Vibert et Sylvère Le Cil Vert (ill.), Éditions Actes Sud, 2017. Collection adulte.
- ✧ Le furoshiki, un jeu d'enfant – Aurélie Le Marec, Éditions Neva, 2019, collection enfant

### Blog

- ✧ Un Noël Zéro Déchet et responsable, c'est possible? – What What, 2019

[www.whatwhat.fr/deco-de-noel-zero-dechet/](http://www.whatwhat.fr/deco-de-noel-zero-dechet/)

### Vidéos

- ✧ Démarche Zéro Déchet à Genève: Fêtes et loisirs – ZeroWaste Geneva 2020  
[www.youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM](https://www.youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM)
- ✧ Comment organiser son anniversaire au bord du lac en mode zéro déchet? – Association pour la Sauvegarde du Léman, 2021  
[www.youtube.com/watch?v=kxIOEVFQh5Y](https://www.youtube.com/watch?v=kxIOEVFQh5Y)

## Notes

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 17 – Activité  
créative: Récup' Art**

Créer

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Faire des bricolages à partir de matériaux recyclés.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève découvre des gestes pour s'impliquer dans la réduction des déchets.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève utilise des déchets de son environnement pour fabriquer de nouveaux objets.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période ou plus suivant le temps de réalisation du bricolage à réaliser.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 11/21**

Expression et représentation

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves démarrent l'activité par le biais d'une discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un déchet?</li> <li>✧ Existe-t-il différentes catégories de déchets?</li> <li>✧ Où vont nos déchets?</li> <li>✧ Pourquoi est-il important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Comment faire pour réduire notre production de déchets?</li> <li>✧ Peut-on allonger la durée de vie d'un objet? Si oui, de quelle manière?</li> <li>✧ Peut-on créer des objets à partir de déchets?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guide de discussion pour l'enseignant.e (voir « Informations complémentaires » à la suite du plan de l'activité)</li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Les artistes</b></p> <p>Les élèves découvrent un ou plusieurs artistes qui ont réalisé des chefs-d'œuvre avec des matériaux recyclés et des images d'objets réalisés à partir de déchets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guide de discussion pour l'enseignant.e (voir « Sélection d'artistes »)</li> <li>✧ A3 Fiche images: objets fabriqués à partir de déchets</li> <li>✧ Éco bricolage <a href="http://www.ecopeinture.ca/blogue/12-objets-recuperer-reutiliser/">www.ecopeinture.ca/blogue/12-objets-recuperer-reutiliser/</a></li> <li>✧ Récupartivisme <a href="http://www.recupartivisme.org/blog/">www.recupartivisme.org/blog/</a></li> </ul>	Toute la classe	10 mn



Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.3 Réalisation du bricolage</b></p> <p>Les élèves fabriquent un objet ayant une utilité à partir de déchets récupérés ou réalisent une œuvre d'art.</p>		Individuellement	20 mn
1 (suite)	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Qu'avez-vous pensé des œuvres d'art ou de vos bricolages?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

## Informations complémentaires: guide de discussion pour enseignant

Un déchet est un objet qui n'a plus d'utilité ni de valeur dont les gens veulent se débarrasser comme un emballage, un papier souillé, un objet ou un vêtement usé.

La loi fédérale sur la protection de l'environnement (LPE) donne la définition suivante: par déchets, on entend les choses meubles dont le détenteur se défait ou dont l'élimination est commandée par l'intérêt public.

En Suisse, on produit beaucoup de déchets. Un peu plus de 700 kg de déchets par personne et par année selon l'office fédéral de l'environnement (OFEV)

Il existe plusieurs grandes catégories de déchets:

1. **Les déchets réutilisables** sont des objets qui ont déjà été utilisés une ou plusieurs fois, mais qui sont encore en bon état (mobilier, vêtements, vaisselle, électroménager, etc.). Leur durée de vie peut être prolongée en choisissant de les réparer, de les donner, de les vendre plutôt que de les jeter.
2. **Les déchets recyclables** tels que le PET, l'aluminium, le verre, le papier, le carton, les matières organiques, etc. En les recyclant, on va pouvoir en faire de nouvelles matières. Le PET va par exemple servir à fabriquer de nouvelles bouteilles en PET, des duvets, des peluches. L'aluminium va servir à fabriquer de nouvelles canettes, mais aussi des cadres de vélo. Les matières organiques que l'on collecte dans les poubelles vertes vont servir à faire du compost, un amendement riche pour les sols, mais également de l'énergie sous forme de chaleur et d'électricité.

Pour l'ensemble de ces raisons, il est important de recycler les déchets qui sont recyclables, mais aussi de les éviter de façon à éviter un gaspillage d'énergie et de ressources naturelles. Les systèmes de collecte et de traitement des déchets peuvent varier d'un endroit à l'autre.

3. **Les déchets incinérés** sont des déchets non recyclables ou ceux dont le recyclage n'est économiquement pas supportable. En Suisse, on produit beaucoup de déchets.

4. **Les déchets inertes** sont mis en décharge.

Il existe différents types de traitement en Suisse:

- ✧ Les déchets réutilisables peuvent être échangés (Keep in use ou boîte d'échange), vendus ou donnés à une œuvre caritative (Emmaüs, Caritas).
- ✧ Les déchets recyclables partent vers des usines de recyclages qui leur sont dédiées.
- ✧ Les déchets incinérés sont brûlés.



## Sélection d'artistes

Quelques artistes ont réalisé des chefs-d'œuvre à partir de matériaux recyclés ou ont fait des photos pour sensibiliser le public à la problématique des déchets :

- ✧ Suisse: Emilie Crittin, photographe valaisanne, réalise également des créations photographiques avec du plastique qu'elle ramasse sur les rives du lac Léman en Suisse, dans un but de sensibilisation aux enjeux relatifs aux déchets et à la consommation. Pour découvrir ce projet: [recupartivisme.org](http://recupartivisme.org).
- ✧ Suisse: Jean Tinguely fut l'un des pionniers en la matière. Ces créations peuvent parfois illustrer une représentation de notre société de consommation.
- ✧ Angleterre: Mandy Barker est une artiste qui mène un combat pour démontrer la saturation des déchets plastiques sur les plages du monde. Son travail passe par la pédagogie et la photo.
- ✧ Angleterre: Jane Perkins réalise des tableaux à partir de collages de petits objets recyclés.
- ✧ Autriche: Gerlinde Gruber et Christine Stempel ont réalisé une œuvre d'art avec des emballages en carton issus de produits et marques du monde entier.

- ✧ Belgique: Thomas Dambo a réalisé des sculptures géantes à partir de bois recyclé.
- ✧ France: César était connu et reconnu pour ses compressions. Il fut le créateur notamment du célèbre trophée du cinéma français qui porte son nom.
- ✧ France: Gilbert Legrand crée des « objets détournés ». Il récupère des objets et les transforme en production toutes plus amusantes et poétiques les unes que les autres.
- ✧ Italie: Enrico Baj utilisait des matériaux très hétéroclites pour composer ses tableaux et notamment des portraits.
- ✧ Portugal: Bordallo II réalise des assemblages géants d'animaux avec des déchets. Ses œuvres visent à alerter le monde sur la quantité de déchets produits.

L'enseignant.e peut sélectionner des photos de certaines œuvres depuis Internet pour les présenter à ses élèves. Afin d'éviter des impressions couleur, nous conseillons d'utiliser un beamer (rétroprojecteur) ou de réunir les enfants près d'un écran d'ordinateur (si la grandeur du groupe le permet).

## Pour aller plus loin: Suggestion d'une activité complémentaire

### Faire une exposition

Pour mettre en valeur la démarche Zéro Déchet des élèves et les bricolages réalisés, nous vous suggérons d'organiser une exposition. Le travail réalisé deviendra ainsi une source d'inspiration pour d'autres élèves/parents/enseignant.e.s.

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

N°19 – Activité créative  
et expression: Affiches



COMMUNIQUER

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à adopter des gestes Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève prend conscience des compétences développées lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève produit une affiche mettant en lumière les connaissances acquises lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève rend compte des résultats obtenus dans son école en matière de réduction des déchets.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

Plusieurs périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

**Langue: Français**

**L1 11-12/21-22**

Production de l'écrit

**Arts – Activités créatrices et manuelles**

**A 11/21**

Expression et représentation

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves réfléchissent à la création d'affiches pour inspirer la communauté scolaire à adopter des gestes Zéro Déchet ou communiquer sur les résultats des actions entreprises.</p>	Toute la classe	20 mn
	<p><b>1.2 Réalisation des affiches</b></p> <p>Les élèves réalisent les affiches, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Goûter Zéro Déchet, lors des récréations jetons moins</li> <li>✧ Pique-nique Zéro Déchet, on s'y met</li> <li>✧ Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner!</li> <li>✧ À notre école, on se met au Zéro Déchet</li> <li>✧ On a réduit de 50 % les déchets de nos goûters!</li> <li>✧ Notre planète, notre futur, réduisons les déchets!</li> <li>✧ Nos gestes Zéro Déchet</li> </ul>	En groupe	60 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> </ul>	Toute la classe	10 mn

Mallette pédagogique

# 4. Fiches Découvertes

Mallette pédagogique  
🔓 Libre accès

# 4. Fiches Découvertes

Les déchets





## Public cible

Cycles 1 et 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Arts
- ✧ Formation générale

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

- MSN 16 / 26** Phénomènes naturels et techniques  
**MSN 18 / 28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

- SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace  
**SHS 12-13/22-23** Relation homme - temps  
**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

- FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales économiques et environnementales  
**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

### Arts - Activités créatrices et manuelles

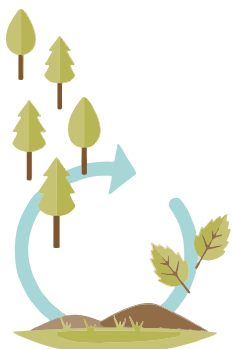
- A 11/21** Expression et représentation

## Qu'est-ce qu'un déchet ?

Il existe plusieurs définitions de ce qu'est un déchet. En Suisse, la loi fédérale sur la protection de l'environnement (LPE)<sup>1</sup> donne la définition suivante : par déchets, on entend les choses meubles dont le détenteur se défait ou dont l'élimination est commandée par l'intérêt public.

Dans notre société industrialisée occidentale, les déchets sont des emballages, des objets fabriqués par l'industrie ayant subi une ou plusieurs altérations ou des biens n'ayant plus d'utilité à nos yeux qui peuvent changer du statut d'objet à celui de déchet d'une seconde à l'autre.

Il s'agit donc avant tout d'une question de temps; tout bien de consommation tôt ou tard ne sert plus, et devient alors un déchet. La nature, contrairement à l'homme, ne produit pas de déchet dont elle ne sait pas quoi faire.



LA NATURE : UN CYCLE PERMANENT

LA NATURE NE  
CONNAÎT PAS LES  
DÉCHETS  
LES DÉCHETS SONT  
TOUJOURS PRODUITS  
PAR L'HOMME.



ACHETER - UTILISER - JETER

En Suisse, l'Ordonnance sur la limitation et l'élimination des déchets (OLED)<sup>2</sup> distingue notamment les déchets suivants :

- ✦ **Les déchets urbains** : déchets produits par les ménages et les petites entreprises qui sont comparables dans leur composition (commerces, bureaux, administrations, etc.)
- ✦ **Les déchets industriels** : déchets produits par les activités industrielles, tels que les matières plastiques, la ferraille, le bois, les pneus usés.
- ✦ **Les biodéchets** : déchets d'origine végétale, animale ou microbienne.
- ✦ **Les déchets de chantiers et les matériaux d'excavation et de percement** : déchets qui proviennent des travaux de construction, de transformation, de démolition, etc.

Selon l'OLED, les 3 grands principes de gestion des déchets sont les suivants :

- ✦ **Réduire** la quantité de déchets
- ✦ **Valoriser** les déchets par le biais du recyclage
- ✦ **Traiter** les déchets sur le territoire

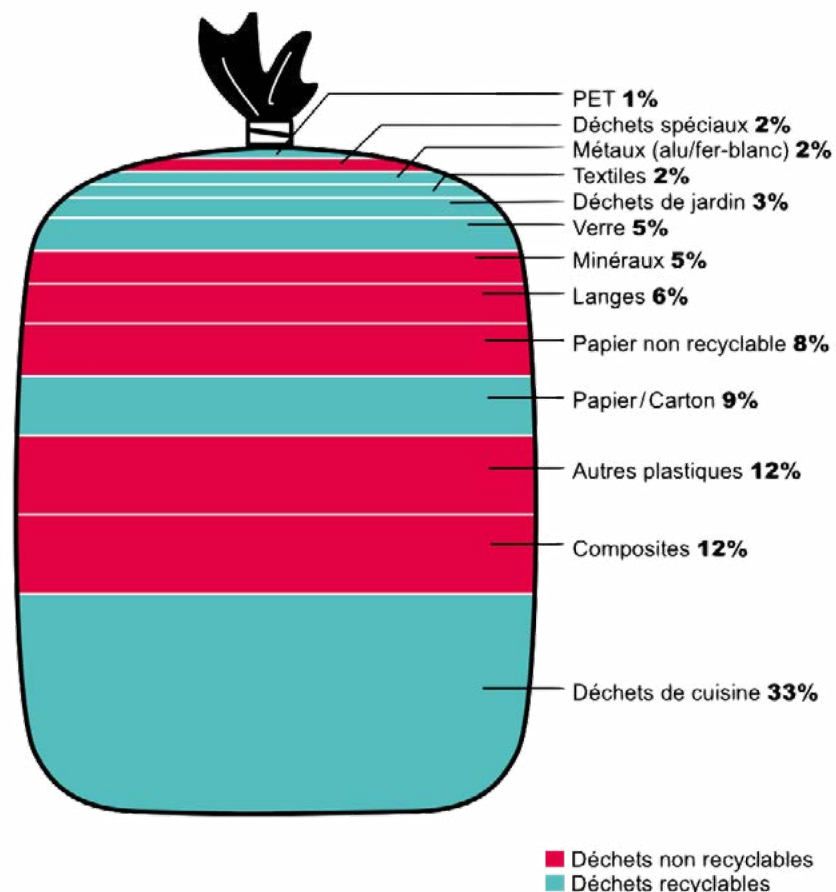
<sup>1</sup> Loi fédérale sur la protection de l'environnement [https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1984/1122\\_1122\\_1122/fr](https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1984/1122_1122_1122/fr)

<sup>2</sup> Ordonnance sur la limitation et l'élimination des déchets (OLED) <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2015/891/fr>



### Zoom sur les déchets urbains des ménages

Parfois les cantons ouvrent les sacs poubelles pour regarder leurs compositions. Ici, au travers de l'exemple d'une poubelle genevoise, on voit que plus de 50% des déchets incinérés pourraient être encore recyclés.



Source: Illustration provenant du document « Composition de la poubelle des Genevois, enquête 2019 », Office de cantonal de l'environnement



### Les déchets incinérés

Cette catégorie regroupe les déchets qui ne peuvent pas être transformés en une nouvelle matière première. Ils sont incinérés (brûlés) depuis plus de 60 ans. Dans beaucoup d'autres pays, ils sont encore enfouis.

On trouve par exemple les pots de yaourt, les briques de lait, les tubes de dentifrice, les cartons souillés, les mouchoirs en papier usagés, la vaisselle à usage unique, brosses à dents, cotons-tiges, cotons démaquillants, couches-culottes, etc.

En Suisse, l'incinération est un moyen d'éliminer les déchets dont les émissions sont ensuite utilisées pour produire de la chaleur: celle-ci est utilisée pour produire de l'électricité ou du chauffage.

Les usines de valorisation thermique des déchets (UVT) produisent des résidus issus de la combustion des déchets : des cendres volantes et des mâchefers (matériaux toxiques et polluants). La partie métallique des mâchefers est valorisée à hauteur de 10% tandis que la majeure partie est stockée définitivement dans des décharges contrôlées (décharges de type D créées sur des sites géologiques stables et étanches).



### Les déchets recyclables

Cette catégorie regroupe le papier-carton, le verre, le PET, l'alu, les équipements électriques/électroniques, les vêtements, etc. Ils sont triés pour être transformés en matières premières secondaires.

Les consignes de tri des déchets varient d'un territoire à l'autre en fonction des infrastructures de recyclage qui existent à proximité et des moyens financiers de la commune, car mettre en place une filière de tri coûte cher.

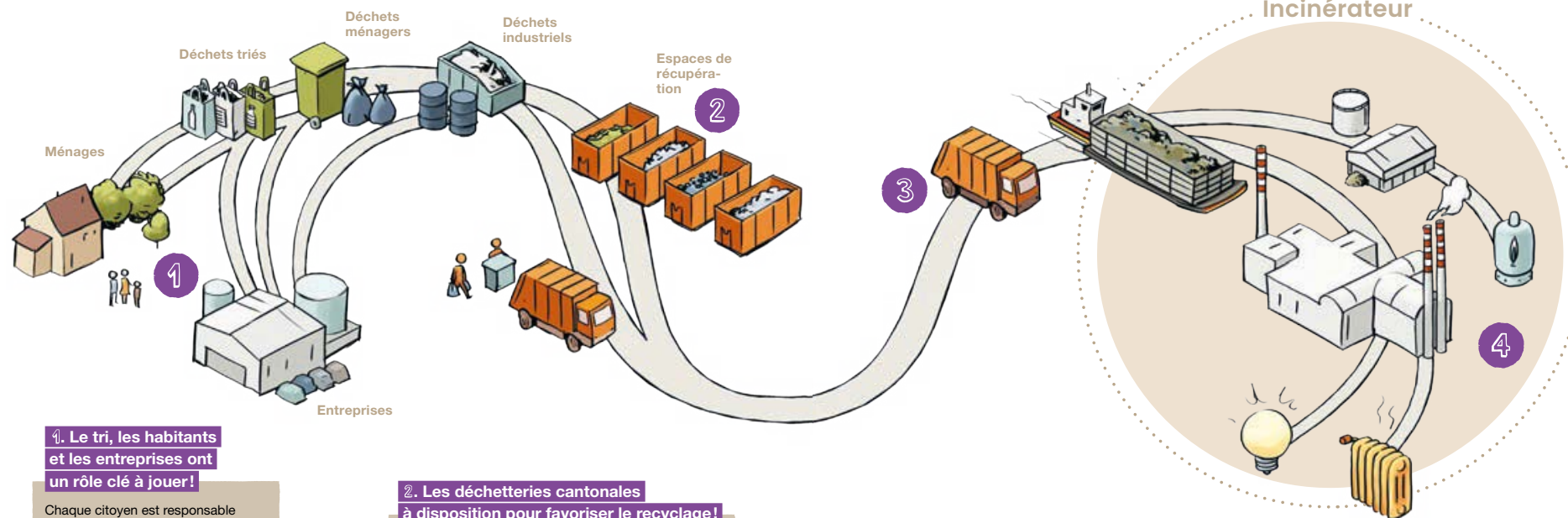
Parmi les déchets recyclables, on retrouve également les biodéchets. Les biodéchets sont biodégradables, car ils sont organiques : ils proviennent de la cuisine et du jardin. Ils peuvent être valorisés par des procédés de méthanisation et/ou compostage :

- ✧ La méthanisation est une technologie basée sur la dégradation par les micro-organismes de la matière organique en l'absence d'oxygène. Dans un contexte industriel, ce processus permet de fabriquer du biogaz et un digestat, qui est ensuite composté.
- ✧ Le compostage est un procédé naturel qui permet, avec le temps, de transformer des déchets organiques (végétaux, restes de nourriture, etc.) en une sorte de terreau appelé compost.

<sup>1</sup> Valorisation des déchets, rapport d'exploitation des SIG Genève 2017 [https://ww2.sig-ge.ch/sites/default/files/inline-files/Rapport\\_Exploitation\\_2017\\_VD\\_web\\_3.pdf](https://ww2.sig-ge.ch/sites/default/files/inline-files/Rapport_Exploitation_2017_VD_web_3.pdf)

## La gestion des déchets : à chacun son rôle !

Sur le canton de Genève, la gestion durable des déchets fonctionne grâce à une chaîne d'acteurs aux diverses compétences qui se mobilisent pour assurer leur collecte, leur transport, leur traitement et leur valorisation. De multiples intervenants ont un rôle indispensable sur le parcours des déchets, découvrez-les!



### 1. Le tri, les habitants et les entreprises ont un rôle clé à jouer!

Chaque citoyen est responsable de ses déchets et la problématique de leur élimination doit tous nous préoccuper, dès l'acte d'achat! Pensons à trier les déchets ménagers et à les apporter dans les points de collecte organisés par notre commune. Pensons tri au travail aussi! Les poubelles des entreprises contiennent des déchets facilement recyclables: papier, verre, PET, plastiques, déchets alimentaires...

### 2. Les déchetteries cantonales à disposition pour favoriser le recyclage!

Les habitants peuvent déposer gratuitement leurs déchets personnels encombrants dans les espaces de récupération (ESREC), c'est-à-dire des déchetteries, mises en place par le Canton de Genève. L'ensemble de ces déchets est ensuite confié à des entreprises spécialisées dans le recyclage pour leur donner une seconde vie.

### 3. La collecte et le transport des déchets, c'est l'affaire des communes!

Chaque commune est responsable de collecter les déchets de ses résidents et de les transporter à l'usine des Cheneviers ou au quai de chargement de la Jonction. SIG, pour sa part, assure par bateau le transport des déchets depuis le quai de la Jonction à l'usine des Cheneviers.

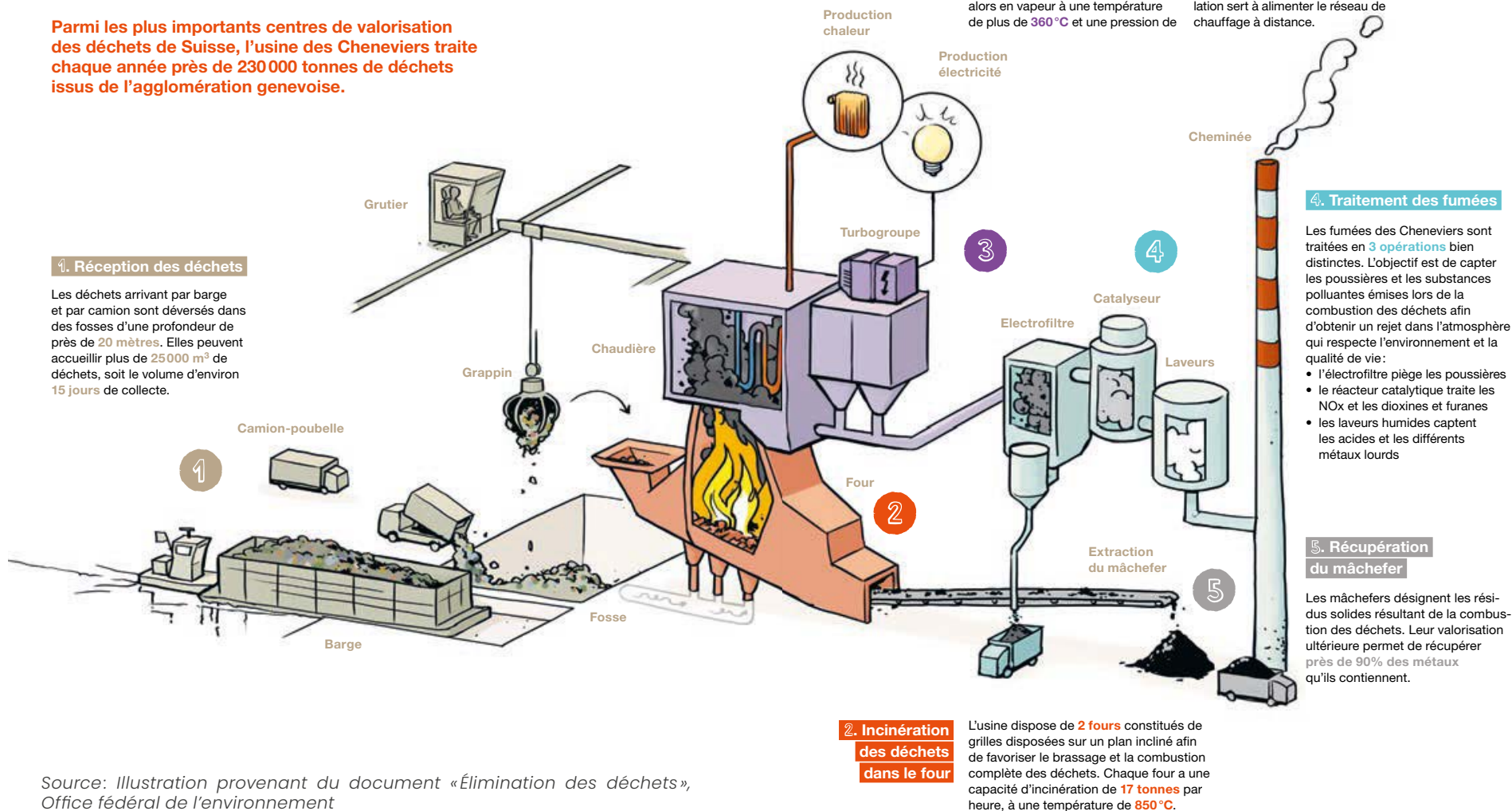
### 4. SIG valorise les déchets en énergie

Le traitement permet d'éliminer les déchets, mais c'est une solution qui est aussi génératrice d'énergie! Issus des ménages, de l'industrie ou de l'agriculture, les déchets se transforment en chaleur, en électricité et en biogaz, une énergie 100% renouvelable. Une valorisation qui répond pleinement au défi actuel de trouver de nouvelles ressources énergétiques.

Source: Illustration provenant du document «Élimination des déchets», SIG

# Fonctionnement de l'usine des Cheneviers

Parmi les plus importants centres de valorisation des déchets de Suisse, l'usine des Cheneviers traite chaque année près de 230 000 tonnes de déchets issus de l'agglomération genevoise.



Source: Illustration provenant du document «Élimination des déchets», Office fédéral de l'environnement

## Pourquoi les déchets sont-ils problématiques ?

Selon les statistiques 2020 de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), la Suisse produit 700 kg<sup>1</sup> de déchets par habitant et par an. Durant une durée de vie moyenne de 82.7 ans, cela représente 60 tonnes de déchets.

Bien que la Suisse possède également l'un des meilleurs taux de recyclage en Europe: environ 53%<sup>2</sup>, elle figure parmi les pays européens les plus producteurs de déchets par habitant.

Concernant les matières plastiques, notre pays surclasse tous les autres pays européens avec environ 125 kilos de déchets plastiques par habitant et par an<sup>3</sup>, soit trois fois plus que la moyenne européenne<sup>4</sup>. Dans cette catégorie, les emballages à usage unique sont problématiques. Pour ce qui est des déchets électroniques, la Suisse se situe à 15 kg par habitant et par an.

Le pouvoir d'achat d'un pays va de pair avec sa production de déchets. En effet, ces derniers résultent de notre (sur) consommation quotidienne (gaspillage alimentaire, emballages, matériel électronique, habits, etc.). La fabrication de ces marchandises et de leurs emballages nécessite l'exploitation de matières premières, des usines de fabrication, le transport ainsi que le recyclage ou l'incinération. Chaque étape de ce cycle a des impacts négatifs sur l'environnement et sur la santé.

<sup>1</sup> OFEV : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/etat/donnees.html>

<sup>2</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/espace-environnement/indicateurs-environnement/tous-les-indicateurs/reactions-de-la-societe/recyclage.html>

<sup>3</sup> Office fédéral de l'environnement <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/matieres-plastiques.html>

<sup>4</sup> Le temps <https://www.letemps.ch/suisse/suisse-traine-gestion-plastiques-usage-unique>

Source : Illustration provenant du document «Élimination des déchets», Office fédéral de l'environnement



## Pour l'environnement :

### Stockage des déchets

Les déchets urbains même s'ils sont incinérés en Suisse ne disparaissent pas totalement. Les mâchefers, résidus de la combustion, sont ensuite stockés définitivement dans des décharges contrôlées de type D. La problématique est que celles-ci sont presque pleines et que les lieux pour en créer de nouvelles sont difficiles à trouver.

### Pollution de l'air, des sols et de l'eau

Plusieurs étapes sont nécessaires à la fabrication des biens de consommation (cf. Schéma du cycle de vie). Lors de ces étapes, des émissions de CO<sub>2</sub> et d'autres impacts environnementaux en résultent. Voici quelques exemples simplifiés :

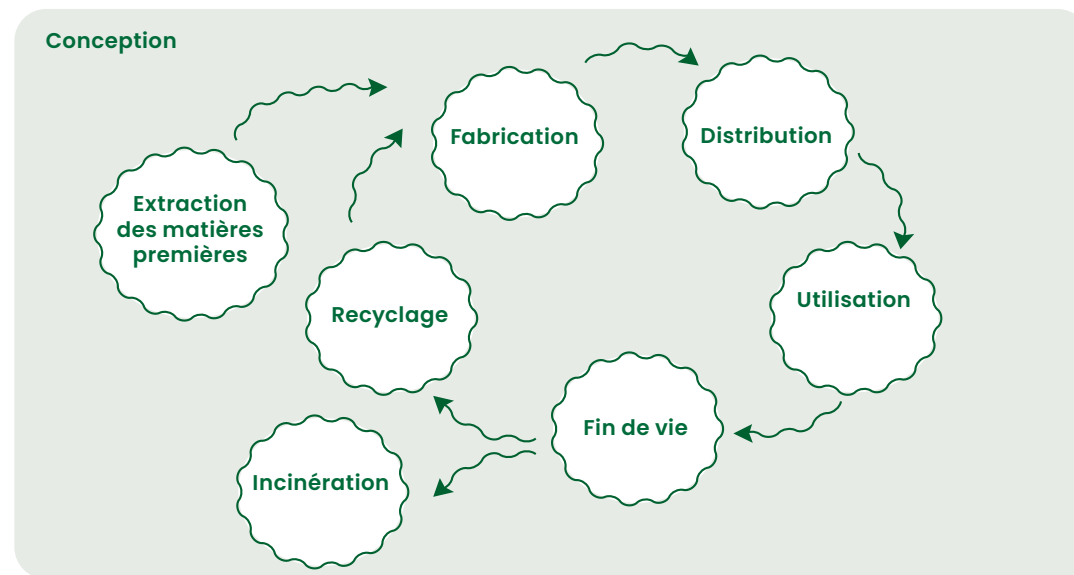
- ✧ **Extraction** : l'extraction de matières premières détruit des écosystèmes et relâche des substances polluantes dans l'air et les cours d'eau.
- ✧ **Fabrication** : les usines de fabrication utilisent parfois des composés chimiques, potentiellement toxiques. Une partie est ensuite relâchée dans l'environnement (air, eaux et sols).
- ✧ **Transport** : il intervient tout au long du cycle de vie de l'objet à travers différents moyens : routier, ferroviaire, maritime, fluvial, aérien. Chaque moyen de transport touche négativement la qualité de notre environnement, en particulier la qualité de l'air et de l'eau.
- ✧ **Distribution** : les objets peuvent transiter par plusieurs entrepôts avant d'être finalement exposés dans les rayons d'un magasin. Ces acheminements impliquent l'utilisation de nombreux transports ainsi que la production d'emballages servant au conditionnement de la marchandise et/ou pour répondre à des besoins marketing.

- ✧ **Fin de vie** : c'est à ce moment-là que le bien de consommation est appelé déchet. Son traitement consomme de l'énergie et rejette dans l'air, le sol et l'eau différents polluants et gaz à effet de serre.

Tout au long de ces étapes, des émissions de CO<sub>2</sub> sont produites dans l'atmosphère, ce qui contribue à l'augmentation de l'effet de serre.

En résumé, la pollution de l'air, des sols et des eaux résulte des activités humaines citées ci-dessus.

### Schéma présentant le cycle de vie des objets manufacturés.



<sup>4</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/developpement-durable/autres-indicateurs-developpement-durable/empreinte-ecologique.html>



### Contribution au réchauffement climatique

Notre consommation de biens et les déchets qui en résultent contribuent au réchauffement climatique. Dans la loi sur le CO<sub>2</sub>, la Suisse s'est engagée, dans le cadre de l'Accord de Paris, à réduire ses émissions de gaz à effet de serre de 50 % par rapport au niveau de 1990 d'ici à 2030.

### Épuisement des ressources naturelles

Tous les objets que l'on consomme nécessitent des matières premières pour être fabriqués. Il existe deux catégories :  
Les matières premières renouvelables sont des matières qui se renouvellent. Elles proviennent de la nature et comprennent les matières animales et végétales : céréales, bois, coton, caoutchouc, graisses végétales (tournesol, colza, olive, noix).  
Les matières non renouvelables sont des matières dont la quantité est limitée et qui ne se régénèrent pas à l'échelle d'une vie humaine. On distingue le charbon, le pétrole, le gaz et le minerai.

La surexploitation des matières premières renouvelables et non renouvelables conduit à l'épuisement de nos ressources naturelles.

La Suisse est un des pays qui consomme le plus ces matières premières du fait de son fort pouvoir d'achat. En effet, si la population mondiale souhaitait mener le même niveau de vie que la Suisse, nous aurions besoin de 3 planètes<sup>4</sup> afin d'avoir suffisamment de ressources naturelles.

### Pour la santé:

La pollution de l'environnement touche les individus directement

(qualité de l'air que nous respirons et de l'eau que nous buvons) ou indirectement (qualité des aliments que nous mangeons).

### Pour l'économie:

Outre les impacts environnementaux et sanitaires, tout produit mis au rebut a aussi un prix. La gestion des déchets en Suisse a un coût élevé, car nous jetons beaucoup de produits qui auraient facilement pu être évités en consommant autrement.

## Comment faire pour réduire sa production de déchets ?

Beaucoup de ménages parviennent à réduire leurs déchets de 50% ou plus, ceci en changeant quelques habitudes. Cette diminution doit se faire progressivement, en changeant par exemple une habitude toutes les deux semaines ou tous les mois. Voici quelques actions très utiles aux élèves pour réduire la production de déchets.

### 1. Réduire ses propres déchets

#### a) Éviter les emballages à usage unique

Privilégier l'emploi d'une gourde pour éviter les bouteilles en plastique ou autres contenants. Lors des goûters et des pique-niques, remplacer les emballages à usage unique par des sacs, des serviettes en tissu ou des toiles cirées (Bee's Wrap).

#### b) Réfléchir à ses besoins réels

Nous sommes tou.te.s encouragé.e.s à consommer davantage : acheter de nouveaux habits, un nouveau vélo, un nouveau smartphone, etc. Se positionner face à cette pression marketing n'est pas évident, autant pour les enfants que pour les adultes. À ce sujet, il faut toujours avoir en tête la phrase de Saint-Exupéry : « L'important est invisible pour les yeux » ou la citation de Pierre Joliot-Curie : « Une société qui survit en créant des besoins artificiels pour produire efficacement des biens de consommation inutiles ne paraît pas susceptible de répondre à long terme aux défis posés par la dégradation de notre environnement. »

<sup>1</sup>Food Waste <https://foodwaste.ch/fr/que-signifie-le-food-waste/>

<sup>2</sup>WWF <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire>

#### c) Louer, échanger, acheter de seconde main

Il est possible de louer, d'échanger ou d'acheter de seconde main une multitude d'objets du quotidien (voiture, livres, jouets, habits, articles ménagers, etc.).

#### d) Demander des cadeaux immatériels

Dans ce cas, l'idée est de privilégier l'être et non pas l'avoir. Partager une expérience avec ses amis, ses grands-parents ou ses parents sera une grande richesse : séance de cinéma, visite d'un musée, cours de poterie, etc.

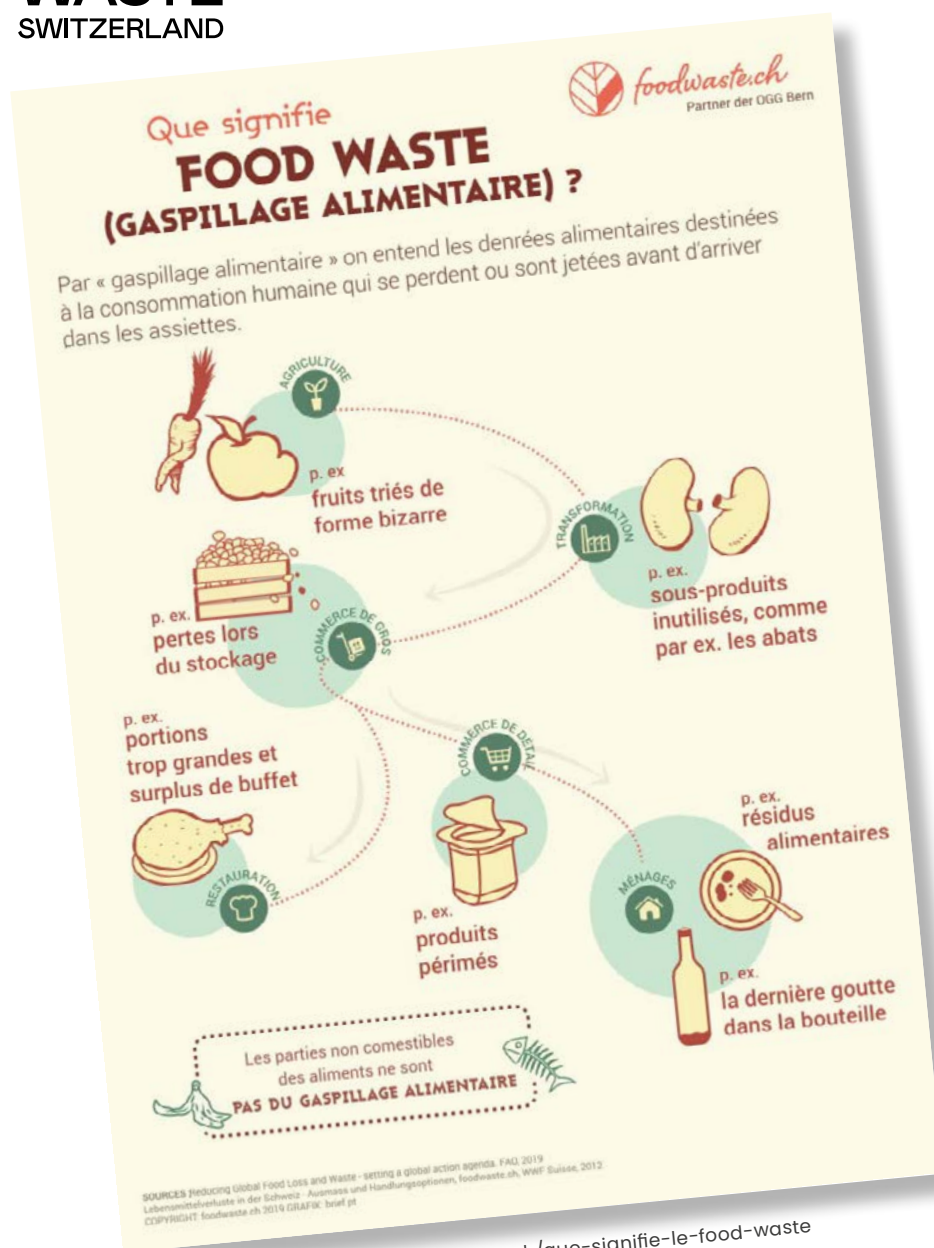
### 2. Inspirer ses parents à réduire leurs déchets

#### a) Trier les déchets de cuisine

Les restes de cuisine (épluchures de fruits et de légumes ainsi que les restes de repas crus ou cuits) représentent un tiers du poids de la poubelle incinérée. Il s'agit de matière organique qui doit suivre une filière dédiée afin que cette ressource soit valorisée. Brûler les biodéchets en les mettant dans un sac à poubelle est un gaspillage de ressources et d'énergie, car ils sont constitués à 90% d'eau.

#### b) Réduire le gaspillage alimentaire

La consommation alimentaire en Suisse génère 2,8 millions de tonnes<sup>1</sup> de gaspillage alimentaire chaque année à tous les niveaux de la chaîne alimentaire en Suisse et à l'étranger. Cela correspond à 330 kg<sup>2</sup> par personne et par an, soit environ un quart des gaz à effet de serre produits par notre alimentation. Par des gestes simples, on peut réduire le gaspillage alimentaire comme : éviter les achats inutiles, planifier les repas, cuisiner les restes, emporter les restes de repas non consommés au restaurant, etc.



### c) Acheter en vrac

Les élèves montrent à leurs parents qu'il est possible et facile d'acheter des fruits, des légumes et du pain avec ses propres sacs en tissu. Le fromage, le poisson et la viande peuvent être emmenés dans des contenants réutilisables.

### d) Aller à la bibliothèque ou à la ludothèque

L'élève explique à ses parents que l'on peut éviter d'acheter des livres, des jeux et jouets neufs en allant dans les bibliothèques, ludothèques, etc.

### e) Expliquer que réparer est une bonne solution

L'élève explique à ses parents qu'il est possible de réparer des appareils électroniques dans des magasins de réparation. Pour les autres objets tels que des vélos, des articles en cuir, des habits, etc., on peut faire appel aux artisans spécialisés.

### 3. Communiquer les actions et réussites autour de soi

Accompagner et soutenir les élèves dans la communication des actions qu'ils entreprennent. Il est en effet primordial que les actions réalisées par les élèves soient mises en valeur (photos, expositions, blogs, affiches, etc.) afin de les motiver à poursuivre, mais également afin d'inspirer d'autres élèves/parents/enseignants.

## Pour aller plus loin cycle I et 2

### Livres

- ✧ L'Avale-tout - Laurence de Kemmeter, Éditions Rue du monde, 2019, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Déchets en suffisance - Éducation 21, dossier pédagogique [www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/dechetssuffisance#edu21-tab6](http://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/dechetssuffisance#edu21-tab6)
- ✧ Les déchets - RTS découvertes, plateforme pédagogique [www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/](http://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/)
- ✧ Anti-Littering et Recycling Heroes, Swiss Recycling et IGSU [www.swissrecycling.ch/fr/prestations/conseils-professionnels/ecoles/](http://www.swissrecycling.ch/fr/prestations/conseils-professionnels/ecoles/)
- ✧ Les déchets - Drôle de planète, plateforme pédagogique [www.droledeplanete.be/fiches?target\\_ge=&theme=&description=d%C3%A9chets&activity=&institution=#tool](http://www.droledeplanete.be/fiches?target_ge=&theme=&description=d%C3%A9chets&activity=&institution=#tool)

### Organisations actives dans le domaine des déchets

- ✧ ZeroWaste Switerland [www.zerowasteswitzerland.ch](http://www.zerowasteswitzerland.ch)
- ✧ COSEDEC Sensibilisation aux déchets [www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)
- ✧ Swiss Recycling

[www.swissrecycling.ch](http://www.swissrecycling.ch)

- ✧ OFEV Office fédéral de l'environnement [www.bafu.admin.ch](http://www.bafu.admin.ch)

## Cycle I

### Livres

- ✧ Moyen d'enseignement - Sciences naturelles 1-2 :
- ✧ Pages 161 à 162 : Goûters scientifiques - Quelle est l'histoire d'un produit de consommation ?  
Pages 163 à 164 : Pas n'importe où ! - Quelle poubelle pour quel déchet ?
- ✧ Moyen d'enseignement romand - Sciences naturelles 3-4 : Pomme, caillou, ciseaux - Comment trier et classer les matières ?
- ✧ Moyen d'enseignement romand - Géographie 3-4 : Mon école ! - L'aménagement de notre école permet-il de répondre à nos besoins ? (Note : en intégrant la thématique de la gestion des déchets relativement à cette étude)
- ✧ On trie les déchets - Elisabeth de Lambilly et Marie-Line Bawin (ill.), Éditions Mango, 2020, collection enfant
- ✧ Pouah ! Les déchets - Nuria Jiménez et Empar Jiménez (ill.), Éditions Mediaspaul, 2010, collection enfant
- ✧ À la recherche de Tutritou - Joëlle Sportès, Éditions Plan Vert, 2013, collection enfant
- ✧ Où vont les déchets de mes poubelles ? - Anne Sophie Baumann et Patrick Morize (ill.), Éditions Tourbillon, 2020, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Ma petite planète chérie : Des montagnes d'emballages - Ma petite planète chérie, Jacques-Rémy Girard, 2017, vidéo

[www.youtube.com/watch?v=uV0ACvh3BAs](http://www.youtube.com/watch?v=uV0ACvh3BAs)

Possibilité de télécharger un livret pédagogique.

- ✧ Où vont les poubelles ? - Émission Brouhaha de la RTS, 2020  
[www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-ou-vont-les-poubelles?id=11237421www.tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3420](http://www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-ou-vont-les-poubelles?id=11237421www.tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3420)

## cycle 2

### Livres

- ✧ Odysséo 5e-6e, Moyens d'enseignement - Sciences et nature  
La matière / Enquête 22 - Que produisons-nous comme déchets ?
- ✧ Odysséo 7e-8e, Moyens d'enseignement - Sciences de la nature  
La matière / Enquête 23 - Peut-on entreposer les déchets dans la nature ? /  
La matière / Enquête 24 - Que faire des déchets qui ne sont pas biodégradables ?
- ✧ Une Suisse au pluriel 7e- 8e, Moyens d'enseignement romand - Géographie  
Approvisionnement Module 4 - Quels déchets ? Qu'en faire ?  
(Pages 92 à 97 + pages 102 à 107 + pages 201 à 211)
- ✧ Trier les déchets ça sert à quoi ? - Karine Balzeau et Clément Lallemand (ill.), Éditions Fleurus, 2018, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Les déchets : à la poubelle ! - C'est toujours pas sorcier, émission pédagogique, 2021

[www.youtube.com/watch?v=eVsxYh-5aI](http://www.youtube.com/watch?v=eVsxYh-5aI)

- ✧ A quoi ça sert de recycler ? - Un jour une actu, 2020, vidéo  
[www.ljournalactu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-de-recycler](http://www.ljournalactu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-de-recycler)

- ✧ Composition de la poubelle des Genevois, République du canton de Genève, 2019, document à télécharger,  
[www.ge.ch/document/9716/telecharger](http://www.ge.ch/document/9716/telecharger)

- ✧ Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour 1 actu, 2016, vidéo  
[www.ljournalactu.com/info-animee/reduction-des-dechets](http://www.ljournalactu.com/info-animee/reduction-des-dechets)

- ✧ Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question, 2015, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc](http://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc)

- ✧ Ma poubelle vaut de l'or - C'est pas sorcier, 2015, émission pédagogique  
[www.youtube.com/watch?v=QEi0HtECIuk](http://www.youtube.com/watch?v=QEi0HtECIuk)

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# 4. Fiches Découvertes

**Le Zéro Déchet**

## Public cible

Cycles 1 et 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Arts
- ✧ Formation générale

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Formation générale

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales économiques et environnementales

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 11/21** Expression et représentation

### Sciences de la nature

**MSN 16/26** Phénomènes naturels et techniques

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### vivantSciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 12-13/22-23** Relation homme - temps

**SHS 24-23** Relation homme - société

## Qu'est-ce que le Zéro Déchet

La démarche Zéro Déchet consiste à réduire l'impact de notre mode de consommation sur l'environnement et à se questionner sur nos habitudes de vie pour tendre vers une consommation durable. C'est une approche progressive, écologique, bénéfique pour la santé et notre conscience.

On applique **le principe des 5R**: Refuser, Réduire, Réutiliser/ Réparer, Recycler et Composter. Auxquels on peut ajouter: louer, partager, échanger, acheter d'occasion et fabriquer soi-même. En effet, nous n'y pensons pas toujours, mais il y a un lien direct entre les produits que nous achetons, l'épuisement des ressources naturelles et les émissions de CO<sub>2</sub> produites.

On peut réduire ses déchets en se procurant des **produits sans emballage**, en privilégiant les **produits locaux, de saison et/ ou bio** afin de réduire les transports et l'utilisation des produits chimiques, en réfléchissant à ses **besoins réels** avant d'acheter ou enfin en **triant ses déchets**.

- ➖ **Refuser & repenser**: avant d'acheter ou de concevoir un produit
- ⬇️ **Réduire**: le superflu et les emballages inutiles
- ↻ **Réutiliser, réparer & partager**: objets durables, contenants réutilisables
- ♻️ **Recycler**: ce qui ne peut être réparé ou réutilisé
- 🌿 **Rendre à la terre**: composter et éviter le gaspillage alimentaire





## Pourquoi le Zéro Déchet est une nécessité ?

Selon les statistiques 2019 de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), la Suisse produit 703 kg<sup>1</sup> de déchets urbains par habitant et par an. Elle est l'un des pays européens qui produit le plus de déchets. Ces déchets urbains comprennent par habitant, les ordures ménagères, les déchets de bureau des petites entreprises ainsi que ceux récoltés sur le domaine public. **La Suisse possède un des meilleurs taux de recyclage en Europe : environ 53 %<sup>2</sup>.** La gestion des déchets est une charge pour l'environnement (impact des usines de valorisation thermique des déchets) et à un coût élevé pour la société (impôts, taxes diverses, impact environnemental des transports et des transformations/reconditionnements, etc.). De ce fait, il est important de réduire les déchets en commençant par agir à la source, avant la création du déchet lui-même.

En réduisant les déchets ménagers, on va par la même occasion :

### Réduire concrètement son empreinte environnementale

En diminuant sa consommation d'articles emballés et en privilégiant les produits locaux, nous réduisons notre empreinte écologique (émission de gaz à effet de serre liée à la production et au transport, puis traitement du déchet créé) et contribuons à limiter le changement climatique.

En consommant moins et mieux (acheter en vrac, local, d'occasion, réparer, troquer, donner, partager), on diminue la pollution de l'air, de l'eau, des sols et on contribue ainsi à la préservation des ressources naturelles et, in fine, à limiter les changements climatiques. En récoltant les biodéchets provenant de la cuisine ou de notre jardin, on participe à la fertilisation naturelle des sols.



<sup>1</sup> Le temps <https://www.letemps.ch/economie/suisse-podium-producteurs-dechets-europeens>

<sup>2</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/espace-environnement/indicateurs-environnement/tous-les-indicateurs/reactions-de-la-societe/recyclage.html>

### Améliorer sa santé et celle de sa famille

Acheter des produits provenant de l'agriculture biologique locale et sans emballage est une garantie de qualité. Les aliments sont plus savoureux, car récoltés à maturité, ils contiennent moins de substances nocives.

En favorisant des produits de nettoyage biodégradables (achetés en vrac ou faits

soi-même), on évite des contacts avec des molécules nocives pour la santé humaine et pour l'environnement. À noter que les produits cosmétiques (crèmes, déodorants, shampooing, etc.) peuvent contenir de nombreux ingrédients dangereux pour notre santé, notamment des perturbateurs endocriniens affectant notre système hormonal. À nouveau, il faut privilégier des produits simples, sans emballage, provenant d'artisans favorisant des matières premières biologiques.

### Faire des économies

Dans notre système économique actuel, les consommateurs sont invités à consommer toujours plus. Il en résulte l'achat d'une multitude de biens superflus et donc des dépenses inutiles. La démarche Zéro Déchet permet de repenser notre consommation. Réutiliser, acheter d'occasion, acheter moins et mieux, louer, échanger des biens et des services et réduire le gaspillage

alimentaire participent à faire des économies.

### Maintenir et créer des emplois locaux

Acheter près de chez soi permet de soutenir les artisans locaux. Il ne faut jamais oublier qu'acheter en conscience, c'est faire un choix et être acteur de sa société. Cela permet également de se reconnecter au territoire et de créer un réseau social de proximité.

### Renouer avec un mode de vie plus authentique

Le Zéro Déchet remet l'humain au centre. Les témoignages reçus décrivent que le Zéro Déchet est une nouvelle manière de vivre: on partage plus de moments de qualité avec sa famille/son entourage. On fait les choses par choix et non plus par habitude. On redécouvre aussi des savoir-faire oubliés qui sont plus proches de la nature. La communauté Zéro Déchet est en plein essor en Suisse et crée des échanges enrichissants.

## Comment démarrer le Zéro Déchet ?

Adopter un mode de vie Zéro Déchet prend du temps, car les habitudes ancrées depuis toujours sont difficilement modifiables du jour au lendemain. Afin que ces changements se pérennisent, il est important de progresser par étapes: il est possible de choisir une nouvelle habitude par semaine, par quinzaine ou par mois et selon ses moyens (temps, finances...). Quel que soit le rythme adopté, il permettra de réduire ses déchets de 30 %, 50 % ou même plus.

Le principe des 5 R donne des pistes de réflexion sur nos modes de consommation et une marche à suivre afin de réduire nos déchets pour minimiser notre empreinte écologique. Au quotidien, chaque geste plus durable compte, car il représente une valeur que l'on défend et ceci inspire notre entourage. C'est notre rôle de colibri.

### Refuser

Il s'agit de réfléchir à notre position en tant que consommateur. Il est important de savoir dire « non » lorsque l'on nous tend un objet à usage unique (sac en plastique, paille, serviette en papier) ou que l'on nous offre un objet dont nous n'avons pas l'utilité (catalogue, cadeau promotionnel, échantillon, etc.).

Refuser un cadeau est toujours assez délicat. Afin d'éviter cette situation inconfortable, il est conseillé de parler en amont (quand cela est possible et prévisible) avec la personne qui va offrir le cadeau. Justifier notre choix nous rend plus légitimes et peut ainsi participer à la prise de conscience de notre entourage. Le sensibiliser aux cadeaux Zéro Déchet pourrait être

une piste.

### Réduire

Connaître et réduire ses besoins matériels tels que les vêtements, les appareils électroniques, les cosmétiques, les jouets, les livres, etc. est la clé de cette étape. Il est possible de tendre ainsi vers un mode de vie plus minimaliste. Il est également question de préférer la qualité à la quantité.

Réduire le gaspillage alimentaire est également primordial en achetant seulement ce dont nous avons besoin et en conservant les restes pour un autre repas. La créativité est aussi activée. En Suisse, le gaspillage alimentaire représente 330 kg/personne/année. Ce sont les ménages qui en sont majoritairement responsables<sup>1</sup>.

Il s'agit aussi de réduire les emballages, nos déplacements, le transport des produits que nous achetons et les produits chimiques nocifs pour notre santé et pour l'environnement.

Pour aider à réduire sa consommation, la méthode BISOU<sup>2</sup> (Besoin, Immédiat, Semblable, Origine, Utile) peut être utile avant certains achats sans pour autant manquer de quoi que ce soit.

Au quotidien, la réduction de sa consommation d'énergie (électricité, essence, mazout de chauffage, etc.) ainsi que sa consommation d'eau (lavage, douche/bain, arrosage, etc.) est un aspect important qui mérite des réflexions étendues au sein des ménages.

<sup>1</sup> WWF <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire#:~:text=2%2C8%20millions%20de%20tonnes,serre%20produits%20par%20notre%20alimentation.>

<sup>2</sup> Méthode BISOU <https://lesecolohumanistes.fr/la-methode-bisou/>

## Réutiliser

Réutiliser c'est utiliser plusieurs fois un objet, c'est remplacer les objets à usage unique par des objets réutilisables: une bouteille en PET par une gourde, un sac en plastique par un sac en tissu réutilisable, un contenant en plastique à usage unique par un contenant réutilisable ou supprimer ce dont on n'a pas besoin (la paille par exemple, etc.).

Réutiliser un objet c'est prolonger sa durée de vie, donc diminuer son empreinte environnementale. Par exemple, une paire de skis pourra être utilisée par plusieurs enfants du même foyer, de la même famille, du même entourage plutôt que d'en changer pour une neuve chaque saison.

Éviter les objets à utilisation unique tels que les emballages à usage unique (sacs en plastique, contenants, bouteilles en PET), cotons-tiges, lingettes démaquillantes, capsules à café, etc. Pour chacun de ces objets, il existe une alternative Zéro Déchet qui est donc réutilisable.

Éviter de jeter un objet dont on n'a plus l'utilité permet, par mille et une manières, de prolonger son cycle de vie en le transformant par exemple (pot à crayons, vieux tissus en sacs à vrac, caisse en bois en table de nuit, etc.). On parle ici d'upcycling: l'objet ainsi réalisé a plus de valeur ou sa qualité est meilleure.

Réutiliser c'est aussi acheter des objets de seconde main. En Suisse, il existe un très grand marché des objets d'occasion autant sur internet (notamment Ricardo et Anibis) que dans les magasins (ressourceries, Emmaüs, La Croix Rouge, Centre Social Protestant, etc.).

Prolonger la vie des objets c'est aussi en prendre soin et les réparer. À ce sujet, les Repair Café<sup>1</sup> permettent d'échanger lors d'ateliers consacrés à la réparation d'objets.

## Recycler

Trier ses déchets c'est bien, mais réduire ses déchets c'est mieux! Le recyclage est la dernière étape lorsque tout a été tenté pour éviter un objet (dans les étapes précédentes) ou pour éviter un déchet.

Recycler un déchet comprend plusieurs étapes telles que son transport et sa transformation qui sont très énergivores. De plus, la qualité de certaines matières (papier/carton, plastique) se dégrade progressivement au fil des cycles de recyclage (downcycling, c'est la fin du cycle de vie). Trier c'est bien, mais produire moins de déchets recyclables c'est mieux!

## Rendre à la terre/composter

Les biodéchets sont composés de matières organiques et donc biodégradables. Pour les ménages, il s'agit essentiellement des déchets provenant de la cuisine et ceux provenant du jardin. Ils peuvent être valorisés par des procédés de compostage ou de méthanisation. Le compostage est un procédé naturel qui permet, avec le temps, de transformer des déchets organiques (végétaux, restes de nourriture, etc.) en une sorte de terreau appelé compost.

En Suisse, les biodéchets remplissent encore le tiers de nos sacs à poubelles destinés à l'incinération. En permettant à ce type de déchets de suivre une filière de valorisation, on réduirait ainsi facilement les déchets d'environ 30 %.

<sup>1</sup> Définition: Un Repair Café est un atelier consacré à la réparation d'objets divers et organisé à un niveau local. Ils existent sous de nombreuses formes et sont référencés dans les réseaux sociaux ou dans divers sites (communes, associations, FRC, etc.).

## Pour aller plus loin

### Livres

- ✧ Zéro Déchet – Béa Johnson, Édition Les Arènes, 2013
- ✧ La famille presque zéro déchet – Jérémie Pichon et Bénédicte Moret (ill.), Édition Thierry Souccar, 2016
- ✧ Les Zenfants zéro déchet – Jérémie Pichon et Bénédicte Moret (ill.), Édition Thierry Souccar, 2016, collection enfants
- ✧ Les 50 règles d'or zéro déchet – Julie Niel Villemin, Édition Larousse pratique, 2021
- ✧ Défi Zéro Déchet – Karine Balzeau, Édition Rusti'kid, 2019, collection enfant
- ✧ Mission Zéro Déchet – Lucie Vallon et Vincent Bergier (ill.), Édition Rue de l'échiquier jeunesse, 2018, collection enfant
- ✧ Mission récup' – Vinciane Okomo et Claire Le Gal (ill.), Édition Rue de l'échiquier jeunesse, 2019, collection enfant
- ✧ 60 façons de réduire son empreinte plastique – Aubre Andrus et Dynamo Limited (ill.), coédition Grund/Lonely planet junior, 2020, collection enfant
- ✧ 40 activités zéro déchet pour bricolos éco-responsables – Bénédicte Solle-Bazaille et Marygribouille (ill.), Édition Belin Jeunesse, 2019, collection enfant
- ✧ 100 créations 100 % recyclage – Fiona Hayes, Édition Grenouille, 2019, collection enfant
- ✧ Créations zéro déchet – Camille Binet-Dézert, Édition Mango, 2017, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Les héros du Zéro Déchet – ZeroWaste France et la Famille

- presque Zéro Déchet (ill.), 2018, support pédagogique  
[www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf](http://www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf)
- ✧ Zéro Déchet – mode d'emploi – Bruxelles environnement. 2018, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/DOP\\_zerodechet-zeroafval\\_FR](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/DOP_zerodechet-zeroafval_FR)
- ✧ Le pense (pas)-bête Zéro Déchet: spécial rentrée des classes – Bruxelles environnement, 2018, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/BRO\\_ZeroDechet-ZeroAfval\\_parents\\_FR](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BRO_ZeroDechet-ZeroAfval_parents_FR)
- ✧ Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner – Bruxelles environnement, 2010, support pédagogique  
[environnement.wallonie.be/publi/dechets\\_ecole/moinsDeDechets.pdf](http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole/moinsDeDechets.pdf)
- ✧ Déchets prévenir c'est réduire – Bruxelles environnement, 2010, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/DOP\\_DechetPrevenirReduire\\_FR.pdf](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/DOP_DechetPrevenirReduire_FR.pdf)
- ✧ Le pense pas bête 3, 2, 1... Zéro Déchet à l'école – Ville de Nice, support pédagogique  
[www.mediterranee2000.org/wp-content/uploads/2019/12/KIT-COM-PLET-ZERO-DECHET-ECOLE\\_MED2000.pdf](http://www.mediterranee2000.org/wp-content/uploads/2019/12/KIT-COM-PLET-ZERO-DECHET-ECOLE_MED2000.pdf)

### Liens internet

- ✧ Qu'est-ce que le Zéro Déchet? - 1 jour, 1 question, 2019, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=9EEwsfZUfoY](http://www.youtube.com/watch?v=9EEwsfZUfoY)
- ✧ La famille Zéro déchet, Jérémie Pichon, 2021, conférence  
[www.youtube.com/watch?v=23oTsULwMXo](http://www.youtube.com/watch?v=23oTsULwMXo)
- ✧ Zéro Déchet, un reportage - Emma Mari, Le Cercle digital, 2018, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=kIFESP4GpXw](http://www.youtube.com/watch?v=kIFESP4GpXw)
- ✧ Le zéro déchet à la maison: ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=QdO7kLluhA8&t=10s](http://www.youtube.com/watch?v=QdO7kLluhA8&t=10s)
- ✧ Le zéro déchet et la vie sociale - ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=wznz6N2yg-U](http://www.youtube.com/watch?v=wznz6N2yg-U)
- ✧ Démarche Zéro Déchet à Genève: Alimentation et Boissons - ZeroWaste Geneva, 2020, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=q3T5sgN8iNM&t=16s](http://www.youtube.com/watch?v=q3T5sgN8iNM&t=16s)
- ✧ Démarche Zéro Déchet à Genève: Fêtes et loisirs - ZeroWaste Geneva 2020, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM](http://www.youtube.com/watch?v=asZJuz5OnrM)
- ✧ Démarche Zéro Déchet à Genève: Énergie et déplacements - ZeroWaste Geneva, 2020, vidéo  
[www.youtube.com/watch?v=xm8jfYIDE7Q](http://www.youtube.com/watch?v=xm8jfYIDE7Q)
- ✧ Conférence - La famille Zéro Déchet  
[www.youtube.com/watch?v=23oTsULwMXo](http://www.youtube.com/watch?v=23oTsULwMXo)
- ✧ Démarche Zéro Déchet à Genève: Cosmétiques et nettoyage

- ZeroWaste Geneva, 2020, vidéo

[www.youtube.com/watch?v=TFbC-NyNUik](http://www.youtube.com/watch?v=TFbC-NyNUik)

- ✧ Comment organiser son anniversaire au bord du lac en mode zéro déchet? - Association pour la Sauvegarde du Léman, 2021, vidéo

[www.youtube.com/watch?v=kx1OEVFQh5Y](http://www.youtube.com/watch?v=kx1OEVFQh5Y)

### Ville active en Suisse dans le Zéro Déchet

- ✧ Carouge Zéro Déchet

[carougezerodechet.ch](http://carougezerodechet.ch)

- ✧ Morges Zéro Déchet

<https://www.morges.ch/actualites/morges-direction-zero-dechet-201028>

- ✧ Mendrisio Zero Rifiuti

<https://mendrisio.ch/servizio/zero-rifiuti/>



# 5. Ressources complémentaires

Les ressources complémentaires sont destinées à être utilisées lors de la réalisation des activités en classe en tant que fiches images, jeux ou supports de communication.



# 5. Ressources complémentaires

**A1 à A3. Fiches images**







**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Réduis tes déchets :** Exemples de gourde, de tasse réutilisable, de thermos, de paille réutilisable, etc.



Pour accompagner à ces changements, voir

 C1 Astuces Zéro Déchet: goûter


 C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants


**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Réduis  
tes déchets**

**Exemples montrant comment apporter un  
pique-nique ou un goûter Zéro Déchet**

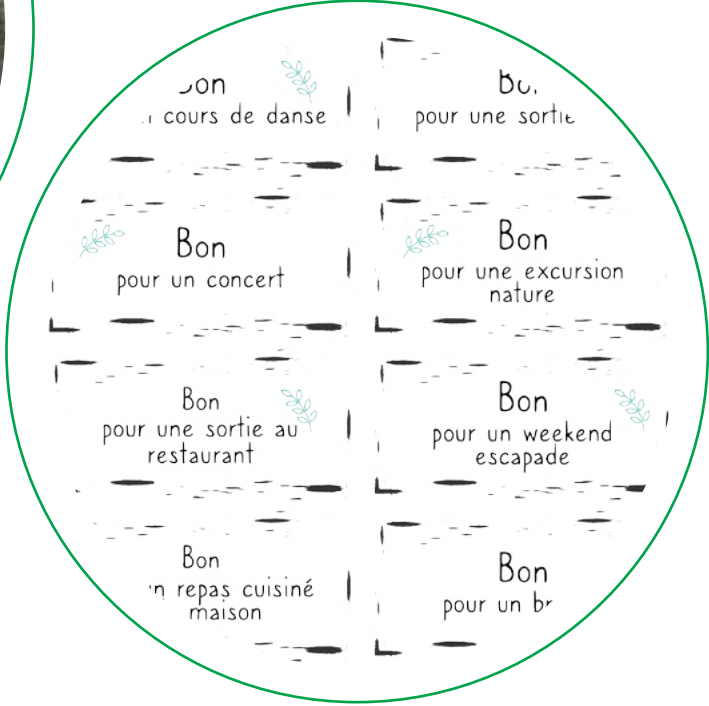
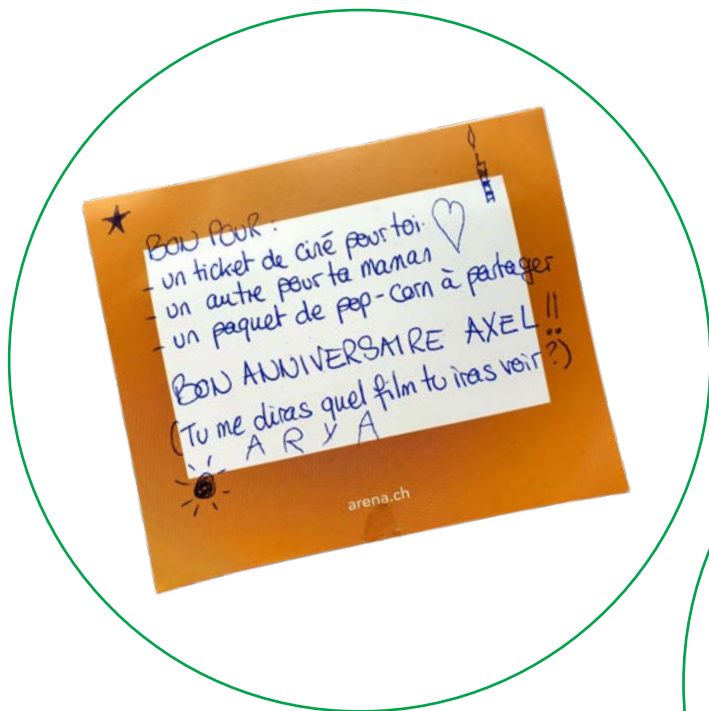



Pour accompagner à ces changements, voir

 C1 Astuces Zéro Déchet: goûter

 C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants

Fiche images -  libre accès  
**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Réduis tes déchets**  
**Exemples de cadeaux Zéro Déchet pour un anniversaire**




Pour accompagner à ces changements, voir  C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants



Exemples montrant ce à quoi ressemble la seconde main dans des brocantes, des ludothèques, etc.




Pour accompagner à ces changements, voir  C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants

**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Inspire  
tes parents à réduire leurs déchets**

Deux méthodes de tri les déchets de  
cuisine avec la P'tite poubelle verte et  
par l'accès à un compost de jardin




Pour accompagner à  
ces changements, voir  
 C6 Guide d'actions  
Zéro Déchet: Enfants

**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Inspire tes parents à réduire leurs déchets**


Exemples montrant l'achat des fruits, des légumes, du pain, des fleurs, etc. dans un sac en tissu



Pour accompagner à ces changements, voir  C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants

Fiche images -  libre accès  
**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Inspire tes parents à réduire leurs déchets :**  
Exemples de l'achat du fromage, du poisson, de gâteaux et de viande avec ses propres contenants.




Pour accompagner à ces changements, voir  C6 Guide d'actions Zéro Déchet: Enfants



**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet - Inspire  
tes parents à réduire leurs déchets**

Exemples de l'achat des pâtes, du riz,  
des fruits secs, etc. en vrac dans des  
sacs en tissu.



Pour accompagner à  
ces changements, voir  
 C6 Guide d'actions  
Zéro Déchet: Enfants

Fiche images -  libre accès  
**A2. Gestes Enfants Zéro Déchet -  
Inspire tes parents à réduire leurs  
déchets**

**Exemples montrant comment  
réduire ces déchets en utilisant un  
savon ou un shampooing solide, une  
brosse à dents en bois, un coton  
démaquillant en tissu.**





Décoration réalisée à partir de bout de bois, de ficelle et de peinture.



Sac croché réalisé à partir de sacs en plastique utilisés.



Sacs à vrac réalisés à partir de vieux draps.



Cœur réalisé à partir de bouchons de liège utilisés.



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

ZERO WASTE  
SWITZERLAND

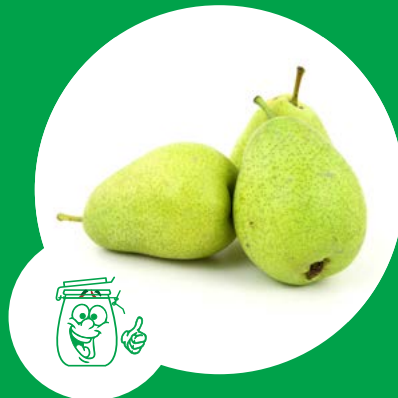
## 5. Ressources complémentaires

**B. Jeu d'association :  
Les gestes Zéro Déchet**



# B. Jeu d'association: Les gestes Zéro Déchet

## **B1 Goûters et pique-niques**



ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND





ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**



# 5. Ressources complémentaires

## C. Supports de communication

# Goûter Zéro Déchet

## 5 astuces faciles à adopter



1

### Manger un fruit ou un légume

Pour éviter les emballages de compote à usage unique, privilégiez les fruits ou les légumes de saison. Moins riche en sucre, cette option permettra d'éviter les caries et l'apport en vitamines sera bien plus important.



2

### Manger des fruits secs

Vous pouvez manger des fruits secs sans emballage. Maintenant, c'est facile, car on en trouve en vrac dans les rayons des supermarchés. Il te suffit de venir avec un sac en tissu.



3

### Manger du pain ou un gâteau maison

Pour éviter les gâteaux industriels suremballés et souvent très sucrés, rien de mieux que de manger une tranche de pain avec un morceau de fromage. Pour varier, prendre une tranche de gâteau fait maison. Afin d'optimiser votre temps, organisez-vous de manière à cuisiner un gâteau à l'avance, le dimanche par exemple. Puis coupez-le en tranche et congelez-le. Chaque matin, il suffira d'en déposer une tranche dans la boîte à goûter.



4

### Utiliser une boîte ou une pochette à goûter

Pour éviter le jetable, utilisez une boîte réutilisable. Cela permettra de une grande variété de goûters et de ne pas retrouver des biscuits en miettes au fond du cartable. Autre solution : une pochette à goûter lavable. On en trouve dans les magasins spécialisés. Ces contenants permettront d'éviter le papier aluminium, le film alimentaire ou les sacs plastiques.



5

### Utiliser une gourde

Pour remplacer les petites bouteilles en plastique ou les briques de jus de fruits dont personne ne saura pas quoi faire à la fin du goûter, utilisez une gourde remplie avec l'eau du robinet



## Conception et rédaction

**Patricia POLGE VIDAL**, responsable projet « Mon Ecole Zéro Déchet » dans la région Genève - ZeroWaste Switzerland;

**Dorinda PHILLIPS**, responsable de la région Genève - ZeroWaste Switzerland

## Relecture

**Philippe JENNI**, responsable éducation en vue d'un développement durable - Département de l'Instruction Public Genève;

**Zoé CIMATTI**, ingénieure en gestion des déchets - Etat de Genève ;

**Pierre GIGON**, responsable projets - Education21;

**Majorie MIVELAZ**, enseignante - école primaire des Grottes de Genève;

**Saskia COLLET**, enseignante - collège pour adultes de Calvin de Genève;

**Isabelle COENEN-FAVRE**, responsable région Neuchâtel - ZeroWaste Switzerland;

**Magali CLAIR, Astrid LUCAS, Carine MEYER, Alexia BORDET, Leaticia MESSIAUX**, membres de la communauté région Genève - ZeroWaste Switzerland

La Mallette pédagogique Zéro Déchet a été éditée en février 2022.

Le contenu pédagogique a été validé par le Département de l'Instruction Publique (DIP) de Genève.

Le contenu technique a été validé par le Service Géologie, Sols et Déchets (GESDEC) de l'état de Genève.

## Graphisme

**Isabelle VETTERLI**, graphiste région Genève - ZeroWaste Switzerland

## Direction

**Aurélie GATEAUD, Natalie BINO**,  
Direction de ZeroWaste Switzerland

## Crédit photographie

**Patricia POLGE VIDAL, Geraldo PESTALOZZI**,  
Pixabay - banque d'images en accès libre



info@zerowasteswitzerland.ch



 **Creative Commons**



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.fr>

Cette licence permet aux réutilisateur.trice.s de distribuer, de remixer, d'adapter et d'utiliser le Material sur n'importe quel support ou dans n'importe quel format à des fins non commerciales uniquement, et à condition que le-la créateur-trice soit mentionné-e.

Elle comprend les éléments suivants:

-  Le crédit doit être accordé au-à la créateur-trice
  -  Seules les utilisations non commerciales de l'œuvre sont autorisées.
- Pädagogisches Lehrkit - Freier Zugang de ZeroWaste Switzerland, est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale 4.0 International.

