

Programme Mon École Zéro Déchet

# Mallette pédagogique Zéro Déchet

Brochure pédagogique  
🔒 Accès réservé

Comprendre la problématique des déchets  
et réduire les déchets à la source



## Droit d'utilisation

**Cette mallette est réservée aux écoles partenaires du programme « Mon École Zéro Déchet » de l'association ZeroWaste Switzerland.**

Les écoles partenaires peuvent utiliser le contenu pour réaliser les activités en classe et impliquer les parents dans la démarche Zéro déchet en imprimant les différents supports de communication.

En outre, elles n'ont pas l'autorisation de diffuser le contenu de la mallette en accès réservé aux écoles ou aux personnes hors programme.

Une version plus courte de la mallette est disponible en accès libre sur [www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/zerowaste-pour-les-ecoles](http://www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/zerowaste-pour-les-ecoles)

## Table des matières

1. Introduction	5
2. Vue d'ensemble	7
3. Activités en classe	11
Découvrir	13
Expérimenter	71
Créer	91
Communiquer	113
4. Fiches techniques	121

Les ressources complémentaires  
se trouvent dans le document annexé.

## Éléments importants à retenir

### En bref, c'est quoi le Zéro Déchet ?

Le Zéro Déchet est une démarche visant à réduire progressivement notre empreinte environnementale, en commençant par la partie visible de l'iceberg, nos déchets.

Il va au-delà de la réduction des emballages (achat en vrac). Il s'agit de privilégier le réutilisable au jetable, participer à l'économie circulaire (seconde main, réparation, location, échange et sinon recyclage) ainsi que réduire le gaspillage et la pollution (utilisation des restes de repas, moins de viande et de produits laitiers, achat de produits locaux, de saison et bio, stop pub, mobilité douce).

Il s'agit de remettre en question notre manière de consommer et modifier nos comportements quotidiens afin de garantir la qualité de vie des générations futures.

En conclusion, consommer d'une manière durable permet ainsi de limiter le changement climatique, le gaspillage des ressources naturelles et la pollution de notre environnement.

Qu'est-ce  
que le Zéro  
Déchet ?



## Abréviations liens PER

<b>A</b>	Arts
<b>CM</b>	Corps et mouvement
<b>CT</b>	Capacités transversales
<b>FG</b>	Formation générale
<b>L</b>	Langue
<b>MSN</b>	Sciences de la nature
<b>SHS</b>	Sciences humaines et sociales

Mallette pédagogique

# I. Introduction



Au vu des enjeux climatiques, l'utilisation durable des ressources naturelles et la réduction des déchets à la source font partie des sujets importants de l'éducation environnementale prévue dans les programmes scolaires.

**Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas.**

La mallette pédagogique Zéro Déchet a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets, de parler des **déchets cachés** et de leur apprendre à **réduire les déchets à la source**. Elle est destinée aux enseignant.e.s des écoles primaires et contient les supports pédagogiques suivants :

- ✧ Des fiches permettant de découvrir le sujet pour sensibiliser les élèves à la problématique et aux solutions pour réduire les déchets.
- ✧ Une suggestion de 20 activités clés en main pour impliquer les élèves.
- ✧ Des ressources complémentaires qui se trouvent dans l'annexe.

Une partie de ces supports pédagogiques est en libre accès pour inciter le plus grand nombre d'enseignants à sensibiliser leurs élèves. L'autre est en accès réservé aux écoles que nous accompagnons dans le cadre du programme « Mon Ecole Zéro Déchet ».

Nous recommandons aux enseignant.e.s de mettre en place au moins deux activités sur l'année par verbes d'action : **Découvrir** - **Expérimenter** - **Créer** - **Communiquer**. Les messages ainsi répétés plusieurs fois sur l'année permettront d'induire des changements de comportement sur la durée.

La mallette Zéro Déchet a été conçue par l'association ZeroWaste Switzerland, qui a pour mission de sensibiliser et d'accompagner le grand public dans la réduction des déchets et des émissions carbone. Son contenu a été validé par la fondation éducation21.

Les objectifs sont :

- ✧ Enseigner des gestes simples de consommation durable applicables tout au long de la vie des élèves pour réduire leur empreinte environnementale
- ✧ Engager et impliquer les écoles et tous les enseignants dans la démarche Zéro Déchet
- ✧ Toucher les familles et les impliquer dans la réduction des déchets

Pour plus de détails sur le programme « Mon École Zéro Déchet » contactez-nous :

✉ [info@zerowasteswitzerland.ch](mailto:info@zerowasteswitzerland.ch)



Mallette pédagogique

## 2. Vue d'ensemble

Activités en classe : A. Découvrir la problématique des déchets et les solutions possibles pour les réduire

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
1	Vidéo: La légende du colibri	Prendre conscience que chacun.e peut agir à son échelle dans la réduction des déchets	Cycles 1 et 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	13
2	Vidéo: La démarche Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	19
3	Vidéo: Le Zéro Déchet à la maison - Ouste aux préjugés!	Découvrir que le Zéro Déchet est une démarche citoyenne, facile et plaisante	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	23
4	Vidéo: Pourquoi faut-il réduire nos déchets?	Découvrir pourquoi il est important de réduire nos déchets	Cycles 1 et 2	L MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	29
5	Reportages: Des familles Zéro Déchet	Découvrir comment des familles ont réduit leurs déchets	Cycle 2	L MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	33
6a	Jeu d'association: goûters et pique-niques Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets des goûters et pique-niques	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔓 Accès libre	37
6b	Jeu de classement: goûters, environnement et santé	Découvrir quels goûters sont bons pour l'environnement et la santé.	Cycles 1 et 2	CM FG	🔒 Accès réservé	43
7	Jeu d'association: alimentation et boisson Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par l'alimentation	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	51
8	Jeu d'association: cosmétiques et hygiène Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par l'hygiène corporelle	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	55
9	Jeu d'association: Fêtes et événements Zéro Déchet	Découvrir comment réduire les déchets générés par les fêtes ou événements	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	59
10	Jeu: Kim vue	Découvrir des objets et des gestes du mode de vie Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔒 Accès réservé	65

*B. Expérimenter le Zéro Déchet à travers des actions concrètes*

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
11	Enquête: Les déchets de nos poubelles	Prendre conscience de la quantité de déchets générés par nos habitudes de consommation	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG CT	🔓 Accès libre	71
12	Défi: Goûter Zéro Déchet	Expérimenter la réduction des déchets à travers les goûters	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	75
13	Défi: Habitudes Zéro Déchet	Expérimenter la mise en place d'une habitude Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS CM FG CT	🔒 Accès réservé	81
14	Événement Zéro Déchet	Expérimenter la réduction des déchets au niveau d'un événement	Cycles 1 et 2	L MSN SHS A FG CT	🔒 Accès réservé	85

*C. Créer des objets et des produits Zéro Déchet*

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
15	Activité créative: Cadeaux Zéro Déchet	Apprendre à fabriquer des cadeaux Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS A FG CT	🔒 Accès réservé	91
16	Activité créative: Furoshiki	Apprendre à emballer un cadeau avec du tissu et parler des fêtes Zéro Déchet	Cycle 2	MSN SHS A FG CT	🔓 Accès libre	95
17	Activité créative: Recup'Art	Apprendre à bricoler à partir de déchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS A FG CT	🔓 Accès libre	101
18	Activité créative: Pâte à tartiner	Apprendre à faire une pâte à tartiner maison	Cycles 1 et 2	MSN SHS A CM FG CT	🔒 Accès réservé	107

*D. Communiquer les activités réalisées à son entourage*

N°	Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
19	Activité créative et expression: Affiches	Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à s'engager dans la démarche Zéro Déchet.	Cycles 1 et 2	L A	🔓 Accès libre	113
20	Activité créative et expression: Supports audiovisuels	Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à s'engager dans la démarche Zéro Déchet.	Cycle 2	L A	🔒 Accès réservé	107

*Fiches techniques*

N°	Nom de la fiche technique	Cible	Liens avec le PER	Mallette	Page
1	Les déchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔓 Accès libre	123
2	Le Zéro Déchet	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔓 Accès libre	137
3	Les biodéchets	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔒 Accès réservé	147
4	Le plastique	Cycles 1 et 2	MSN SHS FG A	🔒 Accès réservé	157

Mallette pédagogique

# 3. Activités en classe

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N°1 – Vidéo:**

**La légende du colibri**



Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Prendre conscience que chacun-e peut agir à son échelle dans la réduction des déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets et découvre des solutions pour agir.
- ✧ L'élève est amené à s'interroger sur sa responsabilité individuelle face à la pollution de la nature par les déchets.
- ✧ L'élève développe des outils pour adopter une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.
- ✧ L'élève s'interroge sur l'engagement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**LI 13-14/23-24** Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves visionnent une vidéo de la légende du colibri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ La Légende du Colibri - Conte à la médiathèque de Raincy <a href="https://youtu.be/bxWjbWobkm8">https://youtu.be/bxWjbWobkm8</a></li> <li><b>Pour les cycles 2 et 3</b></li> <li>✧ «La légende du colibri» racontée et chantée par ZAZ <a href="https://youtu.be/9OcgeO38jCo">https://youtu.be/9OcgeO38jCo</a></li> <li>✧ La Légende du Colibri - Quid Média <a href="https://youtu.be/YWSSLmQkJ84">https://youtu.be/YWSSLmQkJ84</a></li> </ul>	Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur la légende du colibri. Les élèves s'interrogent sur la notion de « responsabilité individuelle » par rapport à la gestion des déchets autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que signifie la notion de responsabilité individuelle?</li> <li>✧ Quels sont les exemples de responsabilité individuelle à l'école, puis dans l'environnement spécifiquement au niveau des déchets?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Livre: « Demain entre tes mains » de Pierre Rabihi et Cyril Dion - Édition Actes Sud Junior, 2017.</li> </ul>	Toute la classe	15 mn
	<p><b>1.3 Synthèse</b></p> <p>L'enseignant-e synthétise les retours des élèves, puis transpose la notion de responsabilité individuelle à l'engagement citoyen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ L'engagement citoyen <a href="https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/petite-reflexion-sur-l-engagement-citoyen">https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/petite-reflexion-sur-l-engagement-citoyen</a></li> </ul>	Toute la classe	20 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte d'images</b></p> <p>Les élèves découvrent des images de la nature polluée par les déchets (déchets dans les océans, décharges à ciel ouvert, etc.). Ils définissent ensuite ce qu'est un déchet et répertorient les problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✦  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> <li>✦  AI Fiche images: Pollution de la nature par les déchets (annexe)</li> </ul>	Toute la classe	15 mn
	<p><b>2.2 Présentation de la démarche Zéro Déchet</b></p> <p>L'enseignant-e présente la démarche Zéro Déchet avec la règle des R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> </ul>	Toute la classe	20 mn
	<p><b>2.3 Mise en pratique</b></p> <p>Cycle 1 Les élèves partagent leurs idées pour réduire les déchets à la source au niveau de leur goûter.</p> <p>Cycle 2 Les élèves choisissent une habitude Zéro Déchet à l'aide du tableau d'actions vierge (voir Matériel, pour aller plus loin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦  CI Astuce: Goûter sain et Zéro Déchet (annexe)</li> <li>✦ Tableau d'actions Zéro Déchet (voir page suivante)</li> </ul>	En groupe ou individuellement	10 mn
	<p><b>2.4 Défi Goûter Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves expérimentent la mise en place d'habitudes Zéro Déchet sur une semaine.</p>		Individuellement	5 mn
	<p><b>2.5 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✦ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✦ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Tableau d'actions Zéro Déchet

Les 5 verbes d'action	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
<b>Refuser</b>	Je refuse les sacs en plastique ou en papier à usage unique en utilisant des sacs réutilisables en tissu pour acheter les fruits et légumes.	Je refuse les pailles en plastique ou en carton en disant : « Sans paille, s'il vous plaît » ou en ayant ma propre paille réutilisable toujours sur moi.	Je refuse les sacs en papier en disant « S'il vous plaît, mettez-moi un croissant dans mon sac en tissu. »
<b>Réduire</b>	Je réduis la quantité de déchets à l'école liés aux goûters en apportant un goûter fait maison et en utilisant des contenants réutilisables.	Je réduis le gaspillage alimentaire en terminant toute mon assiette.	Je réduis les déchets générés par mon anniversaire en utilisant de la vaisselle réutilisable et/ou en demandant à mes copains un cadeau immatériel (billet de cinéma, sortie accrobranche, etc.) ou de seconde main.
<b>Réutiliser</b>	Je réutilise plusieurs fois ma gourde au lieu d'utiliser des bouteilles en plastique à usage unique.	Je réutilise les livres ou les jeux en les empruntant à la bibliothèque ou à la ludothèque.	Je réutilise des déchets (chutes de papier ou de tissu, bouts de ficelles, emballages carton, etc.) pour bricoler.
<b>Recycler</b>	Je recycle les déchets papier dans les conteneurs de mon immeuble ou de ma maison.	Je recycle le verre, le PET et l'alu en les apportant à l'écopoint de mon quartier.	Je recycle les habits usés en les apportant à un point de collecte.
<b>Redonner à la terre (composter)</b>	Je trie et collecte les déchets de cuisine.	Je trie les déchets de jardin.	Je fais mon propre compost.

## Pour aller plus loin: sélection de vidéos

✧ Les courses Zéro Déchet: Ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017  
[https://youtu.be/uuTR\\_Dyl3sg](https://youtu.be/uuTR_Dyl3sg)

✧ Le Zéro Déchet et la vie sociale: Ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017  
<https://youtu.be/wznz6N2yg-U>

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 2 – Vidéos:  
La démarche  
Zéro Déchet**

Découvrir

## Public cible

Cycle 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Découvrir comment réduire les déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève identifie des moyens pour réduire les déchets.
- ✧ L'élève développe des compétences (physiques, intellectuelles, affectives et sociales) lui permettant d'opérer des choix personnels et de les défendre.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**LI 23** Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 21** Relation homme - espace

**SHS 24** Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.1 Découverte de deux vidéos</b> Les élèves découvrent deux vidéos sur la démarche Zéro Déchet de ZeroWaste Switzerland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧ Alimentation et Boissons de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://youtu.be/q3T5sgN8iNM">https://youtu.be/q3T5sgN8iNM</a></li> <li>✧ Cosmétiques et nettoyage de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://youtu.be/TFbC-NyNUik">https://youtu.be/TFbC-NyNUik</a></li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b> Les élèves échangent sur les vidéos en répondant aux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels gestes avez-vous découverts?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous ?</li> <li>✧ Quels sont les avantages du Zéro Déchet ?</li> <li>✧ Faites-vous déjà des gestes Zéro Déchet dans votre quotidien? Si oui, lesquels?</li> <li>✧ Connaissez-vous des personnes qui ont des habitudes Zéro Déchet ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  A2 Fiche image : Gestes Enfants Zéro Déchet (annexe)</li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	25 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et l'engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelle nouvelle information avez-vous apprise?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte de deux vidéos</b></p> <p>Les élèves découvrent deux vidéos sur la démarche Zéro Déchet de ZeroWaste Switzerland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Fêtes et loisirs de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://youtu.be/asZJuz5OnrM">https://youtu.be/asZJuz5OnrM</a></li> <li>✧ Énergie et déplacements de ZeroWaste Switzerland: <a href="https://youtu.be/xm8jfYIDE7Q">https://youtu.be/xm8jfYIDE7Q</a></li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn
	<p><b>2.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur les vidéos en répondant aux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels gestes avez-vous découverts?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous?</li> <li>✧ Quels sont les avantages du Zéro Déchet?</li> <li>✧ Faites-vous déjà des gestes Zéro Déchet dans votre quotidien? Si oui, lesquels?</li> <li>✧ Connaissez-vous des personnes qui ont des habitudes Zéro Déchet?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  A2 Fiche image : Gestes Enfants Zéro Déchet (annexe)</li> </ul>	Toute la classe, en groupe ou individuellement	25 mn
	<p><b>2.2 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelle habitude avez-vous aimée et souhaiteriez-vous adopter?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Tout la classe	10 mn

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 3 – Vidéo : Le Zéro  
Déchet à la maison –  
Ouste aux préjugés !**

Découvrir

## Public cible

Cycle 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Découvrir que le Zéro Déchet est une démarche citoyenne, facile et plaisante.

## Compétences développées

- ✧ L'élève développe un esprit critique sur la problématique des déchets et découvre des solutions pour agir.
- ✧ L'élève réfléchit à sa manière de consommer et aux changements d'habitudes qu'il peut adopter.
- ✧ L'élève découvre des actions concrètes et ludiques pour réduire ses déchets.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues: Français

**LI 23**

Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 28-25**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Formation générale

**FG 22**

Santé et bien-être

**FG 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves visionnent une vidéo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✧ « Le Zéro Déchet à la maison - Ouste aux préjugés »: <a href="https://youtu.be/QdO7kLlUuA8">https://youtu.be/QdO7kLlUuA8</a></li> </ul>	Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent autour de la vidéo à l'aide des questions suivantes posées par l'enseignant sur 1) ce qu'ils ont appris; 2) ce qu'ils ont ressenti; 3) ce qu'ils peuvent améliorer à la maison:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels messages avez-vous retenus?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous?</li> <li>✧ Comment faites-vous vos courses?</li> <li>✧ Comment triez-vous vos déchets?</li> <li>✧ Que pouvez-vous améliorer dans vos gestes du quotidien de façon à réduire les déchets?</li> </ul>		Toute la classe ou en groupe	15 mn

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.3 Mise en pratique</b></p> <p>Les élèves choisissent une habitude Zéro Déchet à mettre en place dans leur quotidien et la notent.</p>	<p>✧ Exemple d'un tableau d'actions Zéro Déchet (voir page suivante)</p>	Individuellement	15 mn
	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous découvertes ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Exemple d'un tableau d'actions Zéro Déchet

Situation	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
<b>À l'école</b>	Je réduis ma consommation de papier.	Je prends soin de mon matériel scolaire.	J'apporte un goûter Zéro Déchet.
<b>Lors des activités de loisirs</b>	J'ai une gourde toujours sur moi.	J'emprunte des jeux à la ludothèque.	Je réfléchis à mon besoin avant d'acheter.
<b>Lors de fêtes et événements</b>	J'offre un cadeau Zéro Déchet.	J'utilise de la vaisselle lavable.	Je fais de mon anniversaire un événement Zéro Déchet.
<b>Lors des courses</b>	J'achète du pain avec un sac en tissu.	Je privilégie les emballages en carton.	J'achète le fromage sans emballage dans mon propre contenant.
<b>Dans la salle de bain</b>	J'utilise un savon et/ou un shampoing solide.	J'utilise une brosse à dents en bois.	J'utilise des mouchoirs en tissu.

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 4 – Vidéo: Pourquoi faut-il réduire nos déchets ?**

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Découvrir pourquoi il est important de réduire nos déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève découvre pourquoi c'est important de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**LI 13/23**

Compréhension de l'oral

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être

**FG 14-15-18 / 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'un livre ou d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves découvrent un livre ou une vidéo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✦  Fiche technique: «Les Biodéchets», page 147</li> <li>✦  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> </ul> <p><b>Pour le cycle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Vidéo: Des montagnes d'emballages - Ma petite planète chérie <a href="https://youtu.be/uV0ACvh3BAS">https://youtu.be/uV0ACvh3BAS</a></li> </ul> <p><b>Pour le cycle 2</b></p> <p>Vidéos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pourquoi faut-il réduire les déchets? 1 jour 1 question <a href="https://youtu.be/-MCf7WQiNLc">https://youtu.be/-MCf7WQiNLc</a></li> <li>✦ Plastique: tour du monde choc de la pollution des océans de l'Obs <a href="https://youtu.be/F9vosz5sGug">https://youtu.be/F9vosz5sGug</a></li> <li>✦ L'usine de traitement et de valorisation des Cheneviers <a href="https://youtu.be/_KvJhW3hXdc">https://youtu.be/_KvJhW3hXdc</a></li> <li>✦ Cheneviers IV - nouvelle usine d'incinération <a href="https://youtu.be/kFMwIHgkfZ8">https://youtu.be/kFMwIHgkfZ8</a></li> </ul> <p>Livres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Les aventures de Jo Bonobo, Oscar l'albatros de Jarwin Baudeau et Tristan Jaudeau</li> <li>✦ Willy Wild, à la découverte de l'écologie: le plastique d'Héloïse Lirquet et Pascale Baugé</li> <li>✦ Les héros du Zéro Déchet - ZeroWaste France - Famille Zéro Déchet <a href="http://www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf">www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf</a></li> </ul>	Toute la classe	15 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent après avoir vu un ou plusieurs documents à l'aide des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels sont les différents types de déchets?</li> <li>✧ Quels impacts les déchets ont-ils sur l'environnement/l'économie/la santé?</li> <li>✧ Combien de temps les déchets mettent-ils pour se dégrader dans la nature?</li> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Que peuvent-ils faire pour réduire les déchets?</li> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réutiliser les objets?</li> </ul>		Toute la classe	20 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 5 – Reportages :  
Des familles Zéro Déchet?**

Découvrir

## Public cible

Cycle 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Découvrir comment des familles ont réussi à réduire leurs déchets.

## Compétences développées

- ✧ L'élève identifie des moyens lui permettant de réduire ses déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues : Français

**21/22**

Compréhension et production de l'oral

**23/24**

Compréhension et production de l'écrit

### Formation générale

**FG 22**

Santé et bien-être

**FG 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte d'un reportage</b></p> <p>Les élèves découvrent des familles Zéro Déchet en Suisse et en France à travers une ou plusieurs vidéos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧ Récit d'une vie sans déchet - La famille sans déchet Minute : 8:30 jusqu'à 14:20 <a href="https://youtu.be/nIEHVB7tOWY?t=510">https://youtu.be/nIEHVB7tOWY?t=510</a></li> <li>✧ Une famille Zéro Déchet en Moselle <a href="https://youtu.be/m4CMKfPKJR4">https://youtu.be/m4CMKfPKJR4</a></li> </ul>	Toute la classe	15 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur les vidéos en répondant aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce que le Zéro Déchet ?</li> <li>✧ Pouvez-vous citer 5 gestes Zéro Déchet mis en place par les familles ?</li> <li>✧ Comment les familles évitent-elles les emballages à usage unique ?</li> <li>✧ Quelles diffi cultés ont-elles dû surmonter ?</li> <li>✧ Quelles sont les motivations des familles à réduire les déchets ?</li> <li>✧ Qu'est-ce que le Zéro Déchet a apporté aux familles ?</li> </ul>		En groupe	20 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'avez-vous découvert/appris ?</li> <li>✧ Qu'en pensez-vous ?</li> <li>✧ Quel geste Zéro Déchet avez-vous envie d'adopter dans votre quotidien ?</li> <li>✧ Comment pouvez-vous inspirer votre entourage ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 6a – Jeu d’association :  
goûters et pique-niques  
Zéro Déchet**

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Découvrir comment réduire les déchets générés par les goûters et pique-niques.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets. (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.)
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par les goûters.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

À répéter sur plusieurs périodes de 45 mn.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16 / 26**

Equilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12 / 22**

Santé et bien-être

**FG 14-15-18 / 24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17 / 26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves sont sensibilisés à la problématique des déchets générés par les goûters et les pique-niques.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que deviennent les déchets ? (Collecte, tri, transport, valorisation, mâche-fers, problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie)</li> <li>✧ Pourquoi réduire les déchets ? (Préservation de la santé et de l'environnement : ressources naturelles et biodiversité), réduction émission de CO2, économie)</li> <li>✧ Pourquoi recycler les déchets ne suffit pas ? (Important de le faire, mais pas suffisant, le mieux est de réduire à la source)</li> </ul> <p>On utilisera ensuite les cartes « Format tableau » en posant les questions ci-dessous. La carte rouge (geste déchet) sera placée en premier de manière à susciter la réflexion des élèves puis la carte verte (geste Zéro Déchet).</p> <p><b>Avec les élèves du cycle 1, on parlera essentiellement des déchets visibles – en les invitant à se poser les questions suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ De quoi sont composés les goûters/pique-niques ?</li> <li>✧ Sont-ils sains pour nous et la planète ?</li> <li>✧ Comment sont-ils emballés ? (Emballages jetables et réutilisables)</li> <li>✧ Peut-on éviter une partie des déchets produits ? Si oui, comment ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique : «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique : «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique : «Le Plastique», page 157</li> </ul>	En groupe ou individuellement	15 min.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>Avec les élèves du cycle 2, on parlera en plus des déchets cachés – y compris ceux résultant de l'énergie consommée pour produire, transporter, conditionner – en les invitant à se poser les questions suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ D'où vient le produit ? (Provenance, saison)</li> <li>✧ De quoi est-il fait ? (Ingrédients, matériaux)</li> <li>✧ Comment a-t-il été acheté ? (En vrac, autre)</li> <li>✧ Peut-on le faire soi-même ?</li> <li>✧ Comment a-t-il été fabriqué ? (Labels : Fairtrade, FSC, GRTA, bourgeon bio, etc.)</li> </ul>			
2	<p><b>2.1 Jeu d'association</b></p> <p>Une fois que les élèves connaissent le jeu, on peut l'utiliser sous la forme d'un memory en mettant les cartes à l'envers. Il s'agira d'associer une carte rouge à une carte verte.</p>	<p> BI Jeu d'association: goûter et pique-nique (annexe)</p>	En groupe	20 min.
3	<p><b>3.1 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle prochaine habitude Zéro Déchet aimeriez vous essayer d'adopter ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 min.

## Pour aller plus loin

### Suggestion d'activités complémentaires

#### Faire l'activité : Les goûters, environnement et santé

Cette activité a été créée dans le but de faire découvrir aux élèves quels goûters sont bons pour l'environnement et la santé.

#### Visualiser la quantité de déchets produits par les goûters

Pour permettre aux élèves de se rendre compte de la quantité de déchets produits par les goûters, collecter ces derniers sur plusieurs semaines (pour plus de détails sur la mise en place, voir activité «N° 12 – Défi : Goûter sain et Zéro Déchet», page 75).

#### Organiser un défi « Goûter Zéro Déchet »

Afin d'inciter les élèves à apporter un goûter Zéro Déchet, il est possible d'organiser un défi « Goûters Zéro Déchet ». Il peut s'organiser sur une ou plusieurs semaines, et même à plusieurs reprises dans l'année, de façon à mesurer les progrès et que ce changement de comportements soit durable dans le temps.

#### Communiquer les réussites

Afin d'augmenter l'estime de soi et la réussite collective, il est important que les élèves puissent mettre en valeur leurs actions : photos, expositions, blogs, affiches, etc. Leur travail pourra certainement devenir une source d'inspiration pour d'autres élèves/parents/enseignants.

#### Parler des conséquences du sucre sur la santé

Le sucre est présent dans beaucoup de goûters des enfants. Une vidéo « Le sucre c'est bon ou c'est mauvais ? », en libre accès et réalisée par la RTS dans l'émission Brouhaha, permet d'aborder cette thématique avec les enfants. (26:53 min)

[www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-le-sucre-cest-bon-ou-cest-mauvais-?id=11197541](http://www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-le-sucre-cest-bon-ou-cest-mauvais-?id=11197541)

#### Préparer un goûter sain et Zéro Déchet

Cette activité permet de montrer aux élèves de manière concrète comment réaliser un goûter sain et Zéro Déchet. On pourra, par exemple, préparer des bâtonnets de légumes, des quartiers de fruits de saison, une compote avec des fruits abimés, des tranches de différentes sortes de pain, des morceaux de fromage ou encore un thé froid maison.

Sur le site web **ZeroWaste Switzerland**, vous trouverez différentes recettes. Pour les réaliser, nous vous invitons à privilégier l'achat d'ingrédients en vrac, afin d'éviter les emballages et de soutenir les petits commerces locaux.

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

N° 6b – Jeu de  
classement: Le goûter,  
environnement et santé

Découvrir



## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Découvrir quels goûters sont bons pour l'environnement et la santé.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé aux goûters sains et Zéro Déchet.
- ✧ L'élève découvre les liens entre les goûters sains et Zéro Déchet.
- ✧ L'élève identifie des moyens pour apporter un goûter sain et presque Zéro Déchet.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16 / 26**                      Equilibre alimentaire

### Formation générale

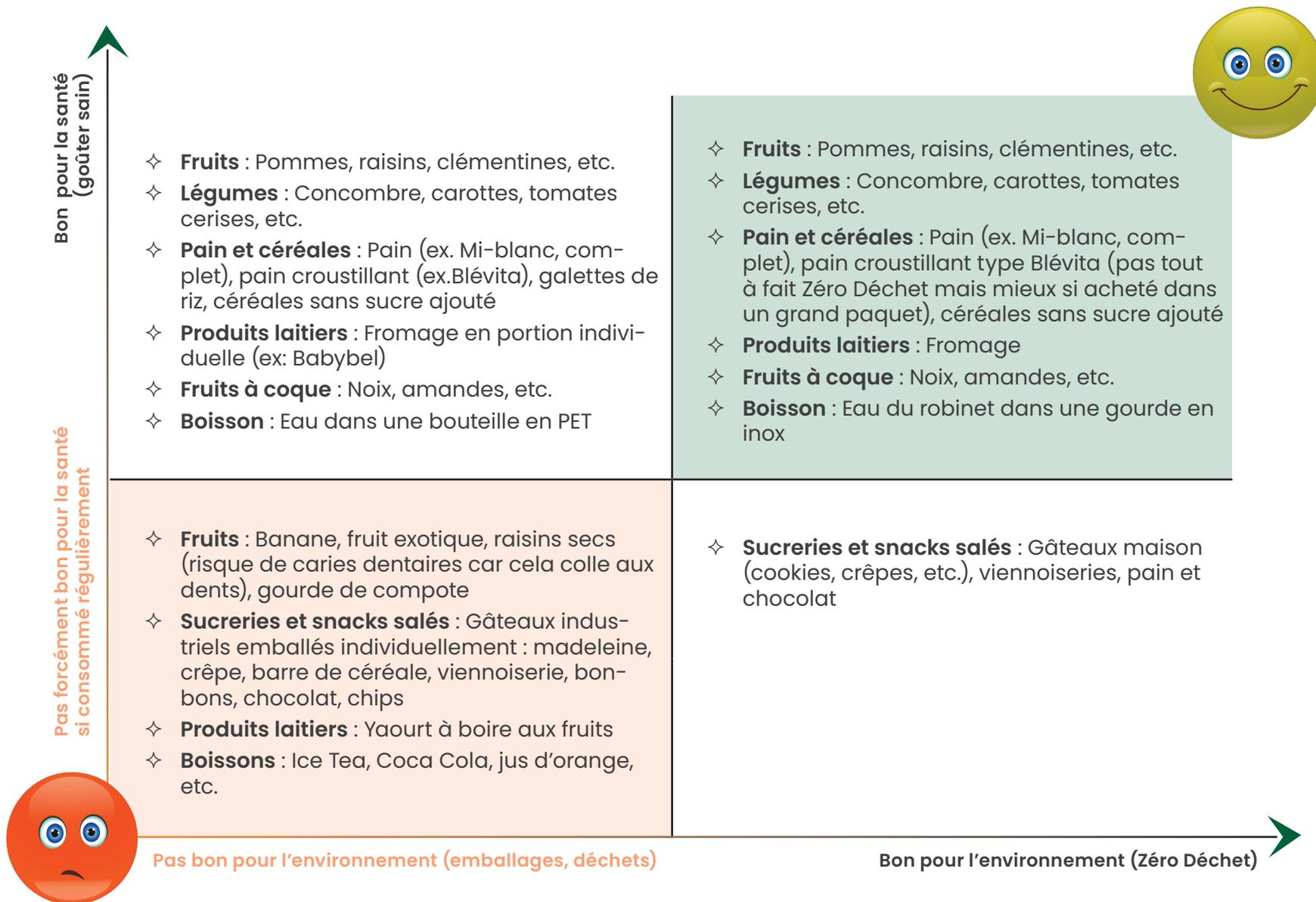
**FG 12 / 22**                      Santé et bien-être

**FG 14-15-18 / 24-25-28**      Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17 / 26-27**              Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux goûters sains et Zéro Déchet.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un goûter bon pour l'environnement (goûter Zéro Déchet)?</li> <li>✧ Qu'est-ce qu'un goûter bon pour la santé (goûter sain)?</li> <li>✧ Y a-t-il des goûters bon pour l'environnement et bon pour ma santé ?</li> <li>✧ Y a-t-il des goûters ni bon pour l'environnement ni pour ma santé ?</li> </ul>		Toute la classe	15 mn
	<p><b>1.2 Jeu de classement</b></p> <p>Les élèves découvrent les liens entre les goûters bons pour la planète et la santé.</p>	B5 - Jeu de classement : Les goûters, environnement et santé (annexe)	En groupe	20 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn



## Note pour l'enseignant pour la mise en place de l'activité

Le goûter permet d'apporter un peu d'énergie à l'enfant entre les repas pour effectuer des activités (bouger, réfléchir, apprendre). Si l'enfant ressent la sensation de faim, le corps signale qu'il a besoin d'énergie, le goûter est donc nécessaire. Si au contraire l'enfant n'a pas faim, par exemple parce qu'il a pris un bon petit déjeuner, il n'a pas besoin de prendre un goûter. En conclusion, il est primordial d'écouter ses sensations alimentaires.

### Goûter bon l'environnement (Zéro Déchet) et la santé (goûter sain)

Est acheté en vrac et contient un ou plusieurs des aliments suivants dans un emballage réutilisable (boîte à collation, pochette en tissu, gourde).

- ✧ Eau
- ✧ Infusion d'herbes et/ou de fruits non sucrée
- ✧ Fruit ou un légume\*
- ✧ Compote fait-maison
- ✧ Produit céréalier
- ✧ Produit laitier
- ✧ Fruits à coque

*\*Pour réduire notre empreinte environnementale et préserver l'environnement, privilégier les fruits et/ou légumes locaux, de saison et bio.*

### Goûter Zéro Déchet mais moins bon pour la santé

Est fait-maison à partir d'ingrédients achetés le maximum en vrac puis transporté dans un emballage réutilisable (boîte à collation, pochette en tissu, etc.)

- ✧ Cookies, gâteau maison, etc.

### Goûter pas bon pour l'environnement (emballage) mais bon pour la santé (goûter sain)

Est acheté emballé et/ou contient un ou plusieurs des aliments suivants dans un emballage jetable (plastique/papier)

- ✧ Eau
- ✧ Fruit ou légume\*
- ✧ Compote sans sucre ajouté\*\*
- ✧ Produit céréalier
- ✧ Produit laitier
- ✧ Fruits à coque

*\*Quand un fruit est transformé en compote ou en jus, ses fibres sont cuites et mixées ou enlevées. Or ce sont ces fibres qui permettent un passage lent et progressif du sucre dans le sang et une meilleure satiété (sensation de ne plus avoir faim) et qui régulent le transit. Les jus de fruits ne sont pas recommandés comme goûter sain, car les fibres sont absentes, la texture est liquide (c'est donc moins rassasiant, car il n'y a pas de mastication), et la quantité de sucre est très importante, même s'il s'agit de sucre naturel.*

*\*\*Le Service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ) considère, du point de vue nutritionnel, que la gourde de compote sans sucre ajouté convient, car elle ne contient que de sucre naturel, en quantité raisonnable (1 compote = 1 pomme), et que les fibres sont encore présentes. La gourde de compote dans un emballage jetable est un déchet immédiat. Son emballage composite est non recyclable.*

### Goûter pas bon pour l'environnement (déchets) et pas forcément bon pour la santé (si consommé régulièrement)

Est acheté emballé et contient un ou plusieurs des aliments suivants dans un emballage jetable (plastique/papier)

- ✧ Boissons sucrées telles que thé froid, sirop, coca, boissons énergétiques
- ✧ Boissons lactées, sucrées et aromatisées
- ✧ Fruits secs (type raisins) ou exotiques\*
- ✧ Aliments Sucrés, gras et/ou salés : barres chocolatées, céréales de petit-déjeuner sucrées, biscuits, chips, etc.

*\*Pour préserver l'environnement, privilégier les fruits issus des filières de production biologique ou du commerce équitable.*



## Pour aller plus loin

### Suggestion d'activités complémentaires

#### Emprunter l'exposition des goûters au SSEJ

L'exposition des goûters a pour but d'informer les élèves sur la quantité de sucre ajouté et de graisse que contiennent les goûters industriels, souvent amenés à la récréation, et de découvrir des alternatives plus saines. Cette animation, sous forme de discussion, dure environ une période par classe et est faite par la diététicienne et/ou l'infirmière scolaire du SSEJ.

#### Organiser un défi Goûter sain et Zéro Déchet

L'objectif de cette activité est de sensibiliser les enfants et leurs parents afin qu'ils favorisent les goûters sains et Zéro Déchet. Pour la mise en place de cette activité, nous vous recommandons vivement d'intégrer dans votre projet l'infirmière qui pourrait par exemple devoir gérer des questionnements de parents qui iraient au-delà des compétences attendues des enseignantes et des enseignants en lien avec le plan d'études romand. (PER)

#### Visualiser la quantité de déchets gérés par produits

Pour permettre aux élèves de se rendre compte de la quantité de déchets produits par les goûters, collecter ces derniers sur plusieurs semaines. (pour plus de détails sur la mise en place voir l'activité «N° 12 - Défi : Goûter sain et Zéro Déchet», page 75).

### Sélection de livres ou supports pédagogiques

- ✧ Éducation nutritionnelle | Site de l'enseignement - République et Canton de Genève

Un site qui recense les activités qui peuvent être faites en lien avec l'alimentation.

<https://edu.ge.ch/enseignement/enseignement-primaire/education-nutritionnelle>

- ✧ Société Suisse de Nutrition

Un site dans lequel on trouve la pyramide et le disque alimentaire ainsi qu'un outil pédagogique Nutrikid.

[www.sge-ssn.ch/fr/ecole-et-formation/alimentation/dix-heures-et-gouters/](http://www.sge-ssn.ch/fr/ecole-et-formation/alimentation/dix-heures-et-gouters/)

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 7 – Jeu d'association:  
alimentation et boissons  
Zéro Déchet**



Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Découvrir comment réduire les déchets générés par l'alimentation

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève découvre l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par l'alimentation.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales (géographie)

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16/26** Équilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 12-15 / 22-25** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>A travers ce jeu d'association, les élèves découvrent la quantité de déchets gérés par l'alimentation et comment réduire leur empreinte environnementale en commençant par la partie visible de l'iceberg, nos déchets.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées pour introduire le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que deviennent les déchets ? (Collecte, tri, transport, valorisation, mâchefers, problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie)</li> <li>✧ Pourquoi réduire les déchets ? (Préservation de la santé et de l'environnement : ressources naturelles et biodiversité), réduction émission de CO2, économie)</li> <li>✧ Pourquoi recycler les déchets ne suffit pas ? (Important de la faire mais pas suffisant, le mieux est de réduire à la source)</li> </ul> <p>On utilisera ensuite les cartes « Format tableau » en posant les questions ci-dessous. La carte rouge (geste déchet) sera placée en premier de manière à susciter la réflexion des élèves puis la carte verte (geste Zéro Déchet).</p> <p><b>Avec les élèves du cycle 1, on parlera essentiellement des déchets visibles</b> – en les invitant à se poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels types de déchets sont générés par l'alimentation ? (Emballages recyclables et non recyclables, gaspillage alimentaire, déchets de cuisine, etc.)</li> <li>✧ Comment sont conditionnés/emballés ces produits ? (Type d'emballage et matériaux)</li> <li>✧ Peut-on éviter une partie des déchets produits ? Si oui, comment ? (Ache-ter en vrac, faire soi-même, privilégier le réutilisable au jetable, réduire le gaspillage et la pollution)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> </ul>	En groupe ou individuellement	20 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>Avec les élèves du cycle 2, on parlera en plus des déchets cachés – y compris ceux résultant de l'énergie consommée pour produire, transporter, stocker</b> – en les invitant à se poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ D'où vient le produit ? (Provenance, saison)</li> <li>✧ De quoi est-il fait ? (Ingrédients, matériaux)</li> <li>✧ Peut-on le faire soi-même ?</li> <li>✧ Comment a-t-il été fabriqué ? (Labels : Fairtrade, FSC, GRTA, bourgeon bio, etc.)</li> </ul>			
2	<p><b>2.1 Jeu d'association</b></p> <p>Une fois que les élèves connaissent le jeu, on peut l'utiliser sous la forme d'un memory en mettant les cartes à l'envers. Il s'agira d'associer une carte rouge à une carte verte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  B2 Jeu d'association: Alimentation et boisson (annexe)</li> </ul>	En groupe	20 mn
3	<p><b>3.1 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 8 - Jeu d'association:  
Cosmétiques et hygiène  
Zéro Déchet**

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Découvrir comment réduire les déchets générés par l'hygiène corporelle.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève découvre l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par notre hygiène corporelle.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>A travers ce jeu d'association, les élèves découvrent la quantité de déchets gérés par l'alimentation et comment réduire leur empreinte environnementale en commençant par la partie visible de l'iceberg, nos déchets.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées pour introduire le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que deviennent les déchets ? (Collecte, tri, transport, valorisation, mâchefers, problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie)</li> <li>✧ Pourquoi réduire les déchets ? (Préservation de la santé et de l'environnement : ressources naturelles et biodiversité), réduction émission de CO2, économie)</li> <li>✧ Pourquoi recycler les déchets ne suffit pas ? (Important de la faire mais pas suffisant, le mieux est de réduire à la source)</li> </ul> <p>On utilisera ensuite les cartes « Format tableau » en posant les questions ci-dessous. La carte rouge (geste déchet) sera placée en premier de manière à susciter la réflexion des élèves puis la carte verte (geste Zéro Déchet).</p> <p><b>Avec les élèves du cycle 1, on parlera essentiellement des déchets visibles</b> – en les invitant à se poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels types de déchets sont générés par l'hygiène ? (Flacons de savon et shampoings liquides, déodorants et mousse à raser, tubes de dentifrice et crème, cotons-tiges, brosses à dents, rouleaux de papier toilette, couches, protections hygiéniques, mouchoirs, etc.)</li> <li>✧ Comment sont conditionnés/emballés ces produits ? (type d'emballage et matériaux)</li> <li>✧ Comment peuvent-ils s'acheter ? (en vrac...)</li> <li>✧ Peut-on éviter une partie des déchets produits ? Si oui, comment ? (Acheter en vrac, privilégier le réutilisables au jetable, participer à l'économie circulaire : seconde main)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique : «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique : «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique : «Le Plastique», page 157</li> </ul>	En groupe ou individuellement	20 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>Avec les élèves du cycle 2, parler en plus des déchets cachés</b> – y compris ceux résultant de l'énergie consommée pour produire, transporter, stocker – en les invitant à se poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ D'où vient le produit ? (provenance, saison)</li> <li>✧ De quoi est-il fait ? (ingrédients, matériaux)</li> <li>✧ Peut-on le faire soi-même ?</li> <li>✧ Comment a-t-il été fabriqué ? (industriel, artisanal, labels, etc.)</li> </ul>			
2	<p><b>2.1 Jeu</b></p> <p>Une fois que les élèves connaissent le jeu, on peut l'utiliser sous la forme d'un memory en mettant les cartes à l'envers. Il s'agira d'associer une carte rouge à une carte verte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  B3 Jeu d'association: Cosmétiques et hygiène - voir annexe</li> </ul>	En groupe	20 mn
3	<p><b>3.1 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 9 - Jeu d'association:  
fêtes et événements  
Zéro Déchet**

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Découvrir comment réduire les déchets générés par les fêtes ou événements

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève découvre l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par les fêtes ou événements.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Corps et mouvement - Education nutritionnelle

**CM16/26** Equilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>A travers ce jeu d'association, les élèves découvrent la quantité de déchets gérés par l'alimentation et comment réduire leur empreinte environnementale en commençant par la partie visible de l'iceberg, nos déchets.</p> <p>Les questions suivantes peuvent être posées pour introduire le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Que deviennent les déchets ? (Collecte, tri, transport, valorisation, mâchefers, problématiques sur l'environnement, la santé et l'économie)</li> <li>✧ Pourquoi réduire les déchets ? (Préservation de la santé et de l'environnement : ressources naturelles et biodiversité), réduction émission de CO<sub>2</sub>, économie)</li> <li>✧ Pourquoi recycler les déchets ne suffit pas ? (Important de la faire mais pas suffisant, le mieux est de réduire à la source)</li> </ul> <p>On utilisera ensuite les cartes « Format tableau » en posant les questions ci-dessous. La carte rouge (geste déchet) sera placée en premier de manière à susciter la réflexion des élèves puis la carte verte (geste Zéro Déchet).</p> <p><b>Avec les élèves du cycle 1 et 2, parler des déchets de manière globale</b> – en les invitant à se poser les questions suivantes avant d'acheter un objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels types de déchets sont générés par les fêtes et événements ? (Vaisselle jetable, décoration, gaspillage alimentaire, papier cadeau, etc.)</li> <li>✧ Peut-on éviter une partie des déchets produits ? (Opter pour de la vaisselle réutilisable, éviter le PET, privilégier les achats en vrac, réduire le gaspillage alimentaire, offrir des cadeaux Zéro Déchet, trier et composter, etc.)</li> <li>✧ Est-ce que c'est recyclable ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> </ul>	En groupe ou individuellement	5 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>Avec les élèves du cycle 2, parler en plus des déchets cachés</b> – y compris ceux résultant de l'énergie consommée pour produire, transporter, stocker – en les invitant à se poser les questions suivantes.</p> <p>Avant d'acheter ou d'offrir un produit/objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Est-ce que je peux le fabriquer moi-même ?</li> <li>✧ Est-ce que je peux emprunter, louer ou échanger ?</li> <li>✧ Comment peut-on l'emballer ?</li> </ul> <p>Lors de l'achat d'un produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ D'où vient l'objet ? (Provenance)</li> <li>✧ De quoi est-il fait ? (Ingrédients, matériaux) S'il est fait en plastique, existe-t-il une alternative à cette matière.</li> <li>✧ Comment a-t-il été fabriqué ? (Industriel, artisanal, labels, etc.)</li> </ul>		Toute la classe ou en groupe	
2	<p><b>2.1 Jeu</b></p> <p>Une fois que les élèves connaissent le jeu, on peut l'utiliser sous la forme d'un memory en mettant les cartes à l'envers. Il s'agira d'associer une carte rouge à une carte verte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  B4 Jeu d'association Fêtes et événements Zéro Déchet (annexe)</li> </ul>	En groupe	20 mn
3	<p><b>3.1 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale sur l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

## Pour aller plus loin: Suggestions d'activités complémentaires

Des activités concrètes comme la réalisation d'un cadeau Zéro Déchet et de son emballage, la réalisation d'un calendrier de l'avent, etc. peuvent permettre d'aborder de manière très concrète le sujet des fêtes ou événements.

### Cadeaux Zéro Déchet

Lorsque vous avez besoin de matières premières pour réaliser des bricolages, nous vous incitons à demander aux élèves de récupérer des déchets au sein de leur famille (chutes de papier ou de tissu, reste de pelote de laine, boutons, bouchons, etc.)

Il est également possible de fabriquer un produit soi-même comme un baume à lèvres, un Tawashi (éponge faite avec de vieux vêtements), un bee's wrap (tissu imperméabilisé avec de la cire d'abeille), des cookies, etc.

Pour emballer leur cadeau, les élèves sont ensuite invités à chercher des idées pour éviter l'utilisation de papier cadeau.

Voici quelques alternatives :

- ✧ Emballer les cadeaux avec des pages de magazines, de vieilles pages de livres ou de vieilles cartes routières ;
- ✧ Emballer les cadeaux avec des journaux que l'on personnalise ;
- ✧ Emballer les cadeaux dans du tissu: technique du Furoshiki.

### Noël Zéro Déchet

Dans le cadre du calendrier de l'avent, nous vous encourageons à réfléchir à une solution pour réduire les déchets occasionnés par les petits cadeaux que les élèves recevront. À titre d'exemple, vous pouvez organiser un calendrier de l'Avent participatif et interactif où les élèves offrent un cadeau Zéro Déchet à un copain (bocal de cookies faits maison, bocal de mots doux, dessin, livre de seconde main, poésie, invitation pour passer un moment à jouer ensemble, etc.)



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

N° 10 – Jeu : Kim Vue

Découvrir

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Découvrir des objets et des gestes du mode de vie Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève est amené à s'interroger sur la responsabilité de l'humain face au réchauffement climatique.
- ✧ L'élève découvre qu'il peut agir pour réduire les déchets à travers des petits gestes au quotidien.
- ✧ L'élève identifie des objets et des gestes lui permettant de réduire ses déchets.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>L'activité jeu de Kim vue est introduite à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réduire les déchets? (Préservation de l'environnement et de la santé, économies)</li> <li>✧ Qu'est-ce que chacun de nous peut faire au quotidien pour réduire les déchets, préserver les ressources et limiter les émissions de CO2?</li> <li>✧ Que signifie la démarche Zéro Déchet?</li> <li>✧ Connaissez-vous des gestes Zéro Déchet?</li> <li>✧ Quels sont les 5 principes de la démarche Zéro Déchet? (règle des 5R)</li> <li>✧ Quels sont les bénéfices de la démarche Zéro Déchet?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> <li>✧  Fiche image A2 : Gestes Enfants Zéro Déchet - voir annexe</li> </ul>	Toute la classe	15 mn
2	<p><b>2.1 Préparation du Kim vue</b></p> <p>Les élèves découvrent des objets permettant d'éviter les déchets à la source à travers un Kim vue.</p> <p>L'enseignant.e dispose des objets du Zéro Déchet qu'il a rassemblé ultérieurement (gourde, sacs à vrac, bocaux en verre, contenant en verre ou en plastique, vaisselle réutilisable, paille en inox, bee's wrap, serviette en tissu, éponge luffa, etc.). Selon l'âge des élèves, plus ou moins d'objets sont sélectionnés. Il les recouvre ensuite d'un tissu.</p>			5 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2 (suite)	<p><b>2.2 Animation du jeu</b></p> <p>L'enseignant. e demande aux élèves de venir autour de la table. Il leur explique que sous le tissu se trouvent des objets Zéro Déchet qu'ils vont devoir mémoriser en 30 à 60 secondes. Il enlève alors le tissu pour les laisser regarder ce qui se cache dessous. Après quelques instants, il demande à un élève de nommer l'objet qui a disparu et d'expliquer en quoi cet objet permet d'éviter les déchets et/ou l'utilisation de plastique.</p> <p>L'enseignant. e remet le voile par-dessus les objets, et demande aux élèves de retourner. Il retire un ou plusieurs objets. Le jeu continue ainsi.</p>		En groupe	15 mn
	<p><b>2.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Pour aller plus loin: Détails sur l'organisation du jeu

### Liste d'objets à rassembler

L'enseignant.e rassemble des objets Zéro Déchet autour de deux thématiques principales:

#### La thématique alimentation et boissons:

Un sac à commission réutilisable, un sac à vrac, un contenant réutilisable en verre, inox ou plastique (type « Tupperware »), une gourde, une tasse réutilisable, une paille réutilisable, une assiette avec des services réutilisables, un verre réutilisable, un bee's wrap, une serviette en tissu, du pain dans un sac en tissu, du riz dans un bocal, etc.

#### La thématique cosmétiques et hygiène:

Une brosse à dents en bois, un disque démaquillant réutilisable, une couche réutilisable, un savon solide, un shampoing solide, un déodorant fait maison, un flacon contenant une huile pour le corps, etc.

### Variante du jeu suivant l'âge des élèves

Suivant l'âge des élèves, on mettra plus ou moins d'objets. On pourra également ajouter des images de gestes Zéro Déchet (acheter des fruits dans un sac en tissu, acheter du fromage avec son propre contenant, etc.), l'autocollant des commerçants « Ici, on accepte vos propres contenants », etc.



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 11 - Enquête:  
Les déchets dans  
nos poubelles**

Expérimenter

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But de l'activité

Prendre conscience de la quantité de déchets générés par nos habitudes de consommation.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de produire moins de déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langue: Français

**L 11-12/LI 22** Production de l'écrit

### Sciences de la nature

**MSN 18-15/28-25** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Les déchets dans les poubelles</b></p> <p>Les élèves récoltent, puis listent les déchets présents dans les poubelles du préau* et/ou de la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  Fiche technique: «Les déchets», page 123</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Zéro Déchet», page 137</li> <li>✧  Fiche technique: «Les Biodéchets», page 147</li> <li>✧  Fiche technique: «Le Plastique», page 157</li> </ul>	En groupe ou individuellement	15 mn
	<p><b>1.2 Classement des déchets</b></p> <p>Les élèves classent les différents types de déchets par matière (plastique, papier, etc.), par catégorie (déchets incinérés, déchets recyclables, déchets compostables et inertes) et/ou par durée de dégradation.</p>		En groupe ou individuellement	15 mn
	<p><b>1.3 Bilan Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves réfléchissent aux gestes à adopter pour réduire les déchets à la source. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Dans le préau : prendre des goûters Zéro Déchet, trier les déchets, jeter les déchets dans les poubelles.</li> <li>✧ Dans la classe : prendre soin du matériel scolaire éviter le plastique, gaspiller moins de papier, utiliser des vraies feuilles de brouillon, recycler le papier, etc</li> </ul>		En groupe	15 mn

\*Si vous souhaitez réaliser l'activité avec les déchets générés par les goûters du préau, voir les détails sur la mise en place dans l'activité n°12 défi : Goûter sain et Zéro Déchet.

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
2	<p><b>2.1 Découverte d'une vidéo ou d'un reportage</b> Les élèves découvrent une vidéo ou un reportage.</p>	<p><b>Cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Ma poubelle vaut de l'or - C'est pas sorcier <a href="https://youtu.be/QEi0HtECiuk">https://youtu.be/QEi0HtECiuk</a></li> <li>✧ À quoi ça sert de trier ses déchets du Pr. Gamberge <a href="http://www.youtu.be/-_BqJfelAkM">www.youtu.be/-_BqJfelAkM</a></li> </ul>	Toute la classe	30 mn
	<p><b>2.2 Retour sur l'activité et engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Quelle prochaine habitude Zéro Déchet aimeriez vous essayer d'adopter?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	15 mn

## Pour aller plus loin :

### Mettre en place un chariot de tri

Ce dispositif mobile est utilisé par un tournus de groupe d'élèves lors des récréations. Il permet de sensibiliser les enfants aux bénéfices du recyclage et de vérifier par ce même groupe que le tri est correctement fait. Il permet en outre de mesurer la réduction des déchets liés aux goûters. En fin de semaine, la classe en charge du chariot de tri amène les déchets à recycler à l'écopoint.

### Visiter l'usine d'incinération et de valorisation

Les centres d'incinération et de valorisation proposent presque tous des visites pour les écoles primaires :

<https://www.energie-environnement.ch/maison/coin-des-ecoles/visites-dechets/list/13>

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

## N° 12 - Défi : Goûter sain et Zéro Déchet

Activité pouvant être réalisée à l'échelle de  
toute l'école ou d'une classe.

Expérimenter

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Expérimenter la réduction des déchets à travers un défi « Goûter sain et Zéro Déchet »

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève connaît les avantages de réduire les déchets (préservation de la planète et de la santé).
- ✧ L'élève reconnaît l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève identifie les outils pour s'impliquer dans la réduction des déchets produits par les goûters et prendre soin de sa santé.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

**Semaine 1 (avant le défi)** : A répéter 2-3 fois par année de manière à pérenniser l'adoption de nouvelles habitudes

**Semaine 2 (pendant le défi)** : 10 minutes par jour pour la pesée des déchets et une période de 45 minutes pour communiquer les résultats du défi

À répéter 2-3 fois par année de manière à pérenniser l'adoption de nouvelles habitudes.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16/26** Equilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
<b>Semaine 1 (avant le défi)</b>				
1	<p><b>1.1 La composition des goûters</b></p> <p>Les élèves échangent autour de leurs goûters à l'aide des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ De quoi est composé mon goûter ?</li> <li>✧ Quel est son emballage ?</li> <li>✧ Est-il bon pour l'environnement ? (réutilisable et pas de plastique)</li> <li>✧ Est-il composé de produits bruts ? (ex: une pomme, une tranche de pain)</li> <li>✧ Est-il sain pour ma santé ?</li> </ul>		Individuellement ou en groupe	10 mn
	<p><b>1.2 La collecte des déchets produits par les goûters</b></p> <p>Une ou deux semaines avant le défi, les enseignant.e.s de toutes les classes demandent à leurs élèves de mettre les déchets habituels de leurs goûters dans trois types de poubelles «non recyclable», «recyclable» et «compostable». On préconise d'utiliser des bacs transparents blancs.</p> <p>A la fin de chaque semaine, la ou les classes en charge de l'opération effectuent la pesée des déchets et réalisent des photos de manière à pouvoir mesurer la réduction des déchets après le défi. Les données sont ensuite soigneusement rassemblées afin de pouvoir les comparer après le défi «Goûter sain et Zéro Déchet».</p> <p>Elle amène ensuite les déchets à l'écopoint le plus proche pour trier les déchets.</p>		Individuellement ou en groupe	20 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<b>1.3 Discussion, constat et recherche de solutions</b> Suite à l'étape précédente, les élèves échangent sur ce qu'ils ont observé et identifient des solutions pour prendre soin de la planète et de la santé (réduire les emballages plastiques, réduire le sucre et les mauvaises graisses).		Individuellement ou en groupe	20 mn
	<b>1.4 Jeux</b> Les élèves découvrent des solutions pour éviter les déchets de leur goûter tout en mangeant sainement à travers le jeu de classement : Goûters, environnement et santé.	✧  B5 - Jeu de classement : Goûter, environnement et santé (annexe)	Individuellement ou en groupe	20 mn
	<b>1.5 Guide d'action</b> Les élèves reçoivent un guide donnant à leurs parents des idées de goûters sains et Zéro Déchet.	✧  C2 Guide : pour les adultes (annexe)		10 mn
	<b>1.6 Préparation du défi</b> Un.e enseignante de l'école colle l'affiche défi « Goûter sain et Zéro Déchet » sur les portes principales de l'école et de la classe et rédige un courrier qui sera distribué aux familles.	✧  C3 Affiche : Goûter sain et Zéro Déchet (annexe)		
<b>Semaine 2 (le défi)</b>				
2	<b>2.1 Goûters sains et Zéro Déchet</b> Tous les élèves de l'école apportent sur une semaine des goûters sains et Zéro Déchet.		Individuellement	
	<b>2.2 La collecte des déchets produits par les goûters</b> Toute la semaine, les déchets sont collectés. En fin de semaine, ils sont triés et sont ensuite pesés et/ou photographiés de manière à pouvoir mesurer la réduction des déchets.		Une classe	10 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
<b>Semaine 3 (après le défi)</b>				
3	<b>3.1 Discussion, constat et recherche de solutions</b> Suite à l'étape précédente, les élèves échangent sur ce qu'ils ont observé.		Une classe	10 mn
	<b>3.2 Communication des résultats</b> Les élèves d'une classe communiquent à l'ensemble de la communauté scolaire leurs résultats du « défi Goûter sain et Zéro Déchet » en réalisant une affiche.		Une classe	25 mn
	<b>3.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes : ✧ Qu'avez-vous appris à faire ? ✧ Qu'avez-vous découvert ?		Toutes les classes	10 mn

## Pour aller plus loin

### Sélection d'un livre pour le cycle I

La gourde magique - Lucie et Loick - Réseau des Conseillers en environnement d'Idelux

[https://www.idelux.be/servlet/Repository/Lucie\\_et\\_Loick\\_et\\_la\\_gourde\\_magique?ID=76952](https://www.idelux.be/servlet/Repository/Lucie_et_Loick_et_la_gourde_magique?ID=76952)

### Suggestion d'activités

- ✧ Réaliser l'activité goûter Zéro Déchet de Mademoiselle Hibou proposée dans Eklalog  
<http://mllehibou.eklablog.com/ma-classe-zero-dechet-a182166242>
  - ✧ Réaliser l'activité Défi Zéro Déchet pour le goûter de 1 2 3 dans ma classe  
<http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2020/01/26/37973805.html>
  - ✧ Organiser un défi pique-nique Zéro Déchet
- Vous pouvez utiliser la fiche d'astuces pique-nique Zéro Déchet (annexe).



Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 13 – Défi:**  
**Habitudes Zéro Déchet**

Expérimenter

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Expérimenter l'adoption d'une habitude Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève développe les outils pour entrer dans la démarche Zéro Déchet.
- ✧ L'élève met en place des stratégies pour s'impliquer dans la réduction des déchets.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période à répéter 2-3 fois par année de manière à pérenniser l'adoption de nouvelles habitudes.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales (géographie)

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Corps et mouvement - Éducation nutritionnelle

**CM 16/26**

Equilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Découverte de campagnes de communication « Les gestes Zéro Déchet »</b></p> <p>Des campagnes de communication « Le geste Zéro Déchet du mois à adopter » ont été réalisées avec des communes du canton de Genève par différents acteurs (joueur.euse de football, pompier.ière, patrouilleur.euse scolaire, écolier.ère, etc.). Le but : inciter les habitant.e.s d'une commune à adopter des gestes Zéro Déchet dans leur quotidien.</p> <p>L'enseignant.e montre aux élèves les affiches en leur faisant deviner quel geste Zéro Déchet tel ou tel acteur a adopté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  C3 Campagne d'affichage: le geste Zéro Déchet du mois adopté par des acteur.trice.s locaux.ales (annexe)</li> <li>✧  A2 Fiches images: Gestes Enfants Zéro Déchet (annexe)</li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pourquoi est-ce important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Quels gestes mettez-vous en place à la maison?</li> <li>✧ Connaissez-vous d'autres personnes autour de vous qui mettent en place des gestes dans leur quotidien? (Au supermarché, à la boulangerie, etc.)</li> </ul>		Toute la classe	15 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.3 Choix d'une habitude Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves discutent entre eux puis choisissent une habitude Zéro Déchet à intégrer dans leur vie quotidienne durant un mois, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Réduire leurs déchets personnels (préparer des goûters sans emballage, réduire sa consommation de papier, offrir un cadeau Zéro Déchet, etc.)</li> <li>✧ Réduire les déchets à la maison en inspirant les parents à faire le compost, à utiliser des sacs à vrac, etc.</li> <li>✧ Parler du Zéro Déchet autour de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  C2 Guide: pour les enfants (annexe)</li> </ul>	En groupe puis individuellement	10 mn
	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font le bilan des habitudes Zéro Déchet qu'ils ont essayé de mettre en place à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles difficultés avez-vous dû surmonter ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris ?</li> <li>✧ Quels avantages avez-vous découverts ?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

N° 14 – Événement  
Zéro Déchet

Expérimenter

## Public cible

Cycles 1 et 2

## But

Expérimenter la réduction des déchets au niveau d'un événement

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève développe des gestes pour réduire les déchets lors d'un événement.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

Cette activité peut s'appliquer à un événement scolaire (fête de Noël, journée sportive, etc.) ou familial (fête de Noël, anniversaire, pique-nique, etc.)

Pour un événement scolaire, prévoir une période de 45 mn avant, puis une autre après.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Langues - Français

**LI 11-12/12-22** Compréhension et production de l'écrit

**LI 13-14/23-24** Compréhension et production de l'oral

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 11/21** Expression et représentation

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
<b>Avant l'événement</b>				
1	<b>1.1 Introduction/Discussion</b> Les élèves réfléchissent aux problématiques des déchets produits par les événements puis des avantages à les réduire. Les questions suivantes peuvent être posées : ✧ Quels types de déchets sont générés par un événement de type scolaire ou familial? (Déchets incinérés, recyclables et compostables) ✧ Peut-on réduire cette production de déchets?		Toute la classe	10 mn
	<b>1.2 Exercice théorique</b> Les élèves choisissent un événement puis identifient les différents types de déchets produits dans les catégories suivantes : vaisselle, emballages, alimentation, boissons, cadeaux, décoration, etc. Ils identifient ensuite les moyens pour éviter de produire ces déchets.	✧  B4 Jeux d'association: Fêtes et événements (annexe) ✧ Exemple de solutions pour réduire les déchets lors d'un événement (voir « Pour aller plus loin » à la suite du Plan d'activité)	Individuellement	25 à 35 mn
<b>Le jour de l'événement</b>				
2	<b>2.1 Mise en place d'un événement Zéro Déchet</b> Les élèves participent à la mise en place d'un événement Zéro Déchet à l'école ou à la maison. Une pesée des déchets est effectuée et des photos sont réalisées.	✧  C2 Guide : pour les événements (annexe)	Toute la classe ou individuellement	20 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
<b>Après l'événement</b>				
3	<b>3.1 Rédaction d'un compte-rendu</b> Les élèves font un rapide compte-rendu de l'événement Zéro Déchet mis en place. Ils répondent ensuite aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles difficultés ont-ils dû surmonter ?</li> <li>✧ Quels déchets sont-ils parvenus à éviter ?</li> <li>✧ Quels sont les bénéfices engendrés ?</li> </ul>		Toute la classe ou individuellement	15 mn
	<b>3.2 Communication des résultats</b> Les élèves communiquent à leur entourage les actions Zéro Déchet mises en place et la réduction des déchets réalisée au travers d'affiches.	 Activité N°19 - p.108	Toute la classe, en groupe ou individuellement	20 mn
	<b>3.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b> Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

## Pour aller plus loin, Exemple de solution pour réduire les déchets lors d'un anniversaire

Type de déchets Solutions pour réduire les déchets	
<b>Vaisselle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Utiliser de la vaisselle réutilisable (assiettes, verres, services, pailles, serviettes, etc.).</li> <li>✧ Utiliser des carafes ou des thermos.</li> </ul>
<b>Alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Acheter des fruits en vrac dans un sac en tissu.</li> <li>✧ Faire des sandwichs avec du pain acheté dans un sac en tissu et du fromage dans son propre contenant.</li> <li>✧ Préparer une salade avec des pâtes achetées en vrac.</li> <li>✧ Faire un gâteau maison avec des ingrédients achetés en vrac.</li> <li>✧ Fabriquer ses propres boissons (thé froid, jus d'orange)</li> <li>✧ Acheter des bonbons en vrac dans un sac en tissu.</li> <li>✧ Privilégier le sirop et boire l'eau du robinet.</li> </ul>
<b>Cadeaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Demander des cadeaux expériences (week-end cabane dans un arbre, stage de poney, sortie accrobranche, cinéma, sortie piscine, moment à partager, etc.) ou d'occasion emballés avec du papier récupéré ou du tissu.</li> <li>✧ Offrir aux copains/copines un cadeau d'occasion et/ou zéro plastique (livres et jeux de seconde main, biscuits faits-maison, etc.).</li> </ul>
<b>Décoration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Fabriquer ses décorations soi-même avec des matériaux recyclés (guirlandes).</li> <li>✧ Fabriquer soi-même ses cartes d'invitation.</li> </ul>

**ZERO**  
**WASTE**  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Activité en classe

**N° 15 - Activité créative :  
Cadeaux Zéro Déchet**

Créer

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
Cycle 3

## But

Apprendre à fabriquer des cadeaux Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre les avantages de réduire les déchets (préservation de l'environnement et de la santé, économies, etc.).
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

À répéter 2-3 fois par année de manière à pérenniser l'adoption de nouvelles habitudes.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 11/21** Expression et représentation

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves démarrent l'activité par le biais d'une discussion sur les cadeaux Zéro Déchet autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un cadeau Zéro Déchet?</li> <li>✧ Pourquoi offrir un cadeau Zéro Déchet?</li> <li>✧ Quels types de cadeaux offrir? (Bon pour une sortie au cinéma, du temps pour partager une activité, cadeau réalisé soi-même, livres ou jeux de seconde main, objets Zéro Déchet, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧  B4 Jeux d'association: fêtes et événements (annexe)</li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Fabrication du cadeau Zéro Déchet</b></p> <p>Les élèves réalisent un cadeau Zéro Déchet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pour aller plus loin (voir page suivante)</li> </ul>	Individuellement	25 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Pour aller plus loin: Informations complémentaires

Un cadeau Zéro Déchet est un geste qui a du sens, respectueux de l'environnement. Souvent, les cadeaux ont un impact environnemental élevé: transport, mode de fabrication, pollution plastique, etc. Offrir un cadeau Zéro Déchet permet de lutter contre la pollution plastique par exemple. L'idée du cadeau Zéro Déchet est d'offrir du temps pour partager une activité, d'offrir un cadeau fait-maison mais aussi d'inciter nos proches à adopter un mode de vie Zéro Déchet des façons de développer la conscience environnementale de votre entourage.

Avec les élèves, on pourra par exemple fabriquer un produit alimentaire ou cosmétique, fabriquer un objet Zéro Déchet pour la cuisine, fabriquer un objet écologique (voir Divers), offrir du temps pour l'autre sous la forme d'une boîte à bon, etc.



### Alimentaire

Cookies  
Confiture maison  
Huile aromatisée  
Sel aux herbes  
Pot SOS biscuit



### Cosmétiques

Baume à lèvres  
Gommage



### Cuisine

Tawashi  
Sacs à vrac  
Bee's Wrap



### Divers

Confiture de mots doux  
Boîte à bons (bon pour un massage, un petit déjeuner, etc.)  
Pot d'herbes aromatiques  
Nichoïr  
Hôtel à insectes  
Bombe à graines



Pour rester dans une démarche Zéro Déchet, veiller à acheter des ingrédients en vrac, locaux et/ou bio ainsi qu'à récupérer le plus de matériel possible auprès de vos élèves (bocaux en verre, tissus de seconde main, etc.).

Sur le site de [ZeroWaste Switzerland](https://zerowaste.ch), vous trouverez des idées de recettes sous l'onglet pratique et des tutos sous forme de vidéos sur internet.

## Exemples d'activités mises en place dans les autres écoles

✧ Fête mères/pères: des cadeaux «éco» responsables! - Profs en transition, blog d'acteurs francophones de l'éducation

<https://profsentransition.com/cadeau-ecologique-fete-mere-pere>

✧ Un cadeau Zéro Déchet pour la Fête des Mères - École du Val d'Arve à Carouge (GE), classe de 5P, mai 2021

<https://tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3501>

Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

**N° 16 – Activité créative :  
Furoshiki**

Créer

## Public cible

Cycle 2

Convient  
aussi au  
Cycle 3

## But de l'activité

Apprendre à emballer un cadeau avec du tissu et parler des fêtes Zéro Déchet.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets lors des fêtes.
- ✧ L'élève apprend au travers de gestes simples à réduire ses déchets lorsqu'il souhaite offrir un cadeau.
- ✧ L'élève est sensibilisé à la consommation responsable.
- ✧ L'élève prend conscience de l'énergie et des ressources nécessaires pour créer un objet/matériau.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 ou 2 périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 23** Acquisition de techniques

### Formation générale

**FG 22** Santé et bien-être

**FG 24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Préparation</b></p> <p>Les élèves apportent des tissus usagés qui pourront servir d'emballage soit par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Une chute de tissu</li> <li>✧ Un vêtement usagé</li> <li>✧ Un vieux drap ou une taie d'oreiller</li> <li>✧ Un linge</li> <li>✧ Un foulard</li> </ul> <p>Des magasins tels qu'Emmaüs ou Caritas possèdent un grand choix de tissus pouvant très bien convenir pour cette activité.</p>		Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.2 Discussion</b></p> <p>Les élèves échangent sur les déchets produits par les fêtes. Les questions suivantes peuvent être posées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quels sont les différents types de déchets produits par les fêtes?</li> <li>✧ Quels sont les moyens pour les éviter?</li> <li>✧ Pouvez-vous expliquer ce qu'est un cadeau Zéro Déchet en donnant des exemples?</li> </ul>	Guide de discussion pour l'enseignant (voir « Informations complémentaires » aux pages suivantes)	Toute la classe ou en groupe	15 mn
	<p><b>1.3 Réalisation</b></p> <p>Les élèves réalisent un pliage furoshiki.</p>		Individuellement	25 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1 (suite)	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> <li>✧ Quels sont les avantages à réduire les déchets lors des fêtes ?</li> <li>✧ Quelle sera votre prochaine habitude Zéro Déchet ?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	10 mn

## Note pour l'enseignant.e pour la mise en place de l'activité

**Le Furoshiki est un tissu réutilisable pour emballer les cadeaux mais aussi une technique d'emballage japonaise.**

Avant d'être un tissu écologique, le furoshiki est un art japonais vieux de plusieurs siècles. Le furoshiki, carré de tissu, permet d'emballer des objets aussi variés que volumineux (bijoux, livres, vêtements, bouteilles, etc.) et de réutiliser l'emballage. La taille du tissu varie en fonction de l'objet à emballer. L'objectif est de réutiliser ce que l'on a déjà : carrés de tissus, foulards, langes d'enfants, serviettes en tissu font des paquets cadeaux originaux et réutilisables que l'on peut personnaliser avec des fleurs séchées par exemple.



Voir les méthodes d'emballage avec un tissu à la façon Furoshiki  
[www.ge.ch/offrir-sans-jeter-emballer-cadeaux-dans-furoshiki](http://www.ge.ch/offrir-sans-jeter-emballer-cadeaux-dans-furoshiki)

## Informations complémentaires: guide de discussion pour enseignant

Les différents types de déchets produits lors des fêtes sont les suivants: emballages divers, serviettes et vaisselles à usage unique, décoration, gaspillage alimentaire, etc.

Quelques gestes Zéro Déchet simples et faciles permettent d'éviter une grande partie, par exemple:

- ✧ Opter pour de la vaisselle réutilisable
- ✧ Opter pour des emballages réutilisables (contenants réutilisables, bee's wrap, serviettes en tissu, etc.)
- ✧ Privilégier l'eau du robinet et les boissons faites maison
- ✧ Choisir des décorations réutilisables (nappes et serviettes en tissu, etc.)
- ✧ Acheter des produits dans la mesure du possible locaux, bios et en vrac
- ✧ Impliquer l'entourage dans l'objectif Zéro Déchet
- ✧ Offrir un cadeau Zéro Déchet (cadeau fait maison ou un cadeau immatériel tel qu'une invitation au cinéma/cirque/leçon de poterie, du temps de qualité passé avec une personne, etc.)
- ✧ Emballer son cadeau dans un emballage réutilisable
- ✧ Réduire le gaspillage alimentaire
- ✧ Trier et composter tous les déchets
- ✧ Communiquer sur les résultats

## Pour aller plus loin: sélection de livres et vidéos

### Livres

- ✧ Faire la fête sans détruire la planète - Emmanuelle Vibert et Sylvère Le Cil Vert (ill.), Éditions Actes Sud, 2017. Collection adulte.
- ✧ Le furoshiki, un jeu d'enfant - Aurélie Le Marec, Éditions Neva, 2019, collection enfant

### Blog

- ✧ Un Noël Zéro Déchet et responsable, c'est possible? - What What, 2019  
[www.whatwhat.fr/deco-de-noel-zero-dechet/](http://www.whatwhat.fr/deco-de-noel-zero-dechet/)

### Vidéos

- ✧ Démarche Zéro Déchet: Fêtes et loisirs  
<https://youtu.be/21BWZLpG9Is>
- ✧ Comment organiser son anniversaire au bord du lac en mode zéro déchet? - Association pour la Sauvegarde du Léman, 2021  
<https://youtu.be/kxIOEVFQh5Y>

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 17 – Activité  
créative: Récup'Art**

Créer

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Faire des bricolages à partir de matériaux recyclés.

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets.
- ✧ L'élève découvre l'incidence des comportements humains sur l'environnement et la santé.
- ✧ L'élève découvre des gestes pour s'impliquer dans la réduction des déchets.
- ✧ L'élève réfléchit à ses propres valeurs et à celles d'autrui.
- ✧ L'élève utilise des déchets de son environnement pour fabriquer de nouveaux objets.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période ou plus suivant le temps de réalisation du bricolage à réaliser.

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28**

Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23**

Relation homme - espace

**SHS 24-23**

Relation homme - société

### Arts - Activités créatrices et manuelles

**A 11/21**

Expression et représentation

### Formation générale

**FG 12/22**

Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28**

Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27**

Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves démarrent l'activité par le biais d'une discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce qu'un déchet?</li> <li>✧ Existe-t-il différentes catégories de déchets?</li> <li>✧ Où vont nos déchets?</li> <li>✧ Pourquoi est-il important de réduire les déchets?</li> <li>✧ Comment faire pour réduire notre production de déchets?</li> <li>✧ Peut-on allonger la durée de vie d'un objet? Si oui, de quelle manière?</li> <li>✧ Peut-on créer des objets à partir de déchets?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guide de discussion pour l'enseignant.e (voir « Informations complémentaires » aux pages suivantes)</li> </ul>	Toute la classe	10 mn
	<p><b>1.2 Les artistes</b></p> <p>Les élèves découvrent un ou plusieurs artistes qui ont réalisé des chefs-d'œuvre avec des matériaux recyclés et des images d'objets réalisés à partir de déchets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guide de discussion pour l'enseignant.e (voir « Sélection d'artistes »)</li> <li>✧ A3 Fiche images: objets fabriqués à partir de déchets (annexe)</li> <li>✧ Éco bricolage <a href="http://www.ecopeinture.ca/blogue/12-objets-recuperer-reutiliser/">www.ecopeinture.ca/blogue/12-objets-recuperer-reutiliser/</a></li> <li>✧ Récupartivisme <a href="http://www.recupartivisme.org/blog/">www.recupartivisme.org/blog/</a></li> </ul>	Toute la classe	10 mn

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
	<p><b>1.3 Réalisation du bricolage</b></p> <p>Les élèves fabriquent un objet ayant une utilité à partir de déchets récupérés ou réalisent une œuvre d'art.</p>		Individuellement	20 mn
1 (suite)	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Qu'avez-vous pensé des œuvres d'art ou de vos bricolages?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

## Informations complémentaires: guide de discussion pour enseignant

Un déchet est un objet qui n'a plus d'utilité ni de valeur dont les gens veulent se débarrasser comme un emballage, un papier souillé, un objet ou un vêtement usé.

La loi fédérale sur la protection de l'environnement (LPE) donne la définition suivante: par déchets, on entend les choses meubles dont le détenteur se défait ou dont l'élimination est commandée par l'intérêt public.

En Suisse, on produit beaucoup de déchets. Un peu plus de 700 kg de déchets par personne et par année selon l'office fédéral de l'environnement (OFEV)

Il existe plusieurs grandes catégories de déchets:

1. **Les déchets réutilisables** sont des objets qui ont déjà été utilisés une ou plusieurs fois, mais qui sont encore en bon état (mobilier, vêtements, vaisselle, électroménager, etc.). Leur durée de vie peut être prolongée en choisissant de les réparer, de les donner, de les vendre plutôt que de les jeter.
2. **Les déchets recyclables** tels que le PET, l'aluminium, le verre, le papier, le carton, les matières organiques, etc. En les recyclant, on va pouvoir en faire de nouvelles matières. Le PET va par exemple servir à fabriquer de nouvelles bouteilles en PET, des duvets, des peluches. L'aluminium va servir à fabriquer de nouvelles canettes, mais aussi des cadres de vélo. Les matières organiques que l'on collecte dans les poubelles vertes vont servir à faire du compost, un amendement riche pour les sols, mais également de l'énergie sous forme de chaleur et d'électricité.

Pour l'ensemble de ces raisons, il est important de recycler les déchets qui sont recyclables, mais aussi de les éviter de façon à éviter un gaspillage d'énergie et de ressources naturelles. Les systèmes de collecte et de traitement des déchets peuvent varier d'un endroit à l'autre.

3. **Les déchets incinérés** sont des déchets non recyclables ou ceux dont le recyclage n'est économiquement pas supportable. En Suisse, on produit beaucoup de déchets.

4. **Les déchets inertes** sont mis en décharge.

Il existe différents types de traitement en Suisse:

- ✦ Les déchets réutilisables peuvent être échangés (Keep in use ou boîte d'échange), vendus ou donnés à une œuvre caritative (Emmaüs, Caritas).
- ✦ Les déchets recyclables partent vers des usines de recyclages qui leur sont dédiées.
- ✦ Les déchets incinérés sont brûlés.



## Sélection d'artistes

Quelques artistes ont réalisé des chefs-d'œuvre à partir de matériaux recyclés ou ont fait des photos pour sensibiliser le public à la problématique des déchets :

- ✧ Suisse: Emilie Crittin, photographe valaisanne, réalise également des créations photographiques avec du plastique qu'elle ramasse sur les rives du lac Léman en Suisse, dans un but de sensibilisation aux enjeux relatifs aux déchets et à la consommation. Pour découvrir ce projet: [recupartivisme.org](http://recupartivisme.org).
- ✧ Suisse: Jean Tinguely fut l'un des pionniers en la matière. Ces créations peuvent parfois illustrer une représentation de notre société de consommation.
- ✧ Angleterre: Mandy Barker est une artiste qui mène un combat pour démontrer la saturation des déchets plastiques sur les plages du monde. Son travail passe par la pédagogie et la photo.
- ✧ Angleterre: Jane Perkins réalise des tableaux à partir de collages de petits objets recyclés.
- ✧ Autriche: Gerlinde Gruber et Christine Stempel ont réalisé une œuvre d'art avec des emballages en carton issus de produits et marques du monde entier.

- ✧ Belgique: Thomas Dambo a réalisé des sculptures géantes à partir de bois recyclé.
- ✧ France: César était connu et reconnu pour ses compressions. Il fut le créateur notamment du célèbre trophée du cinéma français qui porte son nom.
- ✧ France: Gilbert Legrand crée des « objets détournés ». Il récupère des objets et les transforme en production toutes plus amusantes et poétiques les unes que les autres.
- ✧ Italie: Enrico Baj utilisait des matériaux très hétéroclites pour composer ses tableaux et notamment des portraits.
- ✧ Portugal: Bordallo II réalise des assemblages géants d'animaux avec des déchets. Ses œuvres visent à alerter le monde sur la quantité de déchets produits.

L'enseignant.e peut sélectionner des photos de certaines œuvres depuis Internet pour les présenter à ses élèves. Afin d'éviter des impressions couleur, nous conseillons d'utiliser un rétroprojecteur ou de réunir les enfants près d'un écran d'ordinateur (si la grandeur du groupe le permet).

## Pour aller plus loin: Suggestion d'une activité complémentaire

### Faire une exposition

Pour mettre en valeur la démarche Zéro Déchet des élèves et les bricolages réalisés, nous vous suggérons d'organiser une exposition. Le travail réalisé deviendra ainsi une source d'inspiration pour d'autres élèves/parents/enseignant.e.s.

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

**N° 18 – Activité créative :  
Pâte à tartiner**

Créer

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But

Apprendre à faire une pâte à tartiner maison

## Compétences développées

- ✧ L'élève est sensibilisé à la problématique des déchets et à celle de la consommation des produits tropicaux tels que l'huile de palme, le cacao et le café.
- ✧ L'élève découvre qu'il.elle peut fabriquer soi-même de façon ludique des produits qu'il.elle consomme au quotidien.
- ✧ L'élève découvre les avantages de fabriquer sa propre pâte à tartiner: prise de pouvoir sur ce qu'il mange, etc.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

1 période

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

**MSN 18/28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

**SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace

**SHS 24-23** Relation homme - société

### Corps et mouvement

**CM 26** Equilibre alimentaire

### Formation générale

**FG 12/22** Santé et bien-être

**FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

**FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales, économiques et environnementales

**Attention:** La pâte à tartiner, même faite maison, est considérée comme un produit gras et sucré. Ces produits doivent être consommés avec modération. De plus, il est préférable de consommer ce type d'aliment lorsqu'on peut se laver les dents juste après, par exemple à la collation de 16h00, afin de limiter le risque de carie dentaire.

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves démarrent l'activité par le biais d'une discussion. Les questions suivantes peuvent être posées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Qu'est-ce que l'huile de palme?</li> <li>✧ D'où provient l'huile de palme?</li> <li>✧ Dans quels produits trouve-t-on de l'huile de palme?</li> <li>✧ Quelles sont les problématiques de l'huile de palme?</li> <li>✧ Quels sont les avantages à réduire la consommation d'huile de palme ou de produit tropicaux comme le cacao?</li> </ul>		Toute la classe	15 mn
	<p><b>1.2 Visionnage d'une vidéo</b></p> <p>Les élèves découvrent une vidéo, un reportage ou un livre.</p>		Toute la classe	5 mn
	<p><b>1.3 Fabrication de la pâte à tartiner</b></p> <p>Les élèves fabriquent une pâte à tartiner à partir d'ingrédients achetés en vrac par groupes de 4 ou 5 élèves. Chaque élève est responsable d'un ingrédient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pour aller plus loin (voir page suivante)</li> </ul>	En groupe	20 mn
	<p><b>1.4 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> <li>✧ Qu'avez-vous découvert?</li> </ul>		Toute la classe, en groupe ou individuellement	5 mn

## Pour aller plus loin

### Recette d'une pâte à tartiner sans cuisson

**Quantité:** pour un volume équivalent à deux pots de confiture

**Préparation:** 20 min

**Ingrédients:**

200 g de purée de noisettes (4 grosses c.s.)

120 ml de lait végétal<sup>1</sup> (8 c.s.)

75 g de miel (4 petites c.s.)

60 g cacao en poudre (4 grosses c.c.)

**Matériel pour un groupe de 4 ou 5 personnes**

2 cuillères à soupe

1 cuillère à café

Une spatule de cuisine

Un bol

4 à 5 pots en verre

<sup>1</sup>Le lait végétal peut être remplacé par du lait de vache mais la conservation sera moins longue. D'autre part, pour éviter d'acheter du lait végétal dans une brique, vous pouvez le fabriquer vous-mêmes en mettant 12 g de beurre de noisettes ou d'amande et 120 ml d'eau chaude. Fouetter jusqu'à obtenir un mélange onctueux.

**Préparation:**

Fouetter le miel, le lait et la purée de noisettes

Ajouter le cacao en poudre

Fouetter 2 minutes jusqu'à l'obtention d'une pâte onctueuse

Disposer dans le bocal prévu à cet effet

**Conservation:**

Se conserve dans un bocal fermé une semaine à température ambiante ou 2 semaines si le bocal est stocké au réfrigérateur.



## Discussion: consommation d'huile de palme et de cacao

L'objectif est de donner quelques pistes de réflexion en invitant les élèves à s'exprimer sur les éléments suivants:

**Le cacao** est un ingrédient que l'on retrouve dans beaucoup de goûters. La Côte d'Ivoire est le plus grand producteur mondial de cacao. Les problèmes rencontrés par cette culture sont les suivants: la déforestation due à la culture intensive et la violation des règles du travail (de nombreux enfants travaillent dans cette industrie du cacao).

**L'huile de palme** est l'huile végétale la plus consommée au monde<sup>3</sup> (sa consommation a doublé au cours des 15 dernières années), car on en trouve partout, par exemple dans l'alimentation (principalement dans les produits industriels transformés) ou les cosmétiques et elle ne coûte pas cher à produire. Elle est majoritairement produite en Indonésie et en Malaisie. Sa demande en forte expansion conduit à la déforestation et à l'expropriation de petits producteurs. Elle a comme conséquences principales sur l'environnement l'augmentation des émissions carbone, la perte de la biodiversité (disparition de certaines espèces animales protégées), l'épuisement des ressources naturelles, l'appauvrissement des sols, etc. L'huile de palme est aussi une huile très riche en acides gras saturés: sa consommation est donc à limiter pour des raisons de santé.

<sup>3</sup><https://www.pronatura.ch/fr/palmiers-huile-et-huile-de-palme>

## Écogestes permettant de réduire notre consommation de produits tropicaux

- 1 Consommer davantage de produits locaux et sans huile de palme
- 2 Choisir des produits labellisés (Fairtrade MaxHavelaar, Rainforest Alliance, UTZ Certified, ou RSPO)
- 3 Lire les étiquettes avant d'acheter
- 4 Chercher des produits avec de l'huile de colza ou de tournesol
- 5 Fabriquer ses propres goûters (pâte à tartiner, cookies, etc.)



## Sélection de documents

### Livres

- ✧ Devenir consomm'acteur: l'huile de palme - Emmanuelle Grundmann, Éditions Actes Sud, 2016, collection adulte
- ✧ Il y a un orang-outan dans ma chambre, James Sellick, Frann Preston-Gannon - Éditions Gründ, 2020, collection enfant
- ✧ Luna et Pedro, la récolte du cacao - Artisans du monde-Gard et Séverine Bourguignon, Éditions Grandir, 2016, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Ressources Chocolat - Éducation 21, 2016, kit d'éducation au développement durable adapté aux objectifs du PER  
<https://education21.ch/fr/kit-edd/chocolat>
- ✧ Singe qui peut! - WWF Suisse, 2014, dossier pédagogique à télécharger  
[https://www.wwf-ouest.ch/fileadmin/user\\_upload\\_section\\_vd/Accueil/Agir/Animation\\_scolaires/Documents/dossiersinge.pdf](https://www.wwf-ouest.ch/fileadmin/user_upload_section_vd/Accueil/Agir/Animation_scolaires/Documents/dossiersinge.pdf)

### Liens internet

- ✧ Cacao, les enfants pris au piège - Envoyé spécial, 2020, documentaire  
<https://youtu.be/RMioC4Hwyl4>
- ✧ Nutella - Graines d'action 2030, 2019, vidéo enfant  
[https://youtu.be/UF\\_0vQ4lsqo](https://youtu.be/UF_0vQ4lsqo)

- ✧ Rang-Tan: les ravages de l'huile de palme - Greenpeace France, 2018, vidéo enfant  
<https://youtu.be/7IM0HLdDmXc>
- ✧ Pourquoi l'huile de palme tue les orangs-outans? - une brève histoire - PanEco Switzerland, 2016, vidéo enfant  
<https://youtu.be/BdSdSVnSrZA>



Mallette pédagogique

🔒 Libre accès

# Activité en classe

N°19 - Activité créative  
et expression: Affiches



COMMUNIQUER

## Public cible

Cycles 1 et 2

Convient  
aussi au  
**Cycle 3**

## But de l'activité

Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à adopter des gestes Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève prend conscience des compétences développées lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève produit une affiche mettant en lumière les connaissances acquises lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève rend compte des résultats obtenus dans son école en matière de réduction des déchets.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

Plusieurs périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langue: Français

**LI 11-12/21-22**

Production de l'écrit

### Arts – Activités créatrices et manuelles

**A 11/21**

Expression et représentation

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves réfléchissent à la création d'affiches pour inspirer la communauté scolaire à adopter des gestes Zéro Déchet ou communiquer sur les résultats des actions entreprises.</p>		Toute la classe	20 mn
	<p><b>1.2 Réalisation des affiches</b></p> <p>Les élèves réalisent les affiches, par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Goûter Zéro Déchet, lors des récréations jetons moins</li> <li>✧ Pique-nique Zéro Déchet, on s'y met</li> <li>✧ Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner!</li> <li>✧ À notre école, on se met au Zéro Déchet</li> <li>✧ On a réduit de 50 % les déchets de nos goûters!</li> <li>✧ Notre planète, notre futur, réduisons les déchets!</li> <li>✧ Nos gestes Zéro Déchet</li> </ul>		En groupe	60 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Activité en classe

N° 20 – Activité créative  
et expression : Supports  
audiovisuels



COMMUNIQUER

## Public cible

Cycle 2

Convient  
aussi au  
Cycle 3

## But

Communiquer sur les actions entreprises et inspirer le public à s'engager dans la démarche Zéro Déchet

## Compétences développées

- ✧ L'élève prend conscience des compétences développées lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève produit une vidéo ou un reportage audio mettant en lumière les connaissances acquises lors des activités mises en place.
- ✧ L'élève rend compte des résultats obtenus dans son école en matière de réduction des déchets.
- ✧ L'élève développe une pensée créatrice.
- ✧ L'élève développe une démarche réflexive.
- ✧ L'élève développe un comportement citoyen.

## Durée

Plusieurs périodes

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Langues - Français

LI 11-12/12-22 Compréhension et production de l'écrit

LI 13-14/23-24 Compréhension et production de l'oral

### Arts - Activités créatrices et manuelles

A 11/21 Expression et représentation

### Formation générale

FG 22 Santé et bien-être.

FG 24-25-28 Vivre ensemble et exercice de démocratie.

FG 26-27 Interdépendances sociales, économiques et environnementales

## Plan de l'activité

Période	Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
1	<p><b>1.1 Introduction</b></p> <p>Les élèves réfléchissent à la création d'une vidéo ou d'un reportage pour inspirer la communauté scolaire à adopter des gestes Zéro Déchet ou communiquer sur les résultats des actions entreprises.</p>		Toute la classe	20 mn
	<p><b>1.2 Réalisation d'une vidéo ou d'un reportage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Les élèves réalisent une vidéo ou un reportage, par exemple :</li> <li>✧ Ma nouvelle habitude Zéro Déchet (mon goûter Zéro Déchet, mon anniversaire Zéro Déchet, l'achat de fruits dans un sac à vrac, l'achat de fromages dans un contenant en verre, etc.).</li> <li>✧ Nos activités de classe Zéro Déchet (défi goûter Zéro Déchet, réalisation de Tawashi, bee's wrap, furoshikis, etc.).</li> </ul>		En groupe	60 mn
	<p><b>1.3 Retour sur l'activité et engagement personnel</b></p> <p>Les élèves font une synthèse orale ou écrite de l'activité autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Quelles nouvelles informations avez-vous apprises ?</li> <li>✧ Qu'avez-vous appris à faire ?</li> </ul>		Toute la classe	10 mn

## Pour aller plus loin : Exemples mises en place dans les autres écoles

### Articles Web/Blog

- ✧ Défi Goûter Zéro Déchet - École du Val d'Arve (GE)  
<https://tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3420>
- ✧ Un cadeau zéro déchet - École du Val d'Arve (GE)  
<https://tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3501>
- ✧ Chariot de tri - École du Val d'Arve (GE)  
<https://tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3432>
- ✧ Ma classe Zéro Déchet - École Stavelot (Belgique)  
<http://classezerodechet.be>

### Reportages/Émissions radio

Action Zéro Déchet: nos journalistes se sont rendus au Val d'Arve - École du Val d'Arve (GE), classe de 5P, 2021

<https://tecfasem2.unige.ch/wp/valdarve/?p=3490>

- ✧ Micro préau: « Zéro déchet » - Les Echos du Préau - École de la Tambourine (GE), 2021  
<https://edu.ge.ch/site/lesechosdupreau/2021/04/20/radio-7up>
- ✧ Projet Zéro Déchet - Rencontre avec l'Eco-comité - École Stavelot (Belgique)  
<https://youtu.be/LZP3hF028-I>

### Vidéos

- ✧ Projet Zéro Déchet: Réalisation de savons - École Stavelot (Belgique)  
<https://youtu.be/zULHbplb6qs>

### Exposés

- ✧ La pollution - Les Echos du Préau - École de Trembley (GE), 2021  
<https://tecfasem2.unige.ch/wp/radio/?paged=2>



Mallette pédagogique

# 4. Fiches techniques



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**

ZERO  
WASTE  
SWITZERLAND

Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Fiche technique

## Les déchets



## Public cible

Cycles 1 et 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Arts
- ✧ Formation générale

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Sciences de la nature

- MSN 16 / 26** Phénomènes naturels et techniques
- MSN 18 / 28** Diversité du vivant

### Sciences humaines et sociales

- SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace
- SHS 12-13/22-23** Relation homme - temps
- SHS 24-23** Relation homme - société

### Formation générale

- FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales économiques et environnementales
- FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

### Arts - Activités créatrices et manuelles

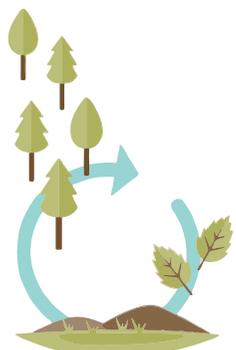
- A 11/21** Expression et représentation

## Qu'est-ce qu'un déchet ?

Il existe plusieurs définitions de ce qu'est un déchet. En Suisse, la loi fédérale sur la protection de l'environnement (LPE)<sup>1</sup> donne la définition suivante : par déchets, on entend les choses meubles dont le détenteur se défait ou dont l'élimination est commandée par l'intérêt public.

Dans notre société industrialisée occidentale, les déchets sont des emballages, des objets fabriqués par l'industrie ayant subi une ou plusieurs altérations ou des biens n'ayant plus d'utilité à nos yeux qui peuvent changer du statut d'objet à celui de déchet d'une seconde à l'autre.

Il s'agit donc avant tout d'une question de temps; tout bien de consommation tôt ou tard ne sert plus, et devient alors un déchet. La nature, contrairement à l'homme, ne produit pas de déchet dont elle ne sait pas quoi faire.



LA NATURE : UN CYCLE PERMANENT

LA NATURE NE  
CONNAÎT PAS LES  
DÉCHETS  
LES DÉCHETS SONT  
TOUJOURS PRODUITS  
PAR L'HOMME.



ACHETER - UTILISER - JETER

En Suisse, l'Ordonnance sur la limitation et l'élimination des déchets (OLED)<sup>2</sup> distingue notamment les déchets suivants :

- ✦ **Les déchets urbains** : déchets produits par les ménages et les petites entreprises qui sont comparables dans leur composition (commerces, bureaux, administrations, etc.)
- ✦ **Les déchets industriels** : déchets produits par les activités industrielles, tels que les matières plastiques, la ferraille, le bois, les pneus usés.
- ✦ **Les biodéchets** : déchets d'origine végétale, animale ou microbienne.
- ✦ **Les déchets de chantiers et les matériaux d'excavation et de percement** : déchets qui proviennent des travaux de construction, de transformation, de démolition, etc.

Selon l'OLED, les 3 grands principes de gestion des déchets sont les suivants :

- ✦ **Réduire** la quantité de déchets
- ✦ **Valoriser** les déchets par le biais du recyclage
- ✦ **Traiter** les déchets sur le territoire

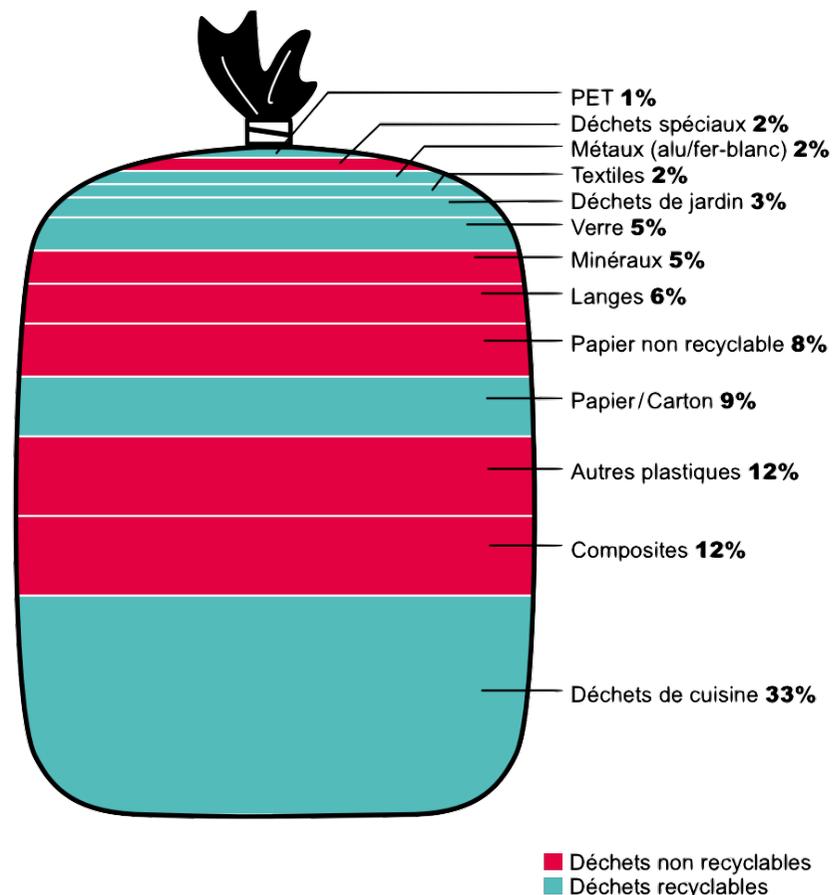
<sup>1</sup> Loi fédérale sur la protection de l'environnement [https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1984/1122\\_1122\\_1122/fr](https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1984/1122_1122_1122/fr)

<sup>2</sup> Ordonnance sur la limitation et l'élimination des déchets (OLED) <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2015/891/fr>



### Zoom sur les déchets urbains des ménages

Parfois les cantons ouvrent les sacs poubelles pour regarder leurs compositions. Ici, au travers de l'exemple d'une poubelle genevoise, on voit que plus de 50% des déchets incinérés pourraient être encore recyclés.



Source: Illustration provenant du document « Composition de la poubelle des Genevois, enquête 2019 », Office de cantonal de l'environnement



## Les déchets incinérés

Cette catégorie regroupe les déchets qui ne peuvent pas être transformés en une nouvelle matière première. Ils sont incinérés (brûlés) depuis plus de 60 ans. Dans beaucoup d'autres pays, ils sont encore enfouis.

On trouve par exemple les pots de yaourt, les briques de lait, les tubes de dentifrice, les cartons souillés, les mouchoirs en papier usagés, la vaisselle à usage unique, brosses à dents, cotons-tiges, cotons démaquillants, couches-culottes, etc.

En Suisse, l'incinération est un moyen d'éliminer les déchets dont les émissions sont ensuite utilisées pour produire de la chaleur: celle-ci est utilisée pour produire de l'électricité ou du chauffage.

Les usines de valorisation thermique des déchets (UVT) produisent des résidus issus de la combustion des déchets : des cendres volantes et des mâchefers (matériaux toxiques et polluants). La partie métallique des mâchefers est valorisée à hauteur de 10% tandis que la majeure partie est stockée définitivement dans des décharges contrôlées (décharges de type D créées sur des sites géologiques stables et étanches).



## Les déchets recyclables

Cette catégorie regroupe le papier-carton, le verre, le PET, l'alu, les équipements électriques/électroniques, les vêtements, etc. Ils sont triés pour être transformés en matières premières secondaires.

Les consignes de tri des déchets varient d'un territoire à l'autre en fonction des infrastructures de recyclage qui existent à proximité et des moyens financiers de la commune, car mettre en place une filière de tri coûte cher.

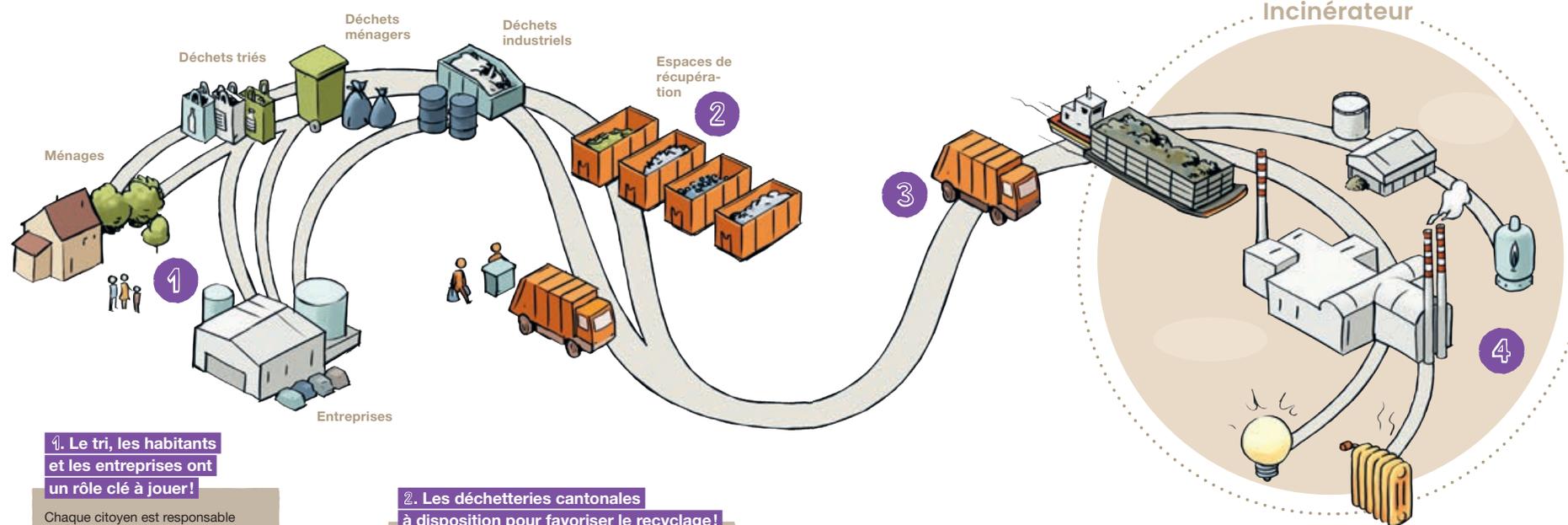
Parmi les déchets recyclables, on retrouve également les biodéchets. Les biodéchets sont biodégradables, car ils sont organiques : ils proviennent de la cuisine et du jardin. Ils peuvent être valorisés par des procédés de méthanisation et/ou compostage :

- ✧ La méthanisation est une technologie basée sur la dégradation par les micro-organismes de la matière organique en l'absence d'oxygène. Dans un contexte industriel, ce processus permet de fabriquer du biogaz et un digestat, qui est ensuite composté.
- ✧ Le compostage est un procédé naturel qui permet, avec le temps, de transformer des déchets organiques (végétaux, restes de nourriture, etc.) en une sorte de terreau appelé compost.

<sup>1</sup> Valorisation des déchets, rapport d'exploitation des SIG Genève 2017 [https://ww2.sig-ge.ch/sites/default/files/inline-files/Rapport\\_Exploitation\\_2017\\_VD\\_web\\_3.pdf](https://ww2.sig-ge.ch/sites/default/files/inline-files/Rapport_Exploitation_2017_VD_web_3.pdf)

## La gestion des déchets : à chacun son rôle !

Sur le canton de Genève, la gestion durable des déchets fonctionne grâce à une chaîne d'acteurs aux diverses compétences qui se mobilisent pour assurer leur collecte, leur transport, leur traitement et leur valorisation. De multiples intervenants ont un rôle indispensable sur le parcours des déchets, découvrez-les!



### 1. Le tri, les habitants et les entreprises ont un rôle clé à jouer!

Chaque citoyen est responsable de ses déchets et la problématique de leur élimination doit tous nous préoccuper, dès l'acte d'achat! Pensons à trier les déchets ménagers et à les apporter dans les points de collecte organisés par notre commune. Pensons tri au travail aussi! Les poubelles des entreprises contiennent des déchets facilement recyclables: papier, verre, PET, plastiques, déchets alimentaires...

### 2. Les déchetteries cantonales à disposition pour favoriser le recyclage!

Les habitants peuvent déposer gratuitement leurs déchets personnels encombrants dans les espaces de récupération (ESREC), c'est-à-dire des déchetteries, mises en place par le Canton de Genève. L'ensemble de ces déchets est ensuite confié à des entreprises spécialisées dans le recyclage pour leur donner une seconde vie.

### 3. La collecte et le transport des déchets, c'est l'affaire des communes!

Chaque commune est responsable de collecter les déchets de ses résidents et de les transporter à l'usine des Cheneviers ou au quai de chargement de la Jonction. SIG, pour sa part, assure par bateau le transport des déchets depuis le quai de la Jonction à l'usine des Cheneviers.

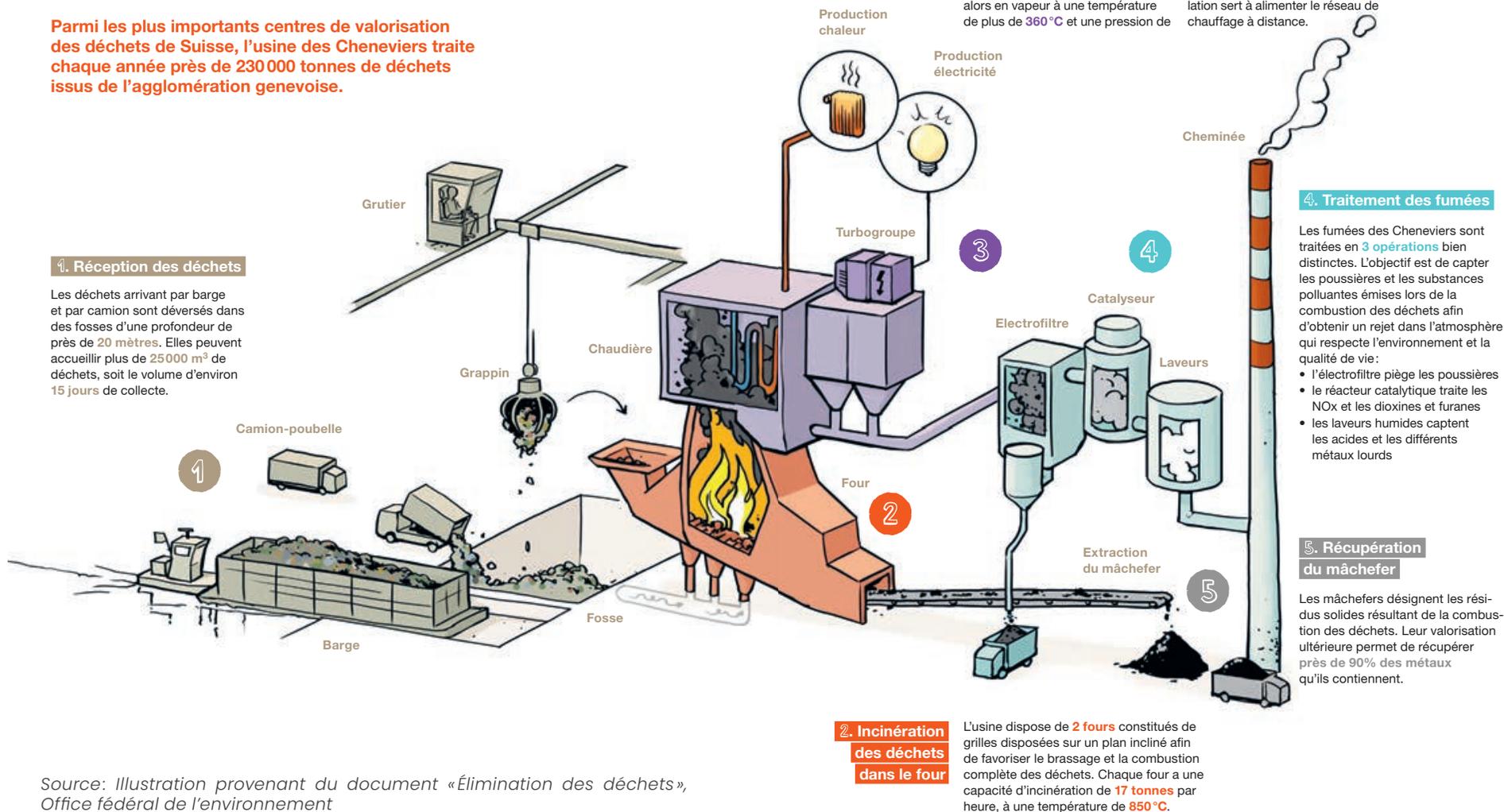
### 4. SIG valorise les déchets en énergie

Le traitement permet d'éliminer les déchets, mais c'est une solution qui est aussi génératrice d'énergie! Issus des ménages, de l'industrie ou de l'agriculture, les déchets se transforment en chaleur, en électricité et en biogaz, une énergie 100% renouvelable. Une valorisation qui répond pleinement au défi actuel de trouver de nouvelles ressources énergétiques.

Source: Illustration provenant du document «Élimination des déchets», SIG

# Fonctionnement de l'usine des Cheneviers

Parmi les plus importants centres de valorisation des déchets de Suisse, l'usine des Cheneviers traite chaque année près de 230 000 tonnes de déchets issus de l'agglomération genevoise.



Source: Illustration provenant du document «Élimination des déchets», Office fédéral de l'environnement

## Pourquoi les déchets sont-ils problématiques ?

Selon les statistiques 2020 de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), la Suisse produit 700 kg<sup>1</sup> de déchets par habitant et par an. Durant une durée de vie moyenne de 82.7 ans, cela représente 60 tonnes de déchets.

Bien que la Suisse possède également l'un des meilleurs taux de recyclage en Europe: environ 53%<sup>2</sup>, elle figure parmi les pays européens les plus producteurs de déchets par habitant.

Concernant les matières plastiques, notre pays surclasse tous les autres pays européens avec environ 125 kilos de déchets plastiques par habitant et par an<sup>3</sup>, soit trois fois plus que la moyenne européenne<sup>4</sup>. Dans cette catégorie, les emballages à usage unique sont problématiques. Pour ce qui est des déchets électroniques, la Suisse se situe à 15 kg par habitant et par an.

Le pouvoir d'achat d'un pays va de pair avec sa production de déchets. En effet, ces derniers résultent de notre (sur) consommation quotidienne (gaspillage alimentaire, emballages, matériel électronique, habits, etc.). La fabrication de ces marchandises et de leurs emballages nécessite l'exploitation de matières premières, des usines de fabrication, le transport ainsi que le recyclage ou l'incinération. Chaque étape de ce cycle a des impacts négatifs sur l'environnement et sur la santé.

<sup>1</sup> OFEV : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/etat/donnees.html>

<sup>2</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/espace-environnement/indicateurs-environnement/tous-les-indicateurs/reactions-de-la-societe/recyclage.html>

<sup>3</sup> Office fédéral de l'environnement <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/matieres-plastiques.html>

<sup>4</sup> Le temps <https://www.letemps.ch/suisse/suisse-traine-gestion-plastiques-usage-unique>

Source : Illustration provenant du document «Élimination des déchets», Office fédéral de l'environnement



## Pour l'environnement :

### Stockage des déchets

Les déchets urbains même s'ils sont incinérés en Suisse ne disparaissent pas totalement. Les mâchefers, résidus de la combustion, sont ensuite stockés définitivement dans des décharges contrôlées de type D. La problématique est que celles-ci sont presque pleines et que les lieux pour en créer de nouvelles sont difficiles à trouver.

### Pollution de l'air, des sols et de l'eau

Plusieurs étapes sont nécessaires à la fabrication des biens de consommation (cf. Schéma du cycle de vie). Lors de ces étapes, des émissions de CO<sub>2</sub> et d'autres impacts environnementaux en résultent. Voici quelques exemples simplifiés :

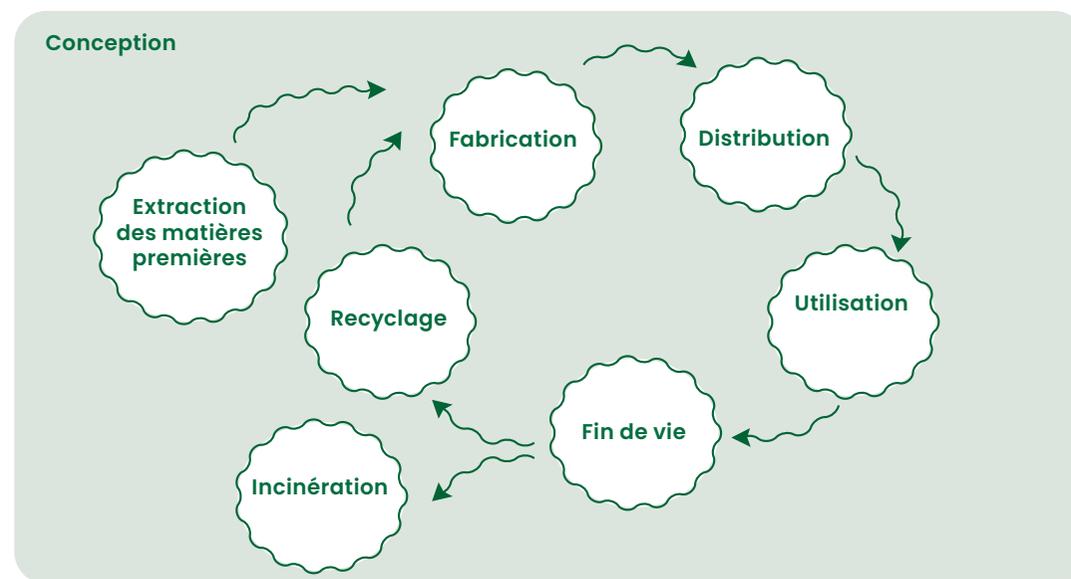
- ✧ **Extraction** : l'extraction de matières premières détruit des écosystèmes et relâche des substances polluantes dans l'air et les cours d'eau.
- ✧ **Fabrication** : les usines de fabrication utilisent parfois des composés chimiques, potentiellement toxiques. Une partie est ensuite relâchée dans l'environnement (air, eaux et sols).
- ✧ **Transport** : il intervient tout au long du cycle de vie de l'objet à travers différents moyens : routier, ferroviaire, maritime, fluvial, aérien. Chaque moyen de transport touche négativement la qualité de notre environnement, en particulier la qualité de l'air et de l'eau.
- ✧ **Distribution** : les objets peuvent transiter par plusieurs entrepôts avant d'être finalement exposés dans les rayons d'un magasin. Ces acheminements impliquent l'utilisation de nombreux transports ainsi que la production d'emballages servant au conditionnement de la marchandise et/ou pour répondre à des besoins marketing.

- ✧ **Fin de vie** : c'est à ce moment-là que le bien de consommation est appelé déchet. Son traitement consomme de l'énergie et rejette dans l'air, le sol et l'eau différents polluants et gaz à effet de serre.

Tout au long de ces étapes, des émissions de CO<sub>2</sub> sont produites dans l'atmosphère, ce qui contribue à l'augmentation de l'effet de serre.

En résumé, la pollution de l'air, des sols et des eaux résulte des activités humaines citées ci-dessus.

### Schéma présentant le cycle de vie des objets manufacturés.



→ Transport

<sup>4</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/developpement-durable/autres-indicateurs-developpement-durable/empreinte-ecologique.html>

### Contribution au réchauffement climatique

Notre consommation de biens et les déchets qui en résultent contribuent au réchauffement climatique. Dans la loi sur le CO<sub>2</sub>, la Suisse s'est engagée, dans le cadre de l'Accord de Paris, à réduire ses émissions de gaz à effet de serre de 50 % par rapport au niveau de 1990 d'ici à 2030.

### Épuisement des ressources naturelles

Tous les objets que l'on consomme nécessitent des matières premières pour être fabriqués. Il existe deux catégories :

Les matières premières renouvelables sont des matières qui se renouvellent. Elles proviennent de la nature et comprennent les matières animales et végétales : céréales, bois, coton, caoutchouc, graisses végétales (tournesol, colza, olive, noix).

Les matières non renouvelables sont des matières dont la quantité est limitée et qui ne se régénèrent pas à l'échelle d'une vie humaine. On distingue le charbon, le pétrole, le gaz et le minerai.

La surexploitation des matières premières renouvelables et non renouvelables conduit à l'épuisement de nos ressources naturelles.

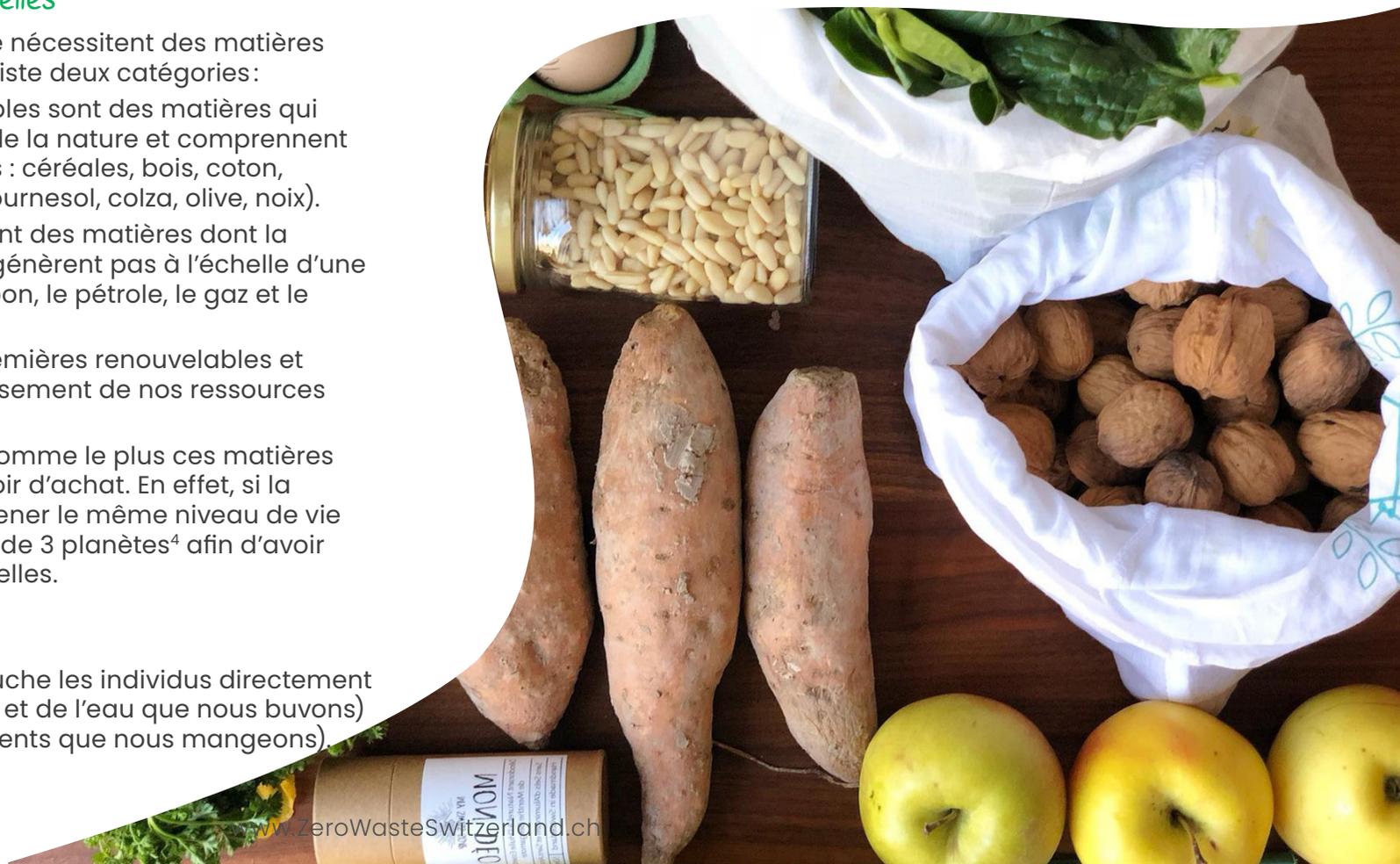
La Suisse est un des pays qui consomme le plus ces matières premières du fait de son fort pouvoir d'achat. En effet, si la population mondiale souhaitait mener le même niveau de vie que la Suisse, nous aurions besoin de 3 planètes<sup>4</sup> afin d'avoir suffisamment de ressources naturelles.

### Pour la santé:

La pollution de l'environnement touche les individus directement (qualité de l'air que nous respirons et de l'eau que nous buvons) ou indirectement (qualité des aliments que nous mangeons).

### Pour l'économie:

Outre les impacts environnementaux et sanitaires, tout produit mis au rebut a aussi un prix. La gestion des déchets en Suisse a un coût élevé, car nous jetons beaucoup de produits qui auraient facilement pu être évités en consommant autrement.



## Comment faire pour réduire sa production de déchets ?

Beaucoup de ménages parviennent à réduire leurs déchets de 50% ou plus, ceci en changeant quelques habitudes. Cette diminution doit se faire progressivement, en changeant par exemple une habitude toutes les deux semaines ou tous les mois. Voici quelques actions très utiles aux élèves pour réduire la production de déchets.

### I. Réduire ses propres déchets

#### a) Éviter les emballages à usage unique

Privilégier l'emploi d'une gourde pour éviter les bouteilles en plastique ou autres contenants. Lors des goûters et des pique-niques, remplacer les emballages à usage unique par des sacs, des serviettes en tissu ou des toiles cirées (Bee's Wrap).

#### b) Réfléchir à ses besoins réels

Nous sommes tou.te.s encouragé.e.s à consommer davantage : acheter de nouveaux habits, un nouveau vélo, un nouveau smartphone, etc. Se positionner face à cette pression marketing n'est pas évident, autant pour les enfants que pour les adultes. À ce sujet, il faut toujours avoir en tête la phrase de Saint-Exupéry : « L'important est invisible pour les yeux » ou la citation de Pierre Joliot-Curie : « Une société qui survit en créant des besoins artificiels pour produire efficacement des biens de consommation inutiles ne paraît pas susceptible de répondre à long terme aux défis posés par la dégradation de notre environnement. »

<sup>1</sup>Food Waste <https://foodwaste.ch/fr/que-signifie-le-food-waste/>

<sup>2</sup>WWF <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire>

#### c) Louer, échanger, acheter de seconde main

Il est possible de louer, d'échanger ou d'acheter de seconde main une multitude d'objets du quotidien (voiture, livres, jouets, habits, articles ménagers, etc.).

#### d) Demander des cadeaux immatériels

Dans ce cas, l'idée est de privilégier l'être et non pas l'avoir. Partager une expérience avec ses amis, ses grands-parents ou ses parents sera une grande richesse : séance de cinéma, visite d'un musée, cours de poterie, etc.

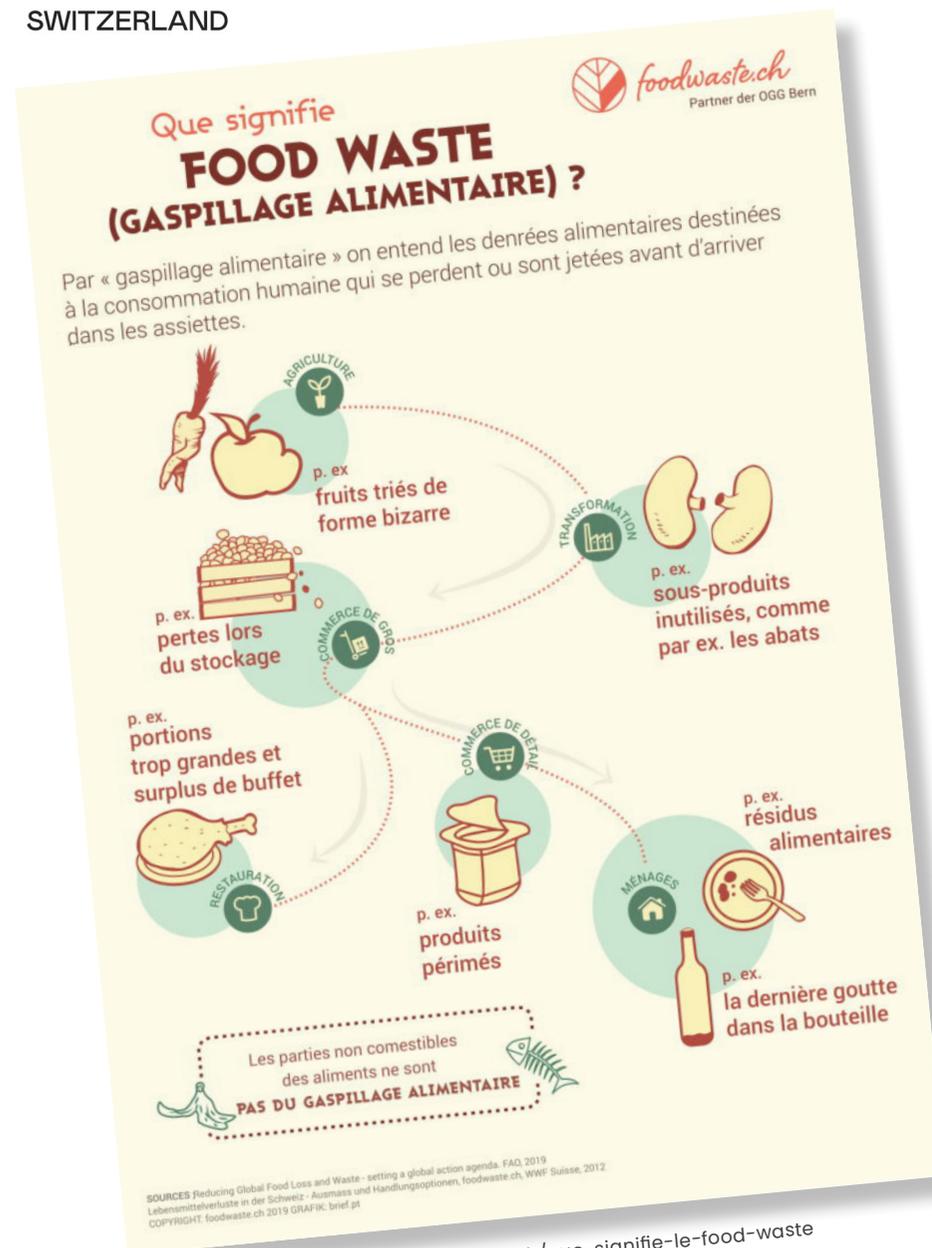
### 2. Inspirer ses parents à réduire leurs déchets

#### a) Trier les déchets de cuisine

Les restes de cuisine (épluchures de fruits et de légumes ainsi que les restes de repas crus ou cuits) représentent un tiers du poids de la poubelle incinérée. Il s'agit de matière organique qui doit suivre une filière dédiée afin que cette ressource soit valorisée. Brûler les biodéchets en les mettant dans un sac à poubelle est un gaspillage de ressources et d'énergie, car ils sont constitués à 90% d'eau.

#### b) Réduire le gaspillage alimentaire

La consommation alimentaire en Suisse génère 2,8 millions de tonnes<sup>1</sup> de gaspillage alimentaire chaque année à tous les niveaux de la chaîne alimentaire en Suisse et à l'étranger. Cela correspond à 330 kg<sup>2</sup> par personne et par an, soit environ un quart des gaz à effet de serre produits par notre alimentation. Par des gestes simples, on peut réduire le gaspillage alimentaire comme : éviter les achats inutiles, planifier les repas, cuisiner les restes, emporter les restes de repas non consommés au restaurant, etc.



### c) Acheter en vrac

Les élèves montrent à leurs parents qu'il est possible et facile d'acheter des fruits, des légumes et du pain avec ses propres sacs en tissu. Le fromage, le poisson et la viande peuvent être emmenés dans des contenants réutilisables.

### d) Aller à la bibliothèque ou à la ludothèque

L'élève explique à ses parents que l'on peut éviter d'acheter des livres, des jeux et jouets neufs en allant dans les bibliothèques, ludothèques, etc.

### e) Expliquer que réparer est une bonne solution

L'élève explique à ses parents qu'il est possible de réparer des appareils électroniques dans des magasins de réparation. Pour les autres objets tels que des vélos, des articles en cuir, des habits, etc., on peut faire appel aux artisans spécialisés.

## 3. Communiquer les actions et réussites autour de soi

Accompagner et soutenir les élèves dans la communication des actions qu'ils entreprennent. Il est en effet primordial que les actions réalisées par les élèves soient mises en valeur (photos, expositions, blogs, affiches, etc.) afin de les motiver à poursuivre, mais également afin d'inspirer d'autres élèves/parents/enseignants.

## Pour aller plus loin cycle 1 et 2

### Livres

- ✧ L'Avale-tout - Laurence de Kemmeter, Éditions Rue du monde, 2019, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Déchets en suffisance - Éducation 21, dossier pédagogique  
[www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/dechetsuffisance#edu21-tab6](http://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/dechetsuffisance#edu21-tab6)
- ✧ Les déchets - RTS découvertes, plateforme pédagogique  
[www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/](http://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/)
- ✧ Anti-Littering et Recycling Heroes, Swiss Recycling et IGSU  
[www.swissrecycling.ch/fr/prestations/conseils-professionnels/ecoles/](http://www.swissrecycling.ch/fr/prestations/conseils-professionnels/ecoles/)
- ✧ Les déchets - Drôle de planète, plateforme pédagogique  
[www.droledeplanete.be/fiches?target\\_ge=&theme=&description=d%C3%A9chets&activity=&institution=#tool](http://www.droledeplanete.be/fiches?target_ge=&theme=&description=d%C3%A9chets&activity=&institution=#tool)

### Organisations actives dans le domaine des déchets

- ✧ ZeroWaste Switerland  
[www.zerowasteswitzerland.ch](http://www.zerowasteswitzerland.ch)
- ✧ COSEDEC Sensibilisation aux déchets
- ✧ Swiss Recycling
- ✧ OFEV Office fédéral de l'environnement

## Cycle 1

### Livres

- ✧ Moyen d'enseignement - Sciences naturelles 1-2 :  
Pages 161 à 162 : Goûters scientifiques - Quelle est l'histoire d'un produit de consommation ?  
Pages 163 à 164 : Pas n'importe où ! - Quelle poubelle pour quel déchet ?
- ✧ Moyen d'enseignement romand - Sciences naturelles 3-4 :  
Pomme, caillou, ciseaux - Comment trier et classer les matières ?
- ✧ Moyen d'enseignement romand - Géographie 3-4 : Mon école ! - L'aménagement de notre école permet-il de répondre à nos besoins ? (Note : en intégrant la thématique de la gestion des déchets relativement à cette étude)
- ✧ On trie les déchets - Elisabeth de Lambilly et Marie-Line Bawin (ill.), Éditions Mango, 2020, collection enfant
- ✧ Pouah ! Les déchets - Nuria Jiménez et Empar Jiménez (ill.), Éditions Mediaspaul, 2010, collection enfant
- ✧ À la recherche de Tutritou - Joëlle Sportès, Éditions Plan Vert, 2013, collection enfant
- ✧ Où vont les déchets de mes poubelles ? - Anne Sophie Baumann et Patrick Morize (ill.), Éditions Tourbillon, 2020, collection enfant

## Documents internet

- ✧ Ma petite planète chérie : Des montagnes d'emballages - Ma petite planète chérie, Jacques-Rémy Girard, 2017, vidéo <https://youtu.be/uV0ACvh3BAAs>
- ✧ Possibilité de télécharger un livret pédagogique.
- ✧ Où vont les poubelles ? - Émission Brouhaha de la RTS, 2020 [www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-ou-vont-les-poubelles?id=11237421www.tecfasem2.unige.ch/wp/valdar-ve/?p=3420](http://www.rts.ch/play/radio/brouhaha/audio/brouhaha-ou-vont-les-poubelles?id=11237421www.tecfasem2.unige.ch/wp/valdar-ve/?p=3420)

## cycle 2

### Livres

- ✧ Odysséo 5e-6e, Moyens d'enseignement - Sciences et nature La matière / Enquête 22 - Que produisons-nous comme déchets ?
- ✧ Odysséo 7e-8e, Moyens d'enseignement - Sciences de la nature La matière / Enquête 23 - Peut-on entreposer les déchets dans la nature ? / La matière / Enquête 24 - Que faire des déchets qui ne sont pas biodégradables ?
- ✧ Une Suisse au pluriel 7e- 8e, Moyens d'enseignement romand - Géographie Approvisionnement Module 4 - Quels déchets ? Qu'en faire ? (Pages 92 à 97 + pages 102 à 107 + pages 201 à 211)
- ✧ Trier les déchets ça sert à quoi ? - Karine Balzeau et Clément Lallemand (ill.), Éditions Fleurus, 2018, collection enfant

## Documents internet

- ✧ Les déchets : à la poubelle ! - C'est toujours pas sorcier, émission pédagogique, 2021 <https://youtu.be/eVsxYh-5aI>
- ✧ A quoi ça sert de recycler ? - Un jour une actu, 2020, vidéo [www.ljournalactu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-de-recycler](http://www.ljournalactu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-de-recycler)
- ✧ Composition de la poubelle des Genevois, République du canton de Genève, 2019, document à télécharger, [www.ge.ch/document/9716/telecharger](http://www.ge.ch/document/9716/telecharger)
- ✧ Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour 1 actu, 2016, vidéo [www.ljournalactu.com/info-animee/reduction-des-dechets](http://www.ljournalactu.com/info-animee/reduction-des-dechets)
- ✧ Pourquoi faut-il réduire les déchets ? - 1 jour, 1 question, 2015, vidéo <https://youtu.be/-MCf7WQiNLc>
- ✧ Ma poubelle vaut de l'or - C'est pas sorcier, 2015, émission pédagogique <https://youtu.be/QEi0HtECIuk>



Mallette pédagogique

🔓 Libre accès

# Fiche technique

## Le Zéro Déchet

## Public cible

Cycles 1 et 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Arts
- ✧ Formation générale

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

### Formation générale

- FG 16-17/26-27** Interdépendances sociales économiques et environnementales
- FG 14-15-18/24-25-28** Vivre ensemble et exercice de démocratie

### Arts - Activités créatrices et manuelles

- A 11/21** Expression et représentation

### Sciences de la nature

- MSN 16/26** Phénomènes naturels et techniques
- MSN 18/28** Diversité du vivant

### vivantSciences humaines et sociales

- SHS 11-13/21-23** Relation homme - espace
- SHS 12-13/22-23** Relation homme - temps
- SHS 24-23** Relation homme - société

## Qu'est-ce que le Zéro Déchet

La démarche Zéro Déchet consiste à réduire l'impact de notre mode de consommation sur l'environnement et à se questionner sur nos habitudes de vie pour tendre vers une consommation durable. C'est une approche progressive, écologique, bénéfique pour la santé et notre conscience.

On applique **le principe des 5R**: Refuser, Réduire, Réutiliser/ Réparer, Recycler et Composter. Auxquels on peut ajouter: louer, partager, échanger, acheter d'occasion et fabriquer soi-même. En effet, nous n'y pensons pas toujours, mais il y a un lien direct entre les produits que nous achetons, l'épuisement des ressources naturelles et les émissions de CO<sub>2</sub> produites.

On peut réduire ses déchets en se procurant des **produits sans emballage**, en privilégiant les **produits locaux, de saison et/ou bio** afin de réduire les transports et l'utilisation des produits chimiques, en réfléchissant à ses **besoins réels** avant d'acheter ou enfin en **triant ses déchets**.

- ➖ **Refuser & repenser**: avant d'acheter ou de concevoir un produit
- ⬇️ **Réduire**: le superflu et les emballages inutiles
- ↻ **Réutiliser, réparer & partager**: objets durables, contenants réutilisables
- ♻️ **Recycler**: ce qui ne peut être réparé ou réutilisé
- 🌿 **Rendre à la terre**: composter et éviter le gaspillage alimentaire



## Pourquoi le Zéro Déchet est une nécessité ?

Selon les statistiques 2019 de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), la Suisse produit 703 kg<sup>1</sup> de déchets urbains par habitant et par an. Elle est l'un des pays européens qui produit le plus de déchets. Ces déchets urbains comprennent par habitant, les ordures ménagères, les déchets de bureau des petites entreprises ainsi que ceux récoltés sur le domaine public. **La Suisse possède un des meilleurs taux de recyclage en Europe : environ 53 %<sup>2</sup>.** La gestion des déchets est une charge pour l'environnement (impact des usines de valorisation thermique des déchets) et à un coût élevé pour la société (impôts, taxes diverses, impact environnemental des transports et des transformations/reconditionnements, etc.). De ce fait, il est important de réduire les déchets en commençant par agir à la source, avant la création du déchet lui-même.

En réduisant les déchets ménagers, on va par la même occasion :

### Réduire concrètement son empreinte environnementale

En diminuant sa consommation d'articles emballés et en privilégiant les produits locaux, nous réduisons notre empreinte écologique (émission de gaz à effet de serre liée à la production et au transport, puis traitement du déchet créé) et contribuons à limiter le changement climatique.

En consommant moins et mieux (acheter en vrac, local, d'occasion, réparer, troquer, donner, partager), on diminue la pollution de l'air, de l'eau, des sols et on contribue ainsi à la préservation des ressources naturelles et, in fine, à limiter les changements climatiques. En récoltant les biodéchets provenant de la cuisine ou de notre jardin, on participe à la fertilisation naturelle des sols.



<sup>1</sup> Le temps <https://www.letemps.ch/economie/suisse-podium-producteurs-dechets-europeens>

<sup>2</sup> Office fédéral de la statistique <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/espace-environnement/indicateurs-environnement/tous-les-indicateurs/reactions-de-la-societe/recyclage.html>

### Améliorer sa santé et celle de sa famille

Acheter des produits provenant de l'agriculture biologique locale et sans emballage est une garantie de qualité. Les aliments sont plus savoureux, car récoltés à maturité, ils contiennent moins de substances nocives.

En favorisant des produits de nettoyage biodégradables (achetés en vrac ou faits

soi-même), on évite des contacts avec des molécules nocives pour la santé humaine et pour l'environnement. À noter que les produits cosmétiques (crèmes, déodorants, shampooing, etc.) peuvent contenir de nombreux ingrédients dangereux pour notre santé, notamment des perturbateurs endocriniens affectant notre système hormonal. À nouveau, il faut privilégier des produits simples, sans emballage, provenant d'artisans favorisant des matières premières biologiques.

### Faire des économies

Dans notre système économique actuel, les consommateurs sont invités à consommer toujours plus. Il en résulte l'achat d'une multitude de biens superflus et donc des dépenses inutiles. La démarche Zéro Déchet permet de repenser notre consommation. Réutiliser, acheter d'occasion, acheter moins et mieux, louer, échanger des biens et des services et réduire le gaspillage

alimentaire participent à faire des économies.

### Maintenir et créer des emplois locaux

Acheter près de chez soi permet de soutenir les artisans locaux. Il ne faut jamais oublier qu'acheter en conscience, c'est faire un choix et être acteur de sa société. Cela permet également de se reconnecter au territoire et de créer un réseau social de proximité.

### Renouer avec un mode de vie plus authentique

Le Zéro Déchet remet l'humain au centre. Les témoignages reçus décrivent que le Zéro Déchet est une nouvelle manière de vivre : on partage plus de moments de qualité avec sa famille/son entourage. On fait les choses par choix et non plus par habitude. On redécouvre aussi des savoir-faire oubliés qui sont plus proches de la nature. La communauté Zéro Déchet est en plein essor en Suisse et crée des échanges enrichissants.



## Comment démarrer le Zéro Déchet ?

Adopter un mode de vie Zéro Déchet prend du temps, car les habitudes ancrées depuis toujours sont difficilement modifiables du jour au lendemain. Afin que ces changements se pérennisent, il est important de progresser par étapes: il est possible de choisir une nouvelle habitude par semaine, par quinzaine ou par mois et selon ses moyens (temps, finances...). Quel que soit le rythme adopté, il permettra de réduire ses déchets de 30 %, 50 % ou même plus.

Le principe des 5 R donne des pistes de réflexion sur nos modes de consommation et une marche à suivre afin de réduire nos déchets pour minimiser notre empreinte écologique. Au quotidien, chaque geste plus durable compte, car il représente une valeur que l'on défend et ceci inspire notre entourage. C'est notre rôle de colibri.

### Refuser

Il s'agit de réfléchir à notre position en tant que consommateur. Il est important de savoir dire « non » lorsque l'on nous tend un objet à usage unique (sac en plastique, paille, serviette en papier) ou que l'on nous offre un objet dont nous n'avons pas l'utilité (catalogue, cadeau promotionnel, échantillon, etc.).

Refuser un cadeau est toujours assez délicat. Afin d'éviter cette situation inconfortable, il est conseillé de parler en amont (quand cela est possible et prévisible) avec la personne qui va offrir le cadeau. Justifier notre choix nous rend plus légitimes et peut ainsi participer à la prise de conscience de notre entourage. Le sensibiliser aux cadeaux Zéro Déchet pourrait être

une piste.

### Réduire

Connaître et réduire ses besoins matériels tels que les vêtements, les appareils électroniques, les cosmétiques, les jouets, les livres, etc. est la clé de cette étape. Il est possible de tendre ainsi vers un mode de vie plus minimaliste. Il est également question de préférer la qualité à la quantité.

Réduire le gaspillage alimentaire est également primordial en achetant seulement ce dont nous avons besoin et en conservant les restes pour un autre repas. La créativité est aussi activée. En Suisse, le gaspillage alimentaire représente 330 kg/personne/année. Ce sont les ménages qui en sont majoritairement responsables<sup>1</sup>.

Il s'agit aussi de réduire les emballages, nos déplacements, le transport des produits que nous achetons et les produits chimiques nocifs pour notre santé et pour l'environnement.

Pour aider à réduire sa consommation, la méthode BISOU<sup>2</sup> (Besoin, Immédiat, Semblable, Origine, Utile) peut être utile avant certains achats sans pour autant manquer de quoi que ce soit.

Au quotidien, la réduction de sa consommation d'énergie (électricité, essence, mazout de chauffage, etc.) ainsi que sa consommation d'eau (lavage, douche/bain, arrosage, etc.) est un aspect important qui mérite des réflexions étendues au sein des ménages.

<sup>1</sup> WWF <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire#:~:text=2%2C8%20millions%20de%20tonnes,serre%20produits%20par%20notre%20alimentation.>

<sup>2</sup> Méthode BISOU <https://lesecolohumanistes.fr/la-methode-bisou/>

## Réutiliser

Réutiliser c'est utiliser plusieurs fois un objet, c'est remplacer les objets à usage unique par des objets réutilisables: une bouteille en PET par une gourde, un sac en plastique par un sac en tissu réutilisable, un contenant en plastique à usage unique par un contenant réutilisable ou supprimer ce dont on n'a pas besoin (la paille par exemple, etc.).

Réutiliser un objet c'est prolonger sa durée de vie, donc diminuer son empreinte environnementale. Par exemple, une paire de skis pourra être utilisée par plusieurs enfants du même foyer, de la même famille, du même entourage plutôt que d'en changer pour une neuve chaque saison.

Éviter les objets à utilisation unique tels que les emballages à usage unique (sacs en plastique, contenants, bouteilles en PET), cotons-tiges, lingettes démaquillantes, capsules à café, etc. Pour chacun de ces objets, il existe une alternative Zéro Déchet qui est donc réutilisable.

Éviter de jeter un objet dont on n'a plus l'utilité permet, par mille et une manières, de prolonger son cycle de vie en le transformant par exemple (pot à crayons, vieux tissus en sacs à vrac, caisse en bois en table de nuit, etc.). On parle ici d'upcycling: l'objet ainsi réalisé a plus de valeur ou sa qualité est meilleure.

Réutiliser c'est aussi acheter des objets de seconde main. En Suisse, il existe un très grand marché des objets d'occasion autant sur internet (notamment Ricardo et Anibis) que dans les magasins (ressourceries, Emmaüs, La Croix Rouge, Centre Social Protestant, etc.).

Prolonger la vie des objets c'est aussi en prendre soin et les réparer. À ce sujet, les Repair Café<sup>1</sup> permettent d'échanger lors d'ateliers consacrés à la réparation d'objets.

## Recycler

Trier ses déchets c'est bien, mais réduire ses déchets c'est mieux! Le recyclage est la dernière étape lorsque tout a été tenté pour éviter un objet (dans les étapes précédentes) ou pour éviter un déchet.

Recycler un déchet comprend plusieurs étapes telles que son transport et sa transformation qui sont très énergivores. De plus, la qualité de certaines matières (papier/carton, plastique) se dégrade progressivement au fil des cycles de recyclage (downcycling, c'est la fin du cycle de vie). Trier c'est bien, mais produire moins de déchets recyclables c'est mieux!

## Rendre à la terre/composter

Les biodéchets sont composés de matières organiques et donc biodégradables. Pour les ménages, il s'agit essentiellement des déchets provenant de la cuisine et ceux provenant du jardin. Ils peuvent être valorisés par des procédés de compostage ou de méthanisation. Le compostage est un procédé naturel qui permet, avec le temps, de transformer des déchets organiques (végétaux, restes de nourriture, etc.) en une sorte de terreau appelé compost.

En Suisse, les biodéchets remplissent encore le tiers de nos sacs à poubelles destinés à l'incinération. En permettant à ce type de déchets de suivre une filière de valorisation, on réduirait ainsi facilement les déchets d'environ 30 %.

<sup>1</sup> Définition: Un Repair Café est un atelier consacré à la réparation d'objets divers et organisé à un niveau local. Ils existent sous de nombreuses formes et sont référencés dans les réseaux sociaux ou dans divers sites (communes, associations, FRC, etc.).

## Pour aller plus loin

### Livres

- ✧ Zéro Déchet - Béa Johnson, Édition Les Arènes, 2013
- ✧ La famille presque zéro déchet - Jérémie Pichon et Bénédicte Moret (ill.), Édition Thierry Souccar, 2016
- ✧ Les Zenfants zéro déchet - Jérémie Pichon et Bénédicte Moret (ill.), Édition Thierry Souccar, 2016, collection enfants
- ✧ Les 50 règles d'or zéro déchet - Julie Niel Villemin, Édition Larousse pratique, 2021
- ✧ Défi Zéro Déchet - Karine Balzeau, Édition Rusti'kid, 2019, collection enfant
- ✧ Mission Zéro Déchet - Lucie Vallon et Vincent Bergier (ill.), Édition Rue de l'échiquier jeunesse, 2018, collection enfant
- ✧ Mission récup' - Vinciane Okomo et Claire Le Gal (ill.), Édition Rue de l'échiquier jeunesse, 2019, collection enfant
- ✧ 60 façons de réduire son empreinte plastique - Aubre Andrus et Dynamo Limited (ill.), coédition Grund/Lonely planet junior, 2020, collection enfant
- ✧ 40 activités zéro déchet pour bricolos éco-responsables - Bénédicte Solle-Bazaille et Marygribouille (ill.), Édition Belin Jeunesse, 2019, collection enfant
- ✧ 100 créations 100 % recyclage - Fiona Hayes, Édition Grenouille, 2019, collection enfant
- ✧ Créations zéro déchet - Camille Binet-Dézert, Édition Mango, 2017, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Les héros du Zéro Déchet - ZeroWaste France et la Famille presque Zéro Déchet (ill.), 2018, support pédagogique  
[www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf](http://www.zerowastefrance.org/wp-content/uploads/2019/01/guide-enfants-zd.pdf)
- ✧ Zéro Déchet - mode d'emploi - Bruxelles environnement. 2018, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/DOP\\_zerodechet-zeroafval\\_FR](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/DOP_zerodechet-zeroafval_FR)
- ✧ Le pense (pas)-bête Zéro Déchet: spécial rentrée des classes - Bruxelles environnement, 2018, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/BRO\\_ZeroDechet-ZeroAfval\\_parents\\_FR](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BRO_ZeroDechet-ZeroAfval_parents_FR)
- ✧ Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner - Bruxelles environnement, 2010, support pédagogique  
[environnement.wallonie.be/publi/dechets\\_ecole/moinsDeDechets.pdf](http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole/moinsDeDechets.pdf)
- ✧ Déchets prévenir c'est réduire - Bruxelles environnement, 2010, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/DOP\\_DechetPrevenirReduire\\_FR.pdf](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/DOP_DechetPrevenirReduire_FR.pdf)
- ✧ Le pense pas bête 3, 2, 1... Zéro Déchet à l'école - Ville de Nice, support pédagogique  
[www.mediterranee2000.org/wp-content/uploads/2019/12/KIT-COMPLET-ZERO-DECHET-ECOLE\\_MED2000.pdf](http://www.mediterranee2000.org/wp-content/uploads/2019/12/KIT-COMPLET-ZERO-DECHET-ECOLE_MED2000.pdf)

### Liens internet

- ✧ Qu'est-ce que le Zéro Déchet? - 1 jour, 1 question, 2019, vidéo  
<https://youtu.be/9EEwsfZUfoY>
- ✧ La famille Zéro déchet, Jérémie Pichon, 2021, conférence  
<https://youtu.be/23oTsULwMXo>
- ✧ Zéro Déchet, un reportage - Emma Mari, Le Cercle digital, 2018, vidéo  
<https://youtu.be/kIFESP4GpXw>
- ✧ Le zéro déchet à la maison: ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017, vidéo  
<https://youtu.be/QdO7kLIuhA8>
- ✧ Le zéro déchet et la vie sociale - ouste aux préjugés - Zéro Carabistouille, 2017, vidéo  
<https://youtu.be/wznz6N2yg-U>
- ✧ Démarche Zéro Déchet: Alimentation et Boissons, vidéo  
<https://youtu.be/oonK345KPD4>
- ✧ Démarche Zéro Déchet: Fêtes et loisirs, vidéo  
<https://youtu.be/21BWZLpG9Is>
- ✧ Démarche Zéro Déchet: Énergie et déplacements, vidéo  
[https://youtu.be/9ei0XR\\_XPQY](https://youtu.be/9ei0XR_XPQY)
- ✧ Conférence - La famille Zéro Déchet  
<https://youtu.be/23oTsULwMXo>
- ✧ Démarche Zéro Déchet: Cosmétiques et nettoyage, vidéo  
<https://youtu.be/IC4i42aY8Xs>
- ✧ Comment organiser son anniversaire au bord du lac en mode zéro déchet? - Association pour la Sauvegarde du Léman, 2021, vidéo  
<https://youtu.be/kx1OEVFQh5Y>

### Ville active en Suisse dans le Zéro Déchet

- ✧ Carouge Zéro Déchet

[carougezerodechet.ch](http://carougezerodechet.ch)

- ✧ Morges Zéro Déchet  
<https://www.morges.ch/actualites/morges-direction-zero-dechet-201028>
- ✧ Mendrisio Zero Rifiuti  
<https://mendrisio.ch/servizio/zero-rifiuti/>



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**



Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Fiche technique

## Les Biodéchets

## Public cible

Cycles 1 & 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Formation générale

## Liens avec les objectifs du Plan d'études romand

<b>MSN 16/26</b>	Phénomènes naturels et des techniques
<b>MSN 18/28</b>	Diversité du vivant
<b>SHS 11-13/21-23</b>	Relation homme - espace
<b>SHS 12-13/22-23</b>	Relation homme - temps
<b>SHS 24-23</b>	Relation homme - société
<b>FG 16-17/26-27</b>	Interdépendances sociales, économiques et environnementales
<b>FG 14-15-18/24-25-28</b>	Vivre ensemble et exercice de démocratie
<b>A 11/21</b>	Représentation et expression

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Qu'est-ce que sont les biodéchets?

Les biodéchets ou déchets organiques sont des déchets biodégradables constitués pour l'essentiel, de matières organiques naturelles pouvant être décomposées plus ou moins rapidement par des bactéries et/ou des microchampignons avant d'être réintégrés par les écosystèmes.

Il existe différents types de biodéchets: les déchets verts, les déchets alimentaires, les déchets de l'industrie et de l'artisanat, les déchets agricoles et les déchets de bois.

**Les déchets verts** sont des déchets provenant des parcs et jardins (tonte de gazon, taille d'arbres et arbustes, feuilles mortes, taille de haies, déchets du potager, etc.).

**Les déchets de cuisine** ou **déchets alimentaires** sont des déchets provenant des ménages d'origine végétale (épluchures, fruits et légumes moisissus, marc de café, restes de pain, etc.) ou animale (coquilles d'œufs, restes de repas, aliments périmés, etc.).

**Les déchets provenant de l'industrie et de l'artisanat** sont des résidus de la transformation de produits alimentaires, déchets de restaurants et sous-produits d'origine animale ou issus de la transformation de déchets carnés.

**Les déchets agricoles** sont des résidus issus de la production végétale et des exploitations agricoles d'animaux.

**Les déchets de bois** sont des résidus des exploitations forestières, des entretiens des espaces verts.



## Comment éliminer les biodéchets ?

Il existe trois filières d'élimination des biodéchets :

1. **Compost individuel ou de quartier** : procédé de proximité simple et efficace pour de petites quantités.
2. **Compostage industriel ou en bord de champ** : collectés en grandes quantités, ces déchets vont être acheminés vers des compostières industrielles où ils seront valorisés sous forme de compost pour l'épandage dans les champs ou les jardins. En principe, tous les déchets organiques à l'exclusion des restes de repas cuits sont acceptés pour le compostage.
3. **Méthanisation industrielle** : collectés en grandes quantités, ces déchets seront acheminés vers des installations industrielles de méthanisation. Mélangés à d'autres déchets biologiques, ils seront traités dans un réacteur pendant plusieurs jours à température élevée. Il s'en suivra une production de gaz (méthane), qui sera filtré et traité avant d'être introduit dans des installations de valorisation énergétique ou directement injecté dans le réseau. Le reliquat de matière (digestat) sera valorisé sous forme de compost pour l'épandage dans les champs ou les jardins. Dans le cadre de la méthanisation, tous les déchets organiques, y compris les restes de repas crus et cuits, sont acceptés.

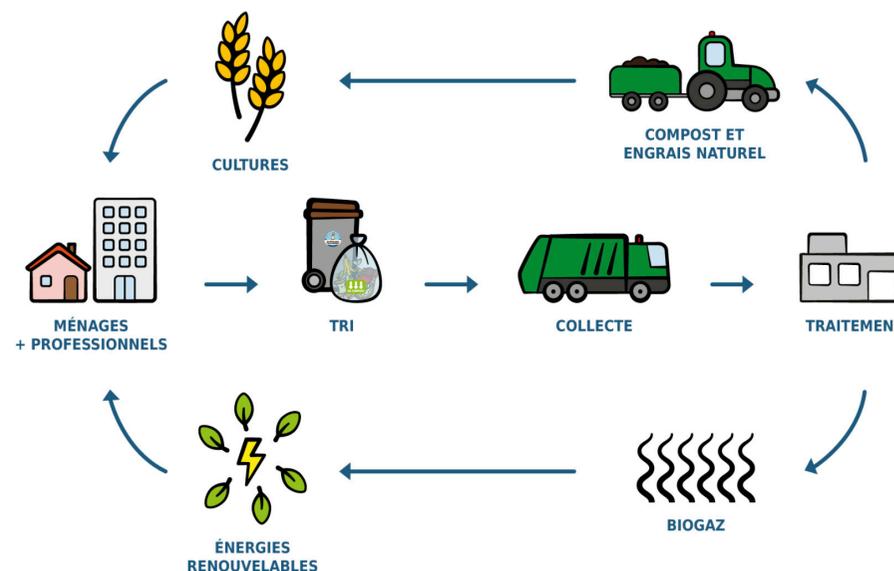
Selon les cantons, une des deux méthodes principales de valorisation est privilégiée. Dans le canton de Genève, les déchets de cuisine sont méthanisés puis compostés. Ils peuvent être collectés séparément via la P'tite Poubelle Verte ou mélangés aux déchets verts selon le type de collecte mis en place par la commune. Lorsque la collecte est séparée, les déchets verts sont directement compostés.

### Définitions

**Le compostage** est un processus naturel de décomposition de déchets biodégradables par des micro-organismes qui agissent en présence d'air.

**La méthanisation** est processus naturel de décomposition de déchets biodégradables par des bactéries qui agissent en l'absence d'air.

### Le traitement des biodéchets



Source : <https://mesdechetsalimentaires.fr/les-dechets-alimentaires/>

## Pourquoi valoriser les biodéchets ?

Les biodéchets contiennent jusqu'à 90 % d'eau. Les brûler n'a donc aucun sens, car cela engendre un coût de traitement des déchets plus élevé et diminue le rendement des incinérateurs. D'autre part, ils sont facilement transformables en deux ressources locales :

- ✧ Le compost: un engrais riche pour fertiliser les sols
- ✧ Le biogaz: un gaz naturel valorisable sous forme de chaleur ou d'électricité

Pour l'ensemble de ces raisons, il est important de valoriser les biodéchets en les recyclant.

### 1. Le compost

La valorisation des matières organiques via le compostage ou la méthanisation permet de transformer des déchets organiques en deux matières valorisables, le compost, un engrais riche en éléments nutritifs et le digestat, un résidu solide.

Dans le contexte actuel d'appauvrissement des sols et de pollution des sols, la valorisation de nos déchets en ressource a un impact considérable. Elle permet d'enrichir le sol en nutriments, en micro-organismes et champignons, d'améliorer la rétention de l'eau, d'augmenter les rendements agricoles ainsi que d'éviter la pollution de l'eau par les engrais de synthèse.

De plus, des études ont montré que l'application de compost sur les sols améliore considérablement l'absorption et la fixation du carbone dans les sols<sup>1,2</sup>.

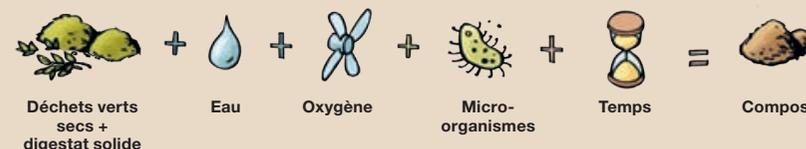
### Fabrication du compost

**Le compost se fabrique en un cycle de deux mois à l'aide des ingrédients suivants :**



**Définition du compostage**

« Le compostage est un processus biologique de dégradation et de valorisation des matières organiques en un produit stabilisé, hygiénisé, riche en composés nutritifs : le compost. »



Source: Valorisation des déchets, Services Industriels de Genève (SIG), 2017

<sup>1</sup> <https://ecosec.fr/du-compost-pour-absorber-le-carbone/>

<sup>2</sup> <https://www.zerowastefrance.org/compost-ameliorer-sequestration-carbone-sols-non-cultives/>

## 2. Le biogaz

La valorisation énergétique des biodéchets via la méthanisation permet de fabriquer un biogaz qui peut être transformé en chaleur et en électricité.

Dans le contexte d'épuisement des ressources naturelles et du réchauffement climatique, le recours à des énergies renouvelables est nécessaire pour réduire les émissions carbone.

### Fabrication du biogaz

**Le biogaz se fabrique en un cycle de un mois à l'aide des ingrédients suivants :**



Définition d'E  
**LA MÉTHANISATION**

« La méthanisation est un processus biologique de dégradation et de valorisation des matières organiques en un gaz qui contient du méthane et, après épuration, est transformé en biogaz. »



Source: Valorisation des déchets, Services Industriels de Genève (SIG), 2017



## Zoom sur la valorisation et la collecte des déchets de cuisine

Dans le canton de Genève, les déchets de cuisine suivants sont collectés dans la P'tite Poubelle Verte :

- ✧ Épluchures (fruits et légumes)
- ✧ Thé et marc de café (pas de capsules)
- ✧ Coquilles d'œuf
- ✧ Fleurs et plantes d'appartement (sans le pot)
- ✧ Restes de repas cuits ou crus (y compris viande, os, poisson, coquillages)\*
- ✧ Produits avariés (pain, viande, légumes, plats cuisinés, etc.)\*

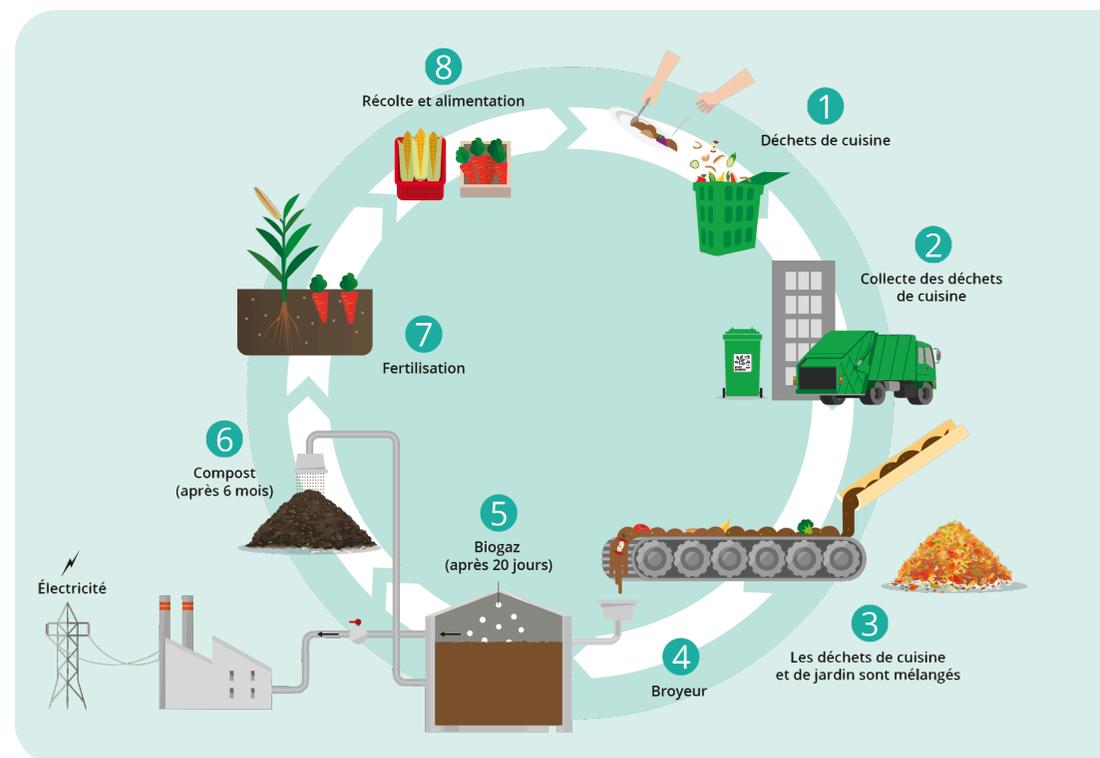
**Les huiles de fritures, les litières pour animaux - même végétales -, les couches culottes (y compris biodégradables), les sacs d'aspirateurs, les balayures, les bouchons ainsi que le contenu des cendriers doivent être jetés avec les ordures incinérées.**

\*Bien que l'on puisse mettre les restes alimentaires non-consommés dans la P'tite Poubelle Verte, il est fondamental de réduire le gaspillage alimentaire au maximum en achetant uniquement ce dont on a vraiment besoin, en stockant les denrées alimentaires correctement, en maîtrisant les dates de conservation, en emportant les restes de repas ou encore en les cuisinant d'une autre manière. À ce sujet, une campagne « Save Food Fight Waste »<sup>3</sup> est menée en Suisse au niveau national.

Les déchets de cuisine sont ensuite méthanisés puis compostés. Il en ressort du biogaz transformable en chaleur et en électricité et du compost, un engrais riche qui sera utilisé pour l'agriculture ou les jardins des particuliers.

<sup>3</sup> <https://www.savefood.ch/fr/home-fr.html>

## Cercle de transformation des déchets de cuisine et de jardin en compost



Source : Illustration réalisée en 2021 par la Ville de Carouge dans le cadre de la campagne de sensibilisation Mission Compost

Dans le canton de Vaud, les déchets de cuisine sont compostés. On ne peut donc pas mettre les restes de repas et les déchets carnés.

## Pour aller plus loin cycle 1 et 2

### Livres

- ✧ Les vers mangent mes trognons - Mary Appelhof , Editions Ma-rabout, 2018, collection adulte
- ✧ Les vers mangent les déchets - Mary Appelhof, Éditions Vers la terre, 2017, collection adulte
- ✧ Jardiner sur sol vivant; quand les vers de terre remplacent la bêche! - Gilles Domenech, 2021, Éditions Larousse, collection adulte
- ✧ Éloge du ver de terre; notre futur dépend de son avenir - Christophe Gatineau, 2018, Editions flammariion, collection adulte
- ✧ Je réussis mon compost et lombricompost - Ludovic Martin, Pascal Martin et Eric Predine, Éditions Terre vivante, 2011, collec-tion adulte
- ✧ Lombricompost: Toutes les méthodes geste par geste - Vincent Desbois, Editions Rustica, 2011, collection adulte
- ✧ Composter en ville: Le recyclage des biodéchets pour tous et partout - Jean-Jacques Fasquel, Editions Rustica, 2018, collec-tion adulte

### Documents internet

- ✧ Réduire mes déchets, nourrir la Terre - Passerelles info, plate-forme pédagogique  
<http://mesdechets.passerelles.info>
- ✧ Composter les déchets organiques - Wallonie environnement, support pédagogique  
<http://medias.cohabiter.ch/pdf/guide-compostage.pdf>
- ✧ Composter pour réduire les déchets - Bruxelles environne-ment, 2016, support pédagogique  
[https://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/Composter\\_FR](https://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/Composter_FR)
- ✧ Livret Pédagogique du compostage et du lombricompostage - ADEME, Agence de l'environnement et de la maîtrise des énergies, support pédagogique  
<https://cdn.paris.fr/paris/2019/07/24/cac8906d634f4cdfc76b-d76124f8b766.pdf>

## Cycle 1

### Vidéo

- ✧ Eric le lombric - Pascal Genneret, chanson enfant  
<https://youtu.be/99TBgW24To8>

### Livres

- ✧ Le ver - Elise Gravel, Éditions La courte échelle, 2012, collection enfant
- ✧ Je ne sais dessiner que des vers de terre - Will Mabbitt, Éditions du Père castor, 2018

### Animation

- ✧ Les biodéchets, qu'est-ce que c'est? - La COSEDEC. Une animation en classe gratuite sur inscription pour les 3 P.

## Cycle 2

### Documents internet

- ✧ Le compost, un trésor qui vaut de l'or - Vivre Carouge - Juin, juillet et août 2021  
[http://www.carouge.ch/sites/default/files/fichiers/parutions/vc\\_journal\\_94\\_v19\\_web\\_0.pdf](http://www.carouge.ch/sites/default/files/fichiers/parutions/vc_journal_94_v19_web_0.pdf)
- ✧ Le b.a.-ba du compost - ZeroWaste Switzerland, 2021, article web  
<https://zerowasteswitzerland.ch/fr/2021/06/14/compostage/>



**ZERO**   
**WASTE**  
**SWITZERLAND**



Mallette pédagogique

🔒 Accès réservé

# Fiche technique

## Le Plastique

## Public cible

Cycles 1 et 2

## Compétences visées

- ✧ Découvrir
- ✧ Comprendre
- ✧ Développer un esprit critique
- ✧ Se positionner
- ✧ Agir
- ✧ Participer
- ✧ Évaluer

## Disciplines dans lesquelles cette fiche peut être intégrée

- ✧ Français
- ✧ Sciences de la nature
- ✧ Sciences humaines et sociales
- ✧ Arts
- ✧ Formation générale

## Liens avec les objectifs du Plan d'étude romand

<b>MSN 16/26</b>	Phénomènes naturels et des technologies
<b>MSN 18/28</b>	Diversité du vivant
<b>SHS 11-13/21-23</b>	Relation homme - espace
<b>SHS 12-13/22-23</b>	Relation homme - temps
<b>SHS 24-23</b>	Relation homme société
<b>FG 16-17 /26-27</b>	Interdépendances sociales, économiques et environnementales
<b>FG 14-15-18 / 24-25-28</b>	Vivre ensemble et exercice de démocratie
<b>A 11/21</b>	Représentation et expression

## Capacités transversales utilisées

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

## Qu'est-ce que le plastique ?

Il n'existe pas un type de plastique, mais des plastiques. C'est une famille de matériaux, qui ont chacun des propriétés particulières et des utilisations qui leur sont propres.

Le plastique est fabriqué à partir de deux types de composants principaux :

- a) Des ressources fossiles telles que le pétrole, le charbon ou le gaz naturel, c'est-à-dire des ressources non renouvelables qui mettent plusieurs millions d'années pour se former.
- b) Des additifs chimiques tels que : plastifiants, colorants, retardateurs de flammes, phtalates, qui lui donnent ses propriétés (souplesse, légèreté, dureté, etc.).

Les plastiques sont classés en 7 familles identifiables par un sigle (voir page suivante).



Sigle	Nom	Utilisations	Sûr?
 <b>PET</b>	Polyéthylène Terephthalate	Bouteilles d'eau, de boissons gazeuses, de jus de fruits, d'huile de cuisine... (transparentes). Emballages alimentaires et cosmétiques jetables de toutes sortes.	<b>Plutôt sûr</b> Pourtant, plusieurs études montrent le relargage de perturbateurs endocriniens.
 <b>PE ou PEHD</b>	Polyéthylène haute densité 1er plastique utilisé dans le monde	Bouteilles de détergents, de jus de fruits, de lait (opaque), bouchons vissés, flacons de cosmétiques, gels douche.	<b>Sûr *</b>
 <b>PVC</b>	Polychlorure de vinyle 3e plastique utilisé dans le monde	Jouets, consoles de jeux, nappes, rideaux de douche, couches, chaussures, habits, cosmétiques (parfums, déodorants, laques, gels, vernis à ongles, lotions après-rasage et lubrifiants), encre d'imprimerie, matériaux de construction (revêtements en vinyle, pigments de peinture, tuyaux en plastique).	<b>Pas sûr</b> Le PVC relargue des phtalates lorsqu'il est chauffé et stocké en contact d'un corps gras. Les phtalates sont des perturbateurs endocriniens.
 <b>PEBD</b>	Polyéthylène à basse densité	Sacs plastiques, sacs poubelles, sacs de congélation, poches zippées alimentaires, revêtements pour brique de lait, films alimentaires.	<b>Sûr *</b>
 <b>PP</b>	Polypropylène 2e plastique utilisé dans le monde	Emballages alimentaires (pots de yaourt, barquettes de beurre, etc.), jouets, pailles, gourdes, couverts et gobelets jetables, habillage intérieur des voitures, pare-chocs, sièges pour enfants, etc.	<b>Sûr *</b>
 <b>PS</b>	Polystyrène	Emballages alimentaires (pots de yaourt), matériaux d'isolation.	<b>Pas sûr</b> Le polystyrène relargue du styrène, suspecté d'être cancérigène.
 <b>Autre</b>	Regroupe diverses matières plastiques, notamment le polycarbonate (PC), ABS, PLA...	Biberons, résines internes des boîtes de conserve, bombonnes d'eau, récipients pour micro-ondes, petit-électroménager.	<b>Pas sûr</b> Le PC contient du bisphénol A qui est un perturbateur endocrinien.

Depuis les années 1950, la production mondiale ne cesse d'augmenter. Elle est passée de deux millions de tonnes en 1950 à 400 millions de tonnes en 2015<sup>1</sup>. Selon le WWF, la production devrait encore doubler d'ici 2040.

Nous vivons dans l'ère du plastique : il est omniprésent dans nos vies. Par ses multiples propriétés (léger, souple ou dur, opaque ou transparent, coloré ou non, résistant) et son faible coût, on l'utilise dans de nombreux domaines. Il y a des produits qui ont une durée d'utilisation très longue (par ex. matériaux de construction, fabrication automobile) tandis que d'autres sont destinés à un usage unique et sont éliminés toute de suite après leur première utilisation (par ex. emballages d'aliments à emporter, couverts en plastique).

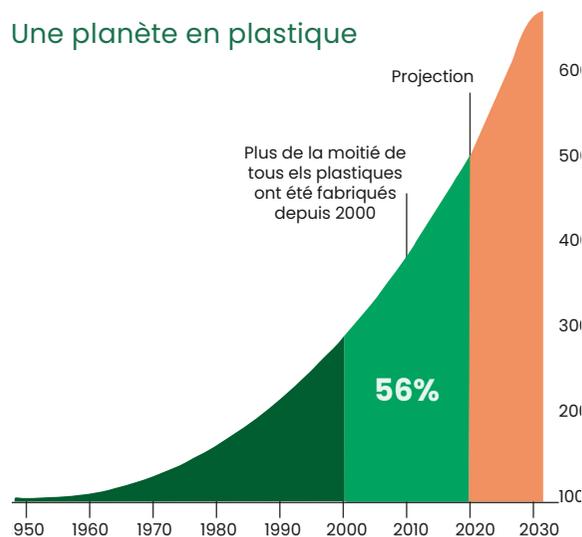
Plastics Europe estime que 40 %<sup>2</sup> des plastiques fabriqués en Europe sont des emballages alimentaires. Près de la moitié de la production est dédiée à des emballages à usage unique.

La consommation de plastique pour les emballages est suivie par le bâtiment et la construction (20.5 %), l'automobile (8.3 %) et l'électricité/électronique (5.4 %). D'autres applications, notamment la médecine et les loisirs, consomment 26.4 % du total.

Nous consommons en Suisse près de 125 kg<sup>3</sup> de matières plastiques par personne et par an (soit près de 3 fois plus que la moyenne européenne).

### Production mondiale de plastique en millions de tonnes

#### Une planète en plastique



Source: <https://www.tdg.ch/monde/terre-envahie-dechets-plastique/story/17051705>

Selon les données de l'office fédéral de l'environnement (OFEV 2020), de cette quantité, seul 9 % sont recyclées (PET et PE ou PEHD). Le reste, soit 90 % suit une valorisation énergétique dans des usines d'incinération des ordures ménagères ou les cimenteries.

Au niveau mondial, 9 % sont également recyclés, par contre seuls 12 % suivent une valorisation énergétique, le reste, soit 79 %, sont encore accumulés dans la nature (sol, océans,...) ou dans les décharges.

### Les secteurs de consommation du plastique en Europe

L'emballage représente une large part dont l'utilité est discutable



- 39,4% Emballage
- 20,5% Bâtiment & construction
- 8,3% Automobile
- 5,4% E&E
- 26,4% Autres

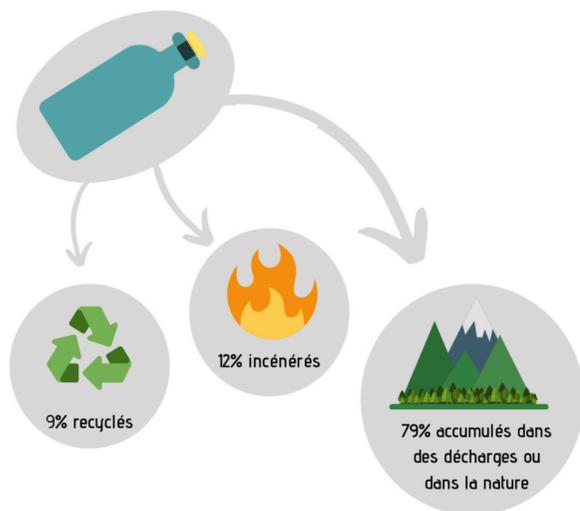
Source: [https://fr.boell.org/sites/default/files/2020-03/Atlas%20du%20Plastique%20VF\\_0.pdf](https://fr.boell.org/sites/default/files/2020-03/Atlas%20du%20Plastique%20VF_0.pdf)

<sup>1</sup> <https://www.tdg.ch/monde/terre-envahie-dechets-plastique/story/17051705>

<sup>2</sup> <https://plasticseurope.org/wp-content/uploads/2021/10/2016-Plastic-the-facts.pdf>

<sup>3</sup> <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/matieres-plastiques.html>

## Que deviennent les déchets plastiques dans le monde ?



Source: Illustration provenant du document: <https://www.monpetitcoinvert.com/blog/les-ressources-vegetales-comme-substituts-au-plastique/>

Le recyclage vise la création de nouvelles matières plastiques. Son cycle commence par le tri, puis le broyage des différents plastiques en paillettes, lesquels serviront à la confection de nouveaux produits comme de nouvelles bouteilles de PET, des vêtements de sport, du rembourrage pour les canapés, des peluches, etc.

Le plastique est une matière qui n'est pas recyclable à l'infini (il finira incinéré après quelques usages) et ne se recycle pas très bien pour les raisons suivantes :

- ✧ Le recyclage est spécifique pour chaque famille de plastiques,
- ✧ La perte de valeur et de qualité au fur et à mesure de son recyclage et de sa réutilisation,
- ✧ Un grand nombre d'emballages alimentaires plastiques est constitué de multicouches, ce qui rend le recyclage très compliqué (séparation des différentes matières difficile).

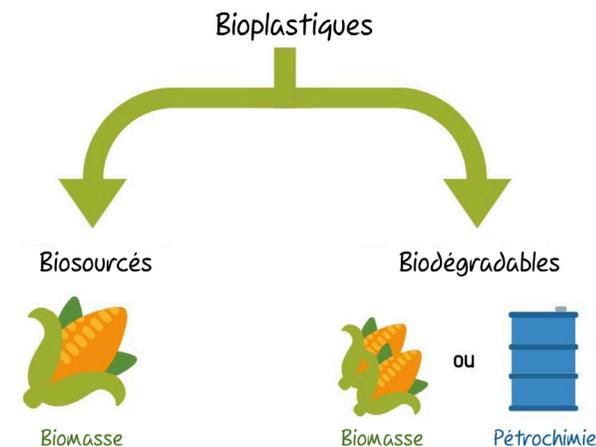
En Suisse, on recycle seulement le PET (bouteilles de boisson uniquement), le PEHD et PP (bouteilles du lait et les flacons de lessive, shampoing, etc.). Le PET est collecté par les communes via les points de tri tandis que le PEHD et PP sont collectés via certaines déchetteries ou la grande distribution.

La valorisation énergétique consiste en la création d'énergie par l'incinération des matières plastiques. Cette pratique est bien d'un côté, mais les matières premières utilisées sont encore perdues pour les générations futures.

**Les bioplastiques** ont vu le jour ces dernières années en remplacement du plastique conventionnel. Il en existe de 2 sortes :

### Sorte 1: les plastiques "biosourcés".

Leurs matières premières viennent de ressources renouvelables comme l'amidon de maïs, de blé ou de pomme de terre au lieu de ressources fossiles. Le terme « bio » dans « bioplastique » ne veut forcément dire qu'ils sont issus de l'agriculture biologique.



Source : Illustration provenant du document: <https://www.monpetitcoinvert.com/blog/les-ressources-vegetales-comme-substituts-au-plastique/>

### Sorte 2: les plastiques "biodégradables".

Leurs matières premières viennent de ressources renouvelables ou fossiles. Sont biodégradables tous les plastiques pouvant être entièrement décomposés par des micro-organismes présents dans la nature, qu'il s'agisse de plastiques à base de pétrole ou biosourcés.

La confusion entre les matières plastiques biodégradables, biosourcées et oxodégradables est fréquente. Ces matières plastiques présentent pourtant des propriétés différentes, qui sont résumées dans le tableau ci-dessous.

Les bioplastiques ne répondent qu'à une partie du problème des plastiques conventionnels pour les raisons suivantes:

- ✧ Les plastiques biosourcés utilisent encore des ressources naturelles pour des produits à usage unique (par ex. des terres agricoles cultivées pour fabriquer des emballages jetables)
- ✧ Les plastiques biodégradables doivent généralement être traités dans des installations spécialisées, la décomposition étant la plupart du temps très lente et incomplète dans la nature. La dégradation des matières plastiques biodégradables n'apporte aucun élément nutritif au compost.
- ✧ Il est inimaginable aujourd'hui de substituer tous les plastiques conventionnels par des plastiques biosourcés.

Autrement dit, même si le plastique est biosourcé, nous devons diminuer notre utilisation de plastique (pour plus de détails voir la section comment éviter le plastique).

### La propriété des plastiques

	Biodégradable	D'origine bio	Oxo-dégradable
Matières premières			
Produit			
Valorisation			
Synonymes	Biodégradable Compostable Matériaux biodégradables	À partir de ressources renouvelables	Oxo-biodégradable
Matières premières	Matières premières fossiles ou biologiques	Matières premières biologiques (p. ex. canne à sucre, feuilles de palmier, betterave sucrière, maïs)	Matières premières fossiles ou biologiques
Propriétés	Complètement dégradé par des microorganismes naturels à certaines conditions (transformé en eau, dioxyde de carbone et biomasse)	Fabriqué à partir de la biomasse, et donc à partir de matières premières végétales	Ces matières plastiques contiennent des additifs et ne se désintègrent en particules plus petites qu'avec un apport de chaleur ou une exposition au soleil; aucune dégradation complète, mais fragmentation en microplastiques
Remarques	Dégradabilité certifiable, mais aucune garantie de biodégradabilité complète dans la nature	Aucune garantie de biodégradabilité	Microplastiques difficilement dégradables

Source: Illustration provenant du document: <https://www.bafu.admin.ch/dam/bafu/fr/dokumente/abfall/fachinfo-daten/kunststoffe-10-bioabbau.pdf.download.pdf/10-Matieres-plastiques-V.pdf>

## Pourquoi le plastique est-il problématique ?

Le plastique est problématique pour plusieurs raisons :

- a) Des déchets plastiques se retrouvent dans l'ensemble des écosystèmes, impactant les sols, l'eau et les animaux.
- b) Des émissions de CO<sub>2</sub> sont libérées tout au long du cycle de vie du plastique, contribuant ainsi au changement climatique
- c) Des additifs chimiques ont un impact négatif sur la santé.

La majorité de plastiques utilisée, étant des dérivés d'hydrocarbures fossiles, n'est pas biodégradable (non décomposée par les micro-organismes). Les déchets plastiques, qui échappent au processus de collecte, s'accumulent dans la nature sous différentes formes. Certaines sont visibles à l'œil nu (macroplastiques et microplastiques) tandis que d'autres sont invisibles à l'œil nu (nanoplastiques).

**Les macroplastiques**, débris de plus de 5 mm de diamètre comme des emballages en entier (par ex. un gobelet), ou des fragments.

**Les microplastiques**, particules entre 1 micron et 5 mm à peine visibles à l'œil nu (voir ci-dessous).

**Les nanoplastiques**, particules plus petites que 100 nanomètres (voir ci-dessous).

### Ces petits déchets plastiques proviennent de plusieurs sources

#### POUSSIÈRES DE PNEUS



#### TISSUS SYNTHÉTIQUES



#### PRODUITS COSMÉTIQUES



Ex: des dentifrices qui contiennent des particules de plastique pour rendre les dents plus blanches

#### LA DÉGRADATION DE GROS DÉCHETS



Ils sont cassés par la lumière, l'eau, les bactéries et les chocs

Ces particules se retrouvent ensuite dans l'air, la terre et l'eau. Elles sont si petites que les animaux et les humains les avalent sans s'en rendre compte. Les conséquences sur notre santé ne sont pas encore connues.

Source : Illustration provenant du document:

[https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette\\_CJ25\\_Web.pdf](https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette_CJ25_Web.pdf)

Adaptation de l'illustration de Perceval Barrier

Ces petits déchets plastiques (micro ou nanoplastiques) proviennent de plusieurs sources: la poussière des pneus, les tissus synthétiques, les produits cosmétiques (par ex. exfoliant, dentifrice) ou de la dégradation de gros déchets (fragmentation dans l'environnement par abrasion mécanique et sous l'action du soleil). Ces particules se retrouvent dans l'air, les sols et l'eau. Elles sont si petites que les êtres vivants les avalent sans s'en rendre compte. Les conséquences sur notre santé sont encore mal connues.

Cette décomposition étant très lente, les déchets plastiques se trouvent pendant très longtemps dans la nature.

Pour l'environnement:

### Épuisement des ressources naturelles

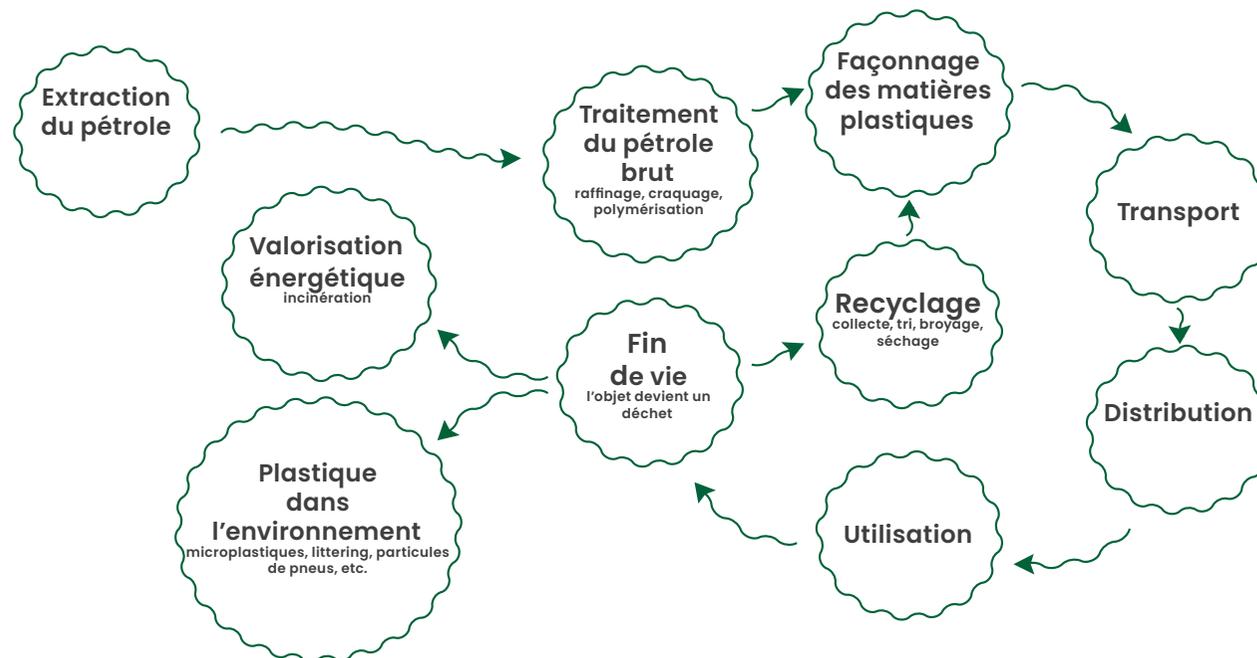
Le plastique a des impacts négatifs sur la planète tout au long de son cycle de vie : l'extraction et le transport de la matière première, la fabrication du produit, son utilisation, puis la collecte et le tri des emballages. Son cycle se termine par le recyclage ou la valorisation énergétique (pour les plastiques non réutilisables ou non compostables, car non biodégradables).

**À chacune de ces étapes, les plastiques polluent les sols, l'eau, l'air, l'environnement en général et impactent notre santé.**

#### ✧ Les sols

Le programme pour l'environnement de l'ONU<sup>1</sup> révèle que la pollution plastique représente sans doute une des plus grandes menaces pour les plantes et les animaux – y compris les humains – se trouvant sur la terre ferme. En Allemagne, des chercheurs affirment que la pollution microplastique terrestre est beaucoup plus élevée que la pollution microplastique marine – entre 4 et 23 fois plus élevée, en fonction de l'environnement.

Cycle de vie des objets en plastique: il s'agit d'une représentation schématique présentant les étapes principales. À noter que le transport intervient à presque toutes les étapes.



En Suisse, l'office fédéral de l'environnement (OFEV) explique également que les apports de matières plastiques dans les sols suisses sont bien plus élevés que les apports dans les eaux et dans l'air. Cela vient principalement des routes (par ex. abrasion des pneus), du littering, de fragments de matériaux en plastique (films plastiques utilisés dans les secteurs de l'agriculture et de la construction).

Lorsque le plastique se dépose sur la terre, il s'accumule dans le sol, y séjourne pendant plusieurs siècles et en modifie la structure. Un phénomène qui a un impact négatif sur les micro-organismes, dont les vers de terre, d'une importance vitale pour la fertilité des sols.

<sup>1</sup> <https://www.unep.org/fr/actualites-et-recits/recit/planete-plastique-de-minuscules-particules-de-plastique-polluent-notre>

microplastique attire d'autres substances nocives et se retrouve ensuite dans la chaîne alimentaire avec elles. Dès lors, il peut être absorbé par les êtres vivants<sup>2</sup>.

#### ✧ L'eau

Les matières plastiques parviennent dans les océans par le biais des fleuves, des eaux usées, de l'air et des marées ou y sont directement rejetées (par ex. l'élimination directe des déchets ou le matériel de pêche depuis des bateaux).

#### Les cours d'eau et les lacs

En Suisse, on trouve des macroplastiques et des microplastiques dans tous les cours d'eau et lacs étudiés. Les macroplastiques présents dans les eaux sont principalement dus au littering, tandis que les microplastiques proviennent majoritairement de l'abrasion des pneus, des fibres de textiles synthétiques et des cosmétiques. Selon une étude d'Oceaneye (2019), le lac Léman abrite 14 millions de particules de plastique. Soit un taux de pollution semblable, en proportion, à celui des océans.

#### Les océans

Chaque année, plus de 12 millions de tonnes de déchets plastiques finissent dans les océans (OFEV, 2020). Cela représente 1 benne d'ordures ménagères toutes les minutes.

La cause principale de la pollution des mers est l'absence ou le manque de gestion des déchets dans certaines régions du monde.

Les matières plastiques qui s'accumulent dans les océans sont transportées par les courants marins

formant 5 zones de déchets appelées aussi gyres ou vortex. On en dénombre 5 principales : dans l'Atlantique Nord, l'Atlantique Sud, l'océan Indien, le Pacifique Nord et le Pacifique Sud.

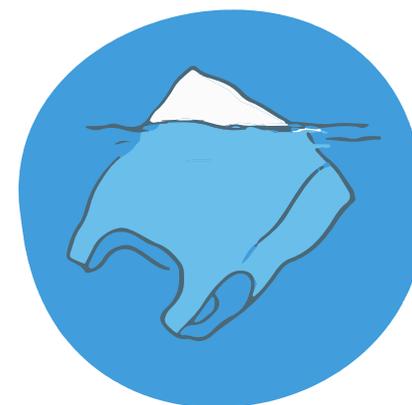
Pourtant, les océans sont essentiels à la vie et sont la principale source d'oxygène. Ils tempèrent le climat et représentent 97 % des réserves d'eau recouvrant 70 % de la surface de notre planète.

## LES GROS DÉCHETS

La majorité des plastiques trouvés en mer sont transporté par les rivières. Mais certains polluent plus que d'autres : sur la planète, une dizaine de grandes rivières sont à l'origine de neuf déchets sur dix. Elles se trouvent toutes en Asie.

**Pourquoi ?** Sur ce continent très peuplé, les déchets sont encore mal gérés.

À la surface des océans, on voit surtout les gros morceaux de plastique comme les bouteilles ou les sacs. Mais ils ne représentent que 5% de tous les déchets présents dans la mer.



<sup>2</sup> <https://www.mobility.ch/fr/magazine/durabilite/la-problematique-du-plastique>

Source : Illustration adaptée provenant du document : [https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette\\_CJ25\\_Web.pdf](https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette_CJ25_Web.pdf)

✧ **L'air**

Les microplastiques peuvent être libérés dans l'air par la mise en suspension de particules, en partie également sous forme de poussières



**Traitement des fumées après incinération : mode d'emploi**

Pour répondre aux exigences légales en matière de protection de l'air, les fumées résultant de l'incinération des déchets urbains et industriels subissent plusieurs traitements avant d'être évacuées par les cheminées de l'usine des Cheneviers.

Lorsque les déchets brûlent, ils produisent des cendres, des fumées, des gaz acides, des métaux lourds, des dioxines et oxydes d'azote. Les procédés mis en place à l'usine des Cheneviers ont pour but de récupérer, dépolluer et détruire ces polluants grâce à des équipements industriels à la pointe de la technologie. Découvrons le circuit de traitement étudié afin de satisfaire les exigences environnementales pour préserver la nature et le bien-être ainsi que la santé des habitants!

**LES REJETS EN CHIFFRES**

**15**  
KILOS DE POUSSIÈRES GÉNÉRES PAR TONNE DE DÉCHETS

**5**  
KILOS DE BOLLER GÉNÉRES PAR TONNE DE DÉCHETS

**140**  
M<sup>3</sup>/JOUR D'EAU DE LAVAGE REJETÉS DANS LE RHÔNE

**110 000**  
M<sup>3</sup>/HEURE DE FUMÉES EN SORTIE DE CHEMINÉES

**Le processus de traitement en quatre étapes**

**1. Capter les poussières**

Les fumées générées lors de la combustion des déchets sont épurées des poussières dans l'électrofiltre. Les cendres en suspension sont chargées électriquement pour venir se coller sur les parois de l'électrofiltre. Elles sont ensuite récupérées dans un grand silo de 250m<sup>3</sup>, dépolluées par un mélange d'eau et de lait de chaux et transportées dans un centre d'enfouissement.

**2. Détruire les oxydes d'azote**

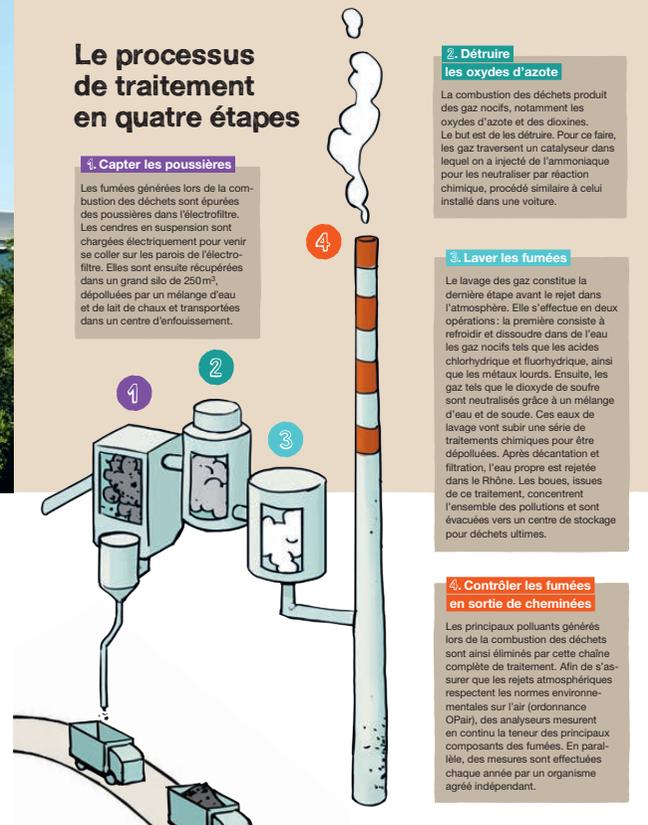
La combustion des déchets produit des gaz nocifs, notamment les oxydes d'azote et des dioxines. Le but est de les détruire. Pour ce faire, les gaz traversent un catalyseur dans lequel on a injecté de l'ammoniac pour les neutraliser par réaction chimique, procédé similaire à celui installé dans une voiture.

**3. Laver les fumées**

Le lavage des gaz constitue la dernière étape avant le rejet dans l'atmosphère. Elle s'effectue en deux opérations : la première consiste à refroidir et dissoudre dans de l'eau les gaz nocifs tels que les acides chlorhydrique et fluorhydrique, ainsi que les métaux lourds. Ensuite, les gaz tels que le dioxyde de soufre sont neutralisés grâce à un mélange d'eau et de soude. Ces eaux de lavage vont subir une série de traitements chimiques pour être dépolluées. Après décantation et filtration, l'eau propre est rejetée dans le Rhône. Les boues, issues de ce traitement, concentrent l'ensemble des pollutions et sont évacuées vers un centre de stockage pour déchets ultimes.

**4. Contrôler les fumées en sortie de cheminées**

Les principaux polluants générés lors de la combustion des déchets sont ainsi éliminés par cette chaîne complète de traitement. Afin de s'assurer que les rejets atmosphériques respectent les normes environnementales sur l'air (ordonnance OPain), des analyseurs mesurent en continu la teneur des principaux composants des fumées. En parallèle, des mesures sont effectuées chaque année par un organisme agréé indépendant.



fines. Elles sont notamment rejetées dans l'environnement directement par les processus de combustion ou par l'abrasion mécanique des pneus, des freins, etc.

**Le plastique**

D'autre part, lorsque les déchets sont brûlés, ils produisent des cendres, de la fumée, chargée de polluants, et des émissions CO<sub>2</sub>. En Suisse, les usines d'incinération des ordures ménagères (IUOM) sont soumises à des normes sur la qualité de l'air très strictes. Ces procédés ont pour but de récupérer, dépolluer et détruire ces polluants grâce à des équipements industriels à la pointe de la technologie. Ils polluent les sols, l'eau, l'air et l'environnement en général.

Il n'y a cependant pas de réglementation uniforme au niveau mondial.

✧ **Les animaux**

Les déchets plastiques sont un véritable fléau pour la biodiversité terrestre et marine. Chaque année, selon l'UNESCO, plus d'un million d'animaux marins et 100'000 espèces de mammifères marins meurent à cause des déchets plastiques. En effet, la concentration des déchets dans les océans est telle que de nombreux animaux avalent accidentellement ou involontairement des morceaux de plastiques flottants en les confondant avec la nourriture.

Lorsque des macroplastiques sont ingérés, en plus d'étouffer ou d'obstruer

Source : Illustration provenant du document «Élimination des déchets», SIG

les intestins, les déchets plastiques s'accumulent dans le corps des animaux, car ils sont incapables de les digérer et/ou de les éliminer. Ceci génère une réduction du volume de leur estomac, jusqu'à ce qu'ils n'arrivent plus à s'alimenter et occasionnent leur mort par malnutrition.

## La santé

Le rapport "Plastic and Health" du CIEL (Center for International Environmental Law) est très clair dans ses messages. Il indique que "Dans leur ensemble, les impacts tout au long du cycle de vie du plastique illustrent très clairement une situation alarmante: le plastique constitue une menace pour la santé à l'échelle mondiale. Afin de réduire cette menace, il est nécessaire de limiter et d'inverser l'expansion de la production et de l'utilisation du plastique au niveau mondial".

À chaque étape du cycle de vie du plastique, on absorbe du plastique par toutes les voies (inhalation, respiration, ingestion et contact avec la peau).

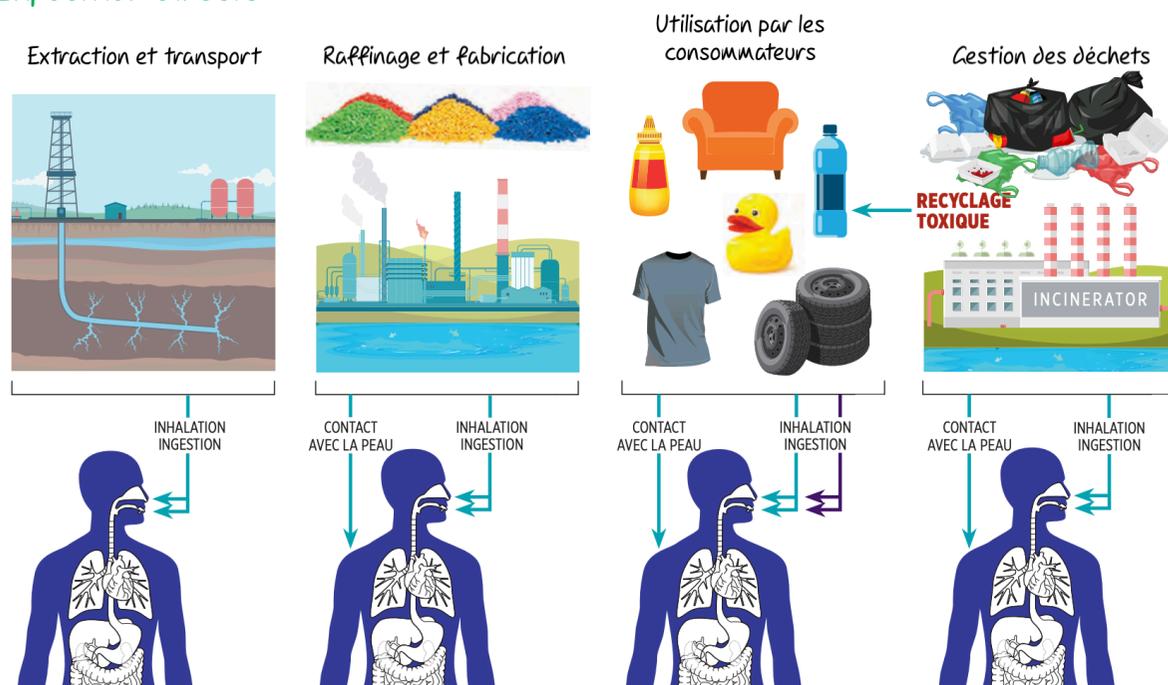
On sait que certains additifs contenus dans les plastiques ont des effets dangereux sur la santé, notamment la perturbation des systèmes endocriniens.

Pour rappel, le plastique contient des additifs chimiques qui lui confèrent ses

propriétés (souplesse, légèreté, dureté, etc.). Ces produits chimiques persistent dans chaque partie du flux de déchets, y compris lorsqu'ils sont recyclés en nouveaux produits plastiques.

À cause de leur utilisation répandue dans de nombreux produits courants, ces additifs ingérés ou absorbés à notre insu sont susceptibles de provoquer de nombreuses maladies: TDAH, maladies immunitaires et nerveuses, diabète,

## Exposition directe

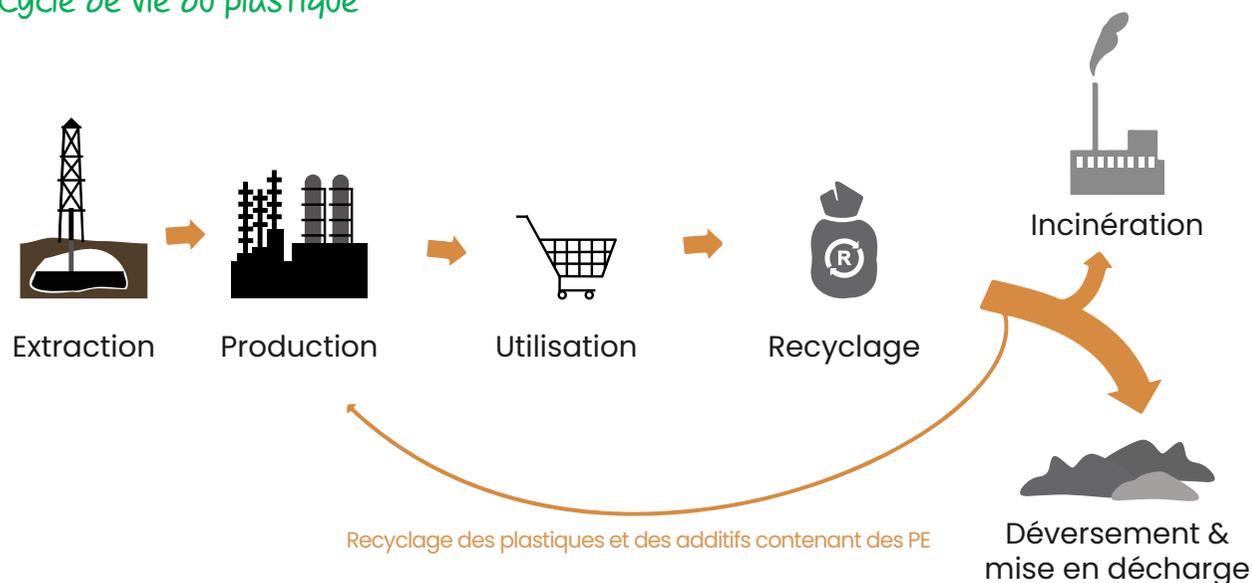


Source : Illustration provenant du document: <https://www.ciel.org/wp-content/uploads/2019/03/Plastic-Health-French.pdf>

stérilité, etc.

Des études ont montré que les enfants sont particulièrement exposés au plastique que ce soit au niveau des articles de puériculture (biberons, anneaux de

## Cycle de vie du plastique



Source: Illustration provenant du document: [https://ipen.org/sites/default/files/documents/edc\\_guide\\_2020\\_v1\\_6bw-fr.pdf](https://ipen.org/sites/default/files/documents/edc_guide_2020_v1_6bw-fr.pdf)

dentition, tétines, sucettes et contenants alimentaires), des jeux, des cosmétiques (crème de jour et crème solaire), de l'habillement (textile, chaussures), des produits et emballages alimentaires, des produits ménagers, etc.

Le WECF, Women Engage for a Common Future, a développé des guides<sup>3</sup> disponibles sur simple téléchargement afin de comprendre la manière de protéger la santé des enfants.

## L'économie

Dans un nouveau rapport intitulé "Plastiques: le coût pour la société, l'environnement et l'économie", le WWF dévoile que le coût réel du plastique est 10 fois plus élevé que son coût de production<sup>4</sup>. Les coûts cachés du plastique sont ceux du recyclage, du ramassage des déchets, ou encore de l'impact de la pollution plastique sur les activités économiques.

D'autre part, les émissions de gaz à effet de serre (GES) provenant du cycle de vie des plastiques pourraient représenter en 2040 jusqu'à 20 % de l'ensemble du bilan carbone mondial, accélérant ainsi la crise climatique.

Face à cette situation, il devient urgent de réduire la production, la commercialisation et l'utilisation de matières plastiques. En tant que consommateurs, nous avons la possibilité de "faire notre part" en refusant le plastique jetable et en adoptant une démarche Zéro Déchet.

<sup>3</sup> <https://wecf-france.org/ressources/guides-et-fiches/>

<sup>4</sup> [https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2021-09/20210906\\_Report\\_The-real-cost-of-plastic-pollution\\_EN\\_WWF.pdf](https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2021-09/20210906_Report_The-real-cost-of-plastic-pollution_EN_WWF.pdf)

## Comment faire pour réduire sa consommation de plastique ?

Aujourd'hui en Suisse, il est facilement possible d'éviter l'utilisation du plastique jetable (bouteilles, vaisselle en plastique à usage unique, sacs, etc.), mais également d'acheter presque tous nos produits de consommation courante (aliments, cosmétiques, nettoyage, etc.) sans emballage plastique.

Voici quelques pistes d'action destinées aux élèves :

### 1. Réduire sa consommation de plastique jetable

#### a) Au goûter

Utiliser une gourde pour éviter le jetable (bouteilles en PET, briques de jus de fruit, etc.) Manger un fruit ou un légume pour éviter la gourde de compote à usage unique. Apporter une tranche de pain ou un gâteau fait-maison dans un contenant réutilisable (boîte, sac en tissu, etc.).

#### b) En sortie scolaire

Privilégier la cuisine faite maison afin d'éviter les emballages industriels. Acheter des produits en vrac. Opter pour les emballages réutilisables afin d'éviter le papier aluminium, le film alimentaire ou les sacs en plastique (par exemple pour envelopper un fruit ou un sandwich, utiliser une serviette en tissu ou un Bee's wrap, tissu imperméabilisé avec de la cire d'abeille), etc.

#### c) Lors d'une fête

Opter pour de la vaisselle réutilisable. Réaliser des décorations

avec des matériaux naturels ou recyclés. Inciter les invités à apporter des plats Zéro Plastique. Demander des cadeaux Zéro Déchet (cadeaux expériences ou de seconde main emballés dans un tissu).

#### d) À l'école

Privilégier l'achat de fournitures sans plastique (crayons gris en bois, taille-crayons en aluminium, etc.).

## 2. Inspirer son entourage à réduire sa consommation de plastique

### a) Lors des courses

Montrer que refuser les objets à usage unique est facile en ayant une gourde/une tasse toujours sur soi, en choisissant des emballages en carton, en achetant en vrac ou avec ses propres contenants le fromage, la viande et le poisson, etc.

### b) À la maison

Montrer que l'on peut réutiliser les mêmes objets plusieurs fois en choisissant de la vaisselle ou des emballages réutilisables ou réduire l'utilisation de plastique en privilégiant les jouets en bois ou en achetant de seconde main (jeux, habits, etc.).

## 3. Communiquer sur ses réussites

Parler de ses actions/réussites à son entourage, en réalisant des affiches, en écrivant des articles sur le blog de l'école, etc. L'objectif étant que de plus en plus de personnes réalisent que réduire leur consommation de plastique est possible.

## Pour aller plus loin cycle 1 et 2

### Livres

- ✧ Parole de plastique, histoire d'un déchet en BD, Tricrochet, 2021
- ✧ Un monde de plastique - Université de Genève, 2020, revue [https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette\\_CJ25\\_Web.pdf](https://www.unige.ch/campusjunior/files/9616/0701/4959/Maquette_CJ25_Web.pdf)
- ✧ Un monde sous vide - Fabien Favre, édition Spinnelle, 2021, collection adulte
- ✧ J'arrête le plastique - Anne Thoumieux, Éditions J'ai lu le document, 2020, collection adulte
- ✧ Plastic planet - Werner Boote, Editions Actes Sud, 2010, collection adulte
- ✧ Zéro plastique - Pauline Imbault, Éditions Hachette pratique, 2019, collection adulte

### Documents internet

- ✧ Le Léman n'est pas un jouet - Association pour la sauvegarde du Léman, 2018 <https://asleman.org/wp-content/uploads/2019/03/110.pdf>
- ✧ Pollution plastique: comment la modéliser? Cas d'étude sur le Léman - Julien Boucher, vidéos: Conférence CARRETEL du 06/05/2021 <https://veille-eau.com/vidéos/conference-carreتل-du-06-05-2021-julien-boucher-pollution-plastique-comment-la-modeliser-cas-d-etude-sur-le-leman>

- ✧ Le plastique dans l'environnement suisse - Office fédéral de l'environnement (OFEV), 2020 <https://www.newsd.admin.ch/newsd/message/attachments/61314.pdf>
- ✧ Les matières plastiques dans l'environnement - Office fédéral de l'environnement (OFEV), 2020 <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/info-specialistes/politique-des-dechets-et-mesures/matières-plastiques-environnement.html>
- ✧ Homo plasticus - Fabien Goubet, le Temps, 2018 <https://labs.letemps.ch/interactive/2018/longread-homo-plasticus/>
- ✧ Atlas du plastique - Office fédéral de l'environnement (OFEV), 2020 [https://fr.boell.org/sites/default/files/2020-03/Atlas%20du%20Plastique%20VF\\_0.pdf](https://fr.boell.org/sites/default/files/2020-03/Atlas%20du%20Plastique%20VF_0.pdf)
- ✧ Plastique et santé - Center for International Environmental Law, 2019 <https://www.ciel.org/plasticandhealth/>
- ✧ Plastique et climat - Center for International Environmental Law, 2019 <https://www.ciel.org/plasticandclimate/>

### Documents internet (suite)

- ✧ Faits et chiffres sur la pollution marine - UNESCO  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381921>
- ✧ L'état des plastiques, journées mondiales de l'environnement et perspectives - ONU, 2018  
[https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25513/state\\_plastics\\_WED\\_FR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25513/state_plastics_WED_FR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- ✧ Notre consommation de plastique va doubler d'ici 2050 - RTS  
<https://www.rts.ch/info/monde/11092657-notre-consommation-de-plastique-va-doubler-dici-2050.html>
- ✧ Fiche d'information sur le recyclage du plastique, questions et réponses fréquentes - Swiss Recycling  
<http://www.trey.ch/services/questionsReponsesPlastique.pdf>
- ✧ Le plastique - Education 21, dossier pédagogique  
<https://education21.ch/fr/dossiers-thematiques/plastique>
- ✧ Le plastique - RTS découvertes, plateforme pédagogique  
<https://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/>

### Animations

- ✧ Cosedec - animation dans toute la Suisse Romande  
*Madame poubelle, une animation gratuite pour les 1 et 2 P*  
*De l'or dans nos poubelles, une animation gratuite pour les 4 P*  
*3R contre le gaspillage, une animation gratuite pour les 5 P*  
*Déchets et recyclage, une animation gratuite pour les 6 P*
- ✧ Tricrochet - animation sur Genève  
*Programme sensibilise: atelier "Effets du plastique", une animation pour les 1 à 8P*

<https://tricochet.ch/wp-content/uploads/2020/08/Descriptif-enseignants-atelier-Effets-du-plastique.pdf>

- ✧ Programme sensibilise: "atelier Zéro Déchet pour une consommation responsable", une animation pour les 1 à 4P  
<https://tricochet.ch/wp-content/uploads/2020/08/Descriptif-enseignants-Atelier-Zéro-déchet-Association-Tricrochet.pdf>

### Associations

- ✧ Association pour la Sauvegarde du Léman: une association pour sauvegarder la qualité des eaux du bassin lémanique (rivières et Léman).  
<https://asleman.org>
- ✧ Oceaneye: une association qui contribue à la recherche scientifique et à la prise de conscience de la pollution du plastique.  
<https://www.oceaneye.ch/>
- ✧ Race for Water: Une fondation pour préserver l'eau  
<https://www.raceforwater.org/fr/>

## Cycle 1

### Livres

- ✧ Le plastique - Emmanuelle Figueras et Nikol (ill.), Éditions Milan, 2020, collection enfant
- ✧ Transforme les bouteilles en plastique - Maïté Balart, Éditions Mila, 2017, collection enfant

### Documents internet

- ✧ Le plastique, c'est bientôt fini? - Images doc, Éditions Bayard, 2020, magazine avec un poster à télécharger <https://www.imagesdoc.com/planete-images-doc/actualites/10-gestes-pour-limiter-le-plastique>
- ✧ Les sources de pollution - Syndicat de l'Orge, 2016, vidéo <https://youtu.be/YXxZWGxLuk0>

## Cycle 2

### Livres

- ✧ Les aventures de Jo Bonobo, Oscar l'albatros - Jarwin Baudreau et Tristan Jaudeau (ill.), Edition Jarvin Crew, 2020, collection enfant
- ✧ Willy Wild, à la découverte de l'écologie : le plastique, Héloïse Lirquet - Pascale Baugé et Donovan Villemonteil, Éditions Unique héritage, 2020, collection enfant

- ✧ Plasticus maritimus - Ana Pego, Isabel Minhos Martins et Bernardo P.Carvalho (ill.), Éditions L'Ecole des Loisirs, 2020, collection enfant
- ✧ Plastique, hier, aujourd'hui et demain - Eunju Kim, Éditions Gallimard, 2020, collection enfant
- ✧ 60 façons de réduire son empreinte plastique - Aubre Andrus Dt. ynamo Limited (ill.), Editions Grund/Lonely planète Junior, 2020, collection enfant

### Documents internet

*Le plastique, une matière fantastique, mais problématique*

- ✧ Peut-on se passer du plastique? - 1 jour 1 actu, 2019, vidéo <https://www.1jour1actu.com/info-animee/peut-on-se-passer-de-plastique>
- ✧ Pourquoi veut-on interdire les pailles en plastique? - 1 jour 1 question, 2018, vidéo <https://youtu.be/CUQGBXoLc3E>
- ✧ Pourquoi ne donne-t-on plus de sac plastique à la caisse? - 1 jour 1 question, 2016, vidéo [https://youtu.be/L\\_\\_sk4DSqEw](https://youtu.be/L__sk4DSqEw)

*La pollution de l'environnement par le plastique*

- ✧ La pollution plastique des océans, une menace sérieuse pour le monde marin. Que faire? - Fondation Tara Océan, 2015, reportage  
<https://youtu.be/gjtMKplv-ZE>
- ✧ La Pollution Marine expliquée - Surfrider Foundation Europe, 2018, vidéo  
<https://youtu.be/blpmzuuyASY>
- ✧ Plastique: tour du monde choc de la pollution des océans - L'Obs, 2018, vidéo  
<https://youtu.be/F9vosz5sGug>

- ✧ Tara Méditerranée racontée aux jeunes - Fondation Tara Océan, 2015, reportage  
<https://youtu.be/oqOldYblEc8>
- ✧ C'est quoi, le 8e continent? - 1 jour 1 question, 2015, vidéo  
[https://youtu.be/wWR\\_voTs6j0](https://youtu.be/wWR_voTs6j0)
- ✧ Le 7e continent - Jamy, 2018, vidéo  
<https://youtu.be/gnqc37adZFQ>



### Conception et rédaction

---

**Patricia POLGE VIDAL et Vanda CIOTTI**, responsables pédagogiques et de projet

**Dorinda PHILLIPS**, responsable de la région Genève

### Relecture

---

**Philippe JENNI**, responsable éducation en vue d'un développement durable - Département de l'Instruction Public Genève;

**Zoé CIMATTI**, ingénieure en gestion des déchets - Etat de Genève;

**Pierre GIGON**, responsable projets - Education21;

**Majorie MIVELAZ**, enseignante

**Saskia COLLET**, enseignante

**Isabelle FAVRE, Magali CLAIR, Astrid LUCAS, Carine MEYER, Alexia BORDET, Leaticia MESSIAUX**, membres de la communauté ZeroWaste Switzerland

### Graphisme

---

**Isabelle VETTERLI, Megan BONFILS**, graphistes

La Mallette pédagogique Zéro Déchet a été rééditée en juillet 2023

### Direction

---

**Auréli GATEAUD et Natalie BINO**

### Crédit photographie

---

**Patricia POLGE VIDAL, Geraldo PESTALOZZI**, Pixabay - Unsplash



[info@zerowasteswitzerland.ch](mailto:info@zerowasteswitzerland.ch)



## Droit d'utilisation

**Cette mallette est réservée aux écoles partenaires du programme « Mon École Zéro Déchet » de l'association ZeroWaste Switzerland.**

Les écoles partenaires peuvent utiliser le contenu pour réaliser les activités en classe et impliquer les parents dans la démarche Zéro Déchet en imprimant les différents supports de communication.

En outre, elles n'ont pas l'autorisation de diffuser le contenu de la mallette en accès réservé aux écoles ou aux personnes hors programme. Une version plus courte de la mallette est disponible en accès libre sur

[www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/notre-offre/ecoles](http://www.ZeroWasteSwitzerland.ch/fr/notre-offre/ecoles)

