

Programme Mon École Zéro Déchet

Manuel pédagogique Zéro Déchet Cycle 3

Comprendre la problématique des déchets
et réduire les déchets à la source



Droit d'utilisation

Ce manuel est réservé aux écoles partenaires du programme « Mon École Zéro Déchet » de l'association ZeroWaste Switzerland.

Les écoles partenaires peuvent utiliser ce contenu pour réaliser les activités en classe et impliquer les parties prenantes dans la démarche Zéro Déchet.

Elles n'ont pas l'autorisation de diffuser le contenu de ce manuel.

Pour plus de détails sur le programme
« Mon École Zéro Déchet » contactez-nous :
✉ education@zerowasteswitzerland.ch

Table des matières

Introduction	4
Vue d'ensemble	7
Activités en classe	8
Fiches techniques	39

Les fiches technique se trouvent en fin de document et les cartes de jeu seront disponibles auprès de votre établissement.

Introduction

C'est quoi le Zéro Déchet ?

Le Zéro Déchet est une démarche visant à réduire progressivement notre empreinte environnementale, en commençant par la partie visible de l'iceberg, nos déchets.

Il va au-delà de la réduction des emballages (achat en vrac). Il s'agit de privilégier le réutilisable au jetable, participer à l'économie circulaire (seconde main, réparation, location, échange et sinon recyclage) ainsi que réduire le gaspillage et la pollution (utilisation des restes de repas, moins de viande et de produits laitiers, achat de produits locaux, de saison et bio, stop pub, mobilité douce).

Il s'agit de remettre en question notre manière de consommer et modifier nos comportements quotidiens, afin de garantir la qualité de vie des générations futures.



Introduction

Au vu des enjeux climatiques, l'utilisation durable des ressources naturelles et la réduction des déchets à la source font partie des sujets importants de l'éducation environnementale prévue dans les programmes scolaires.

Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas.

Le manuel pédagogique Zéro Déchet a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets, de parler des **déchets cachés** et de leur apprendre à **réduire les déchets à la source**. Il est destiné au corps enseignant des écoles secondaires et contient les supports pédagogiques suivants :

- ✧ Des fiches techniques permettant de sensibiliser les élèves à la problématique et aux solutions pour réduire les déchets.
- ✧ Une sélection d'activités clés en main pour impliquer les élèves.

Le manuel Zéro Déchet a été conçu par l'association ZeroWaste Switzerland, qui a pour mission de sensibiliser et d'accompagner le grand public dans la réduction des déchets et des émissions carbone.

Son contenu a été validé par la fondation éducation21.

Un manuel pour les cycles 1 et 2 est également disponible.

2. Vue d'ensemble

Activités en classe : Découvrir la problématique des déchets et les solutions possibles pour les réduire

Nom de l'activité	But de l'activité	Cible	Liens avec le PER	Page
Mystery: Un pique-nique sans conséquence ?	✧ Comprendre l'impact des déchets sur l'environnement et la société	Cycle 3	SHS 31, 33, 34 FG 32, 34, 35, 36, 37 LI 34 MSN 37	7
Cartes de situation: Mes déchets et moi	✧ Sensibiliser les élèves à l'importance de leurs choix de consommation et de leurs comportements quotidiens en matière d'environnement.	Cycle 3	SHS 31, 33, 34 FG 32, 34, 35, 36, 37 LI 34 MSN 37	18
Jeu débat: Une plage Zéro Déchet	✧ Sensibiliser les élèves à l'importance de la gestion responsable des déchets et à l'impact de ceux-ci sur l'environnement	Cycle 3	SHS 33,34 FG 32, 34, 35, 36, 37 LI 34	28

Manuel pédagogique

Activité en classe

Mystery :

**Un pique-nique sans
conséquence ?**



Activité en classe

Mystery: Un pique-nique sans conséquences?

Public cible

Cycle 3

Durée

3 périodes

Qu'est-ce qu'un « Mystery »?

Un Mystery est une méthode qui développe la pensée systémique dans le but de comprendre et d'analyser des mécanismes et des situations complexes de la vie de tous les jours. Le Mystery permet de mettre en scène une « situation problème » : les élèves utilisent leurs connaissances et expériences, et accèdent à de nouvelles sources d'information, cherchent à établir des liens entre les situations et à esquisser des conclusions. Cette démarche leur permet de développer leur propre vision du sujet et démontre qu'il existe souvent plusieurs solutions pour répondre à la question posée.

But de l'activité

Comprendre l'impact d'envergure des déchets sur l'environnement et la société.

Compétences développées

- ✧ Les élèves sont capables de comprendre et de reconnaître les enjeux environnementaux liés à la gestion des déchets.
- ✧ Les élèves développent une démarche réflexive et systémique, comprennent les liens et les conséquences.
- ✧ Les élèves développent leur capacité de jugement, apprennent à prendre en compte tous les faits et à formuler des arguments logiques pour exprimer ses idées.

Capacités transversales utilisées

- ✧ Collaboration
- ✧ Communication
- ✧ Stratégies d'apprentissage
- ✧ Pensée créative
- ✧ Démarche réflexive

Liens avec les objectifs du plan d'études romand

SHS 31, 33, 34

FG 32, 34, 35, 36, 37

L1 34

MSN 37

Activité en classe

Mystery: Un pique-nique sans conséquences?

Informations

Si vous souhaitez travailler avec vos élèves sur la question des déchets avant ou après le débat, vous trouverez sur les **fiches techniques** de nombreuses informations supplémentaires (page 37).

Les éléments du Mystery

- ✧ Un récit pour entrer dans le sujet et une question générale
- ✧ Version courte : 17 cartes (marquées par une étoile)
Version longue : 24 cartes
- ✧ Informations générales (pour l'enseignant)
- ✧ Journal de bord

Complément recommandé :

- ✧ Articles de journaux
- ✧ Vidéo :

<https://www.rts.ch/play/tv/-/video/-?urn=urn:rts:video:12801148>

Travail préparatoire

1. Décision : la version courte ou longue du jeu ?

2. Pour chaque groupe de 4-5 élèves

- ✧ Photocopie de la question générale et des consignes de travail
- ✧ Un jeu de cartes
- ✧ Éventuellement : une grande feuille et de quoi noter
- ✧ Photocopier le ou les articles de journaux (page 15)

3. Pour chaque élève

- ✧ Une photocopie du « journal de bord »

Proposition de déroulement

Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
Distribuer à chaque élève une fiche élève et un journal de bord. Lire le récit introductif et poser la question générale.	✧ Fiche élève ✧ Journal de bord	Toute la classe	10 mn
Individuellement, les élèves notent dans le journal de bord (point 1) leurs hypothèses de réponses à la question générale.		Individuellement	5 mn
Par groupes de 4 ou 5, les élèves cherchent à répondre à la question. Chaque groupe reçoit un jeu de 17 ou 24 cartes, une grande feuille et des stylos feutres. Le but sera d'étudier les cartes et les ordonner en les plaçant sur la feuille en identifiant leurs relations. Ces relations peuvent être représentées par des lignes, des flèches, des cadres, etc. Cela donne une carte de la situation. Si les élèves ont des difficultés à démarrer, il est suggéré de trier les cartes selon deux axes: celles qui donnent des indices concrets pour trouver la solution et celles qui contiennent des informations intéressantes, sans être directement utiles pour résoudre le Mystery. Les élèves formulent par écrit la ou les réponses retenues par leur groupe, en complétant le point 2 de leur journal de bord.	✧ Jeu de cartes, 17 ou 24 cartes	En groupe et individuellement	30 mn
En plénière, chaque groupe présente les réponses de manière argumentée (env. 10 mn par groupe). Les différentes réponses sont discutées et comparées avec les hypothèses initiales. Les différents groupes expliquent brièvement les stratégies qu'ils ont adoptées pour ordonner les cartes et arriver à une solution.	✧ 10 mn par groupe	Toute la classe	45 mn

Proposition de déroulement

Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
Individuellement, les élèves répondent aux questions (points 3 à 9), réfléchissent aux pistes d'actions possibles et les reportent dans leur journal de bord.		Individuellement	15 mn
En plénière, les élèves expriment leurs propositions d'action et leurs opinions par rapport à la thématique. L'enseignante ou l'enseignant complète ensuite leurs apports par les différentes possibilités existantes.	✧ Vidéos : https://www.rts.ch/play/tv/-/video/-?urn=urn:rts:video:12801148 ✧ Articles (page 13) ✧ Fiches techniques (page 37)	Toute la classe	30 mn

Informations supplémentaires

La situation à Daillens

Daillens est une commune suisse située dans le district du Gros-de-Vaud. Récemment, Daillens a été au centre d'une controverse concernant la création d'une nouvelle décharge.

Le projet de décharge de La Vernette a été initié en raison du manque de place dans les décharges existantes pour accueillir les matériaux pollués. La décharge est prévue pour recevoir des matériaux dits de type D (scories issues des usines d'incinération) et E (terres polluées).

En septembre 2022, une votation consultative a eu lieu, et la population de Daillens a rejeté le projet par 272 voix contre 162. Malgré ce rejet, le canton de Vaud a levé les oppositions et approuvé les plans d'affectation. Cette décision a provoqué une situation tendue dans la commune. La population de Daillens s'oppose à ce projet pour plusieurs raisons. Elle craint une augmentation du trafic de camions, ce qui entraînerait plus de pollution et de nuisances sonores. De plus, la décharge entraînerait la disparition de terres agricoles précieuses et pourrait dévaloriser les biens immobiliers de la région.

Daillens a alloué un budget de 60'000 francs pour poursuivre les démarches juridiques contre le projet de décharge.

Un pique-nique rapide, facile et économique

Ah, le pique-nique! Une façon délicieusement décontractée de profiter du grand air, de l'herbe sous les pieds et du soleil sur le nez, tout en savourant des mets simples et délicieux en bonne compagnie. La préparation est simple et rapide grâce aux supermarchés qui offrent un grand choix d'aliments emballés, faciles à conserver et à transporter, ainsi que des couverts jetables. Les coûts sont réduits et le temps gagné en cuisine et la pâtisserie est significatif. Les coûts sont faibles et le temps économisé sur la cuisine et la pâtisserie est considérable. En achetant tout au magasin, nous nous simplifions la vie et nous pouvons nous concentrer pleinement sur le plaisir de l'instant.

Cependant, qu'en est-il de l'impact environnemental? La vaisselle et les emballages jetables sont pratiques et permettent d'économiser du temps, mais ils ne sont pas respectueux de l'environnement.

Documents et liens

A voir avec les élèves

Vidéos

De nouvelles décharges à mâchefers doivent ouvrir en Suisse romande pour y enfouir les cendres de nos poubelles

<https://www.rts.ch/play/tv/-/video/-?urn=urn:rts:video:12801148>

Plastiques suisses : voici ce qu'on vous cache. Temps présent, octobre 2020

<https://www.rts.ch/play/tv/-/video/-?urn=urn:rts:video:11664298>

Articles de journaux à photocopier

Les habitants de Daillens (VD) s'opposent à une nouvelle décharge

www.swissinfo.ch/fre/les-habitants-de-daillens-vd-s-opposent-a-une-nouvelle-decharge/44829946

Projets de décharges: l'Etat dit oui, Daillens dit non

<https://www.20min.ch/fr/story/projets-de-decharges-letat-dit-oui-daillens-dit-non-123167538293>

Daillens et Oulens-sous-Echallens. Projet de décharge de la Vernette

<https://www.journalcossonay.ch/2022/10/07/daillens-et-oulens-sous-echallens-projet-de-decharge-de-la-vernette/>

Communiqué de presse du canton de Vaud

<https://www.vd.ch/actualites/communiques-de-presse-de-letat-de-vaud/detail/communique/approbation-des-plans-daffectation-pour-les-decharges-des-echatelards-et-de-la-vernette-1664523440.pdf>

Informations complémentaires

"Les mâchefers, ces déchets dont personne ne veut mais qu'il faut bien stocker"

<https://www.rts.ch/info/suisse/13116261-les-macheferes-ces-dechets-dont-personne-ne-veut-mais-quil-faut-bien-stocker.html>

Agriculture

<https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/wirtschaft/tatigkeitsgebiete/landwirtschaft.html>

Activité en classe

Mystery: Un pique-nique sans conséquences?

Exemples de cartes du Mystery

★



Un Suisse produit en moyenne **700 kilos de déchets par an.**

ZERO WASTE SWITZERLAND

1



Pour créer un produit et son emballage, il faut d'abord extraire des matières premières, puis les transformer et les transporter. Chaque étape de ce cycle a un impact négatif sur l'environnement et la santé.

ZERO WASTE SWITZERLAND

2



Plus le pouvoir d'achat d'un pays est élevé, plus il produit de déchets.

ZERO WASTE SWITZERLAND

3

★



L'incinération est un moyen d'éliminer les déchets qui produit de la chaleur. Cette chaleur sert à produire de l'électricité ou chauffer des maisons.

ZERO WASTE SWITZERLAND

5

★



Le secteur de l'incinération emploie beaucoup de professionnels afin de garantir un traitement efficace des déchets produits en Suisse.

ZERO WASTE SWITZERLAND

6

★



Les mâchefers sont composés de cendres, métaux et divers matériaux. Ils peuvent aussi contenir des éléments toxiques, ce qui peut être dangereux pour l'environnement et la santé. Les mâchefers représentent environ 20% des déchets après incinération.

ZERO WASTE SWITZERLAND

7

Un pique-nique sans conséquence ?

Récit introductif

Ayla, une jeune fille de Lausanne, prévoit un pique-nique familial dans la nature pour le week-end prochain. Elle prépare une liste de courses comprenant 1 pain, 2 paquets de charcuterie, 3 de fromage, plusieurs paquets de carottes et de concombres précoupés, quelques tablettes de chocolat et 12 canettes d'une boisson rafraîchissante.

Pour faciliter les choses, elle opte pour de la vaisselle jetable, des assiettes, des gobelets et des couverts en plastique. Après un bref passage au supermarché, tout est prêt. Le pique-nique se déroule à merveille.

À la fin de la journée, Ayla n'a plus qu'à se débarrasser d'un sac poubelle de 35 litres. Cela semble anodin, et pourtant son pique-nique pourrait causer mille tourments à Christophe.

En fait, peu après, Christophe, un agriculteur de la commune de Daillens, perd des terres agricoles.

Question générale

Comment le pique-nique d'Ayla et sa famille à Lausanne est-il relié à la perte de terres agricoles subie par Christophe à Daillens ?

Consignes de travail pour les élèves

- Attribuez les rôles suivants aux membres de votre groupe :
 - Secrétaire : écrira votre réponse sur le support proposé
 - Responsable du temps : surveille le temps à disposition
 - Présentatrice ou présentateur : expliquera votre solution en plénière
- Prenez votre journal de bord et répondez chacun de votre côté à la première question.
- À l'aide des cartes, vous devrez donner une réponse commune à la question générale.
- Lisez les cartes et essayez de les regrouper selon les informations qu'elles révèlent.
- Identifiez des liens entre les cartes. Quelles cartes permettent réellement de répondre à la question ?
- Reprenez la question générale et essayez d'y répondre en utilisant les cartes identifiées comme importantes. La présentatrice ou le présentateur devra ensuite présenter votre explication à l'ensemble de la classe.
- Formalisez la réponse à la question générale (no 2) dans votre journal de bord. Préparez ensemble des arguments pour expliquer par oral votre solution et expliquez les liens entre le pique-nique d'Ayla et sa famille et la perte de terres agricoles de Christophe.
- Répondez aux questions 3 à 9 de votre journal de bord.

Journal de bord

1. Mon hypothèse de départ :
2. Notre explication finale à la question générale :
3. Quelles sont les conséquences si Christophe perd ses terres agricoles ?
4. Accepteriez-vous une décharge dans votre commune ?
5. Peut-on facilement éviter certains déchets ? Donnez quelques exemples.
6. Quels sont les avantages de la réduction des déchets ? Énumérez-les.
7. L'industrie des déchets a-t-elle aussi ses avantages ? Énumérez-le. Ces avantages sont-ils plus importants selon vous que ceux qui découlent de la réduction des déchets ?
8. Ce que j'ai appris avec ce Mystery :
9. L'action ou les actions que je peux mener dans le futur :

Manuel pédagogique

Activité en classe

**Cartes de situations:
Mes déchets
et moi**



Activité en classe

Cartes de situations : Mes déchets et moi

Public cible

Cycle 3

Durée

2 périodes

Qu'est-ce qu'une carte de situation ?

Les cartes de situations proposent des histoires quotidiennes fictives sur le thème des déchets. Les élèves peuvent identifier des modèles sans avoir à réléver leurs situations personnelles. Elles permettent de montrer des marges de manœuvre concrètes.

But de l'activité

Sensibiliser les élèves à l'importance de leurs choix de consommation et leurs comportements quotidiens en matière d'environnement.

Compétences développées

- ✧ Les élèves sont capables de faire des choix responsables et durables en matière de consommation dans leur vie quotidienne.
- ✧ Les élèves développent leurs compétences en communication et en collaboration en partageant leurs points de vue et en écoutant ceux des autres, favorisant un dialogue constructif et respectueux.

Capacités transversales utilisées

- ✧ Collaboration
- ✧ Communication
- ✧ Stratégies d'apprentissage
- ✧ Pensée critique
- ✧ Démarche réflexive

Liens avec les objectifs du plan d'études romand

- ✧ SHS 31, 33, 34
- ✧ FG 32, 34, 35, 36, 37
- ✧ LI 34
- ✧ MSN 37

Activité en classe

Cartes de situations : Mes déchets et moi

Information

Si vous souhaitez travailler avec vos élèves sur la question des déchets avant ou après le débat, vous trouverez sur les **fiches techniques** de nombreuses informations supplémentaires (page 37).

Les éléments de l'activité

- ✧ 10 cartes de situations
- ✧ Document : fiches enseignant avec questions d'approfondissement

présenter les connaissances acquises.

Pour ces 3 activités, il est possible d'agrémenter la discussion en utilisant les questions d'approfondissement

-> voir le document fiche enseignant
« Question_Approfondissement »

Possibilités de mise en œuvre (au choix)

- Par groupe de 3 ou 4 élèves, discuter d'une ou deux cartes de situations spécifiques, puis présenter les résultats trouvés devant la classe avant d'en discuter tous ensemble (détaillées ci-après).
- Afficher les cartes les unes après les autres au tableau. Laisser 5 minutes aux élèves pour réfléchir à la carte par eux-mêmes, puis discuter de la situation avec toute la classe en interrogeant les élèves pour créer une discussion.
- Reproduire les situations de manière théâtrale ou par le biais d'un dialogue et y réfléchir ensuite. Élaborer les questions d'approfondissement en groupe, en tirer les conclusions et

Proposition de déroulement pour la mise en œuvre

Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
Constituer les groupes de 3 à 4 élèves et distribue 1 ou 2 cartes de situations par groupe. L'idéal est d'avoir 5 groupes et de leur donner chacun 2 cartes de situation.	✧ Cartes de situations	Toute la classe	5 mn
Les élèves lisent les cartes qui leur sont données, puis discutent entre eux des différentes propositions. Une ou plusieurs propositions doivent être sélectionnées comme « meilleur choix ».		En groupes	15 mn
A tour de rôle, chaque groupe présente sa situation à la classe, et donne la ou les réponses choisies en expliquant son choix. Pour chaque situation, agrémenter la discussion grâce aux questions d'approfondissement données.	✧ Fiches enseignant avec questions d'approfondissement	Toute la classe	10 à 15 mn par groupe env. 1h au total
Conclusion et retour sur l'exercice. Qu'avez-vous appris ? Qu'aimeriez-vous mettre en pratique ? Avez-vous déjà été dans une situation similaire à celle des personnages ? etc.		Toute la classe	10 mn

Exemples de cartes de situations

Carte de situation 1



Je descends du train à Lausanne pour rencontrer des amis. Je passe devant un stand qui fait la promotion d'une nouvelle boisson énergétique. Ils m'offrent une canette.

1. J'accepte, je remercie et je continue.
2. Je refuse, je remercie et je continue.
3. Tous mes amis acceptent, ça a l'air cool cette nouvelle boisson, mais je ne suis pas sûr.e de ce que je dois faire.
4. Je vais tout droit et ne m'arrête pas, les stands publicitaires ne m'intéressent pas.

Carte de situation 2



Je vais à la cantine. J'ai envie de quelque chose de frais et de rafraîchissant.

1. Je vais me désaltérer au robinet de la salle de classe.
2. Je cours au distributeur automatique, il y a des boissons en PET.
3. Je cours au supermarché, j'y trouve ma boisson préférée, rafraîchissante et sucrée ! En plus, la bouteille est en verre.
4. Je cours au supermarché, j'opte pour une boisson en canette, je pense que c'est plus écologique.
5. Je résiste jusqu'à la maison, et la prochaine fois, j'essaierai de ne pas oublier ma gourde.

Activité en classe

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.

Situation 1



1. Quelles sont les raisons possibles pour lesquelles le protagoniste pourrait accepter ou refuser l'offre ?
2. Quelles valeurs personnelles pourraient le guider dans son choix ?
3. Est-ce que le fait que tous ses camarades acceptent la boisson devrait influencer sa décision ?
4. Si chaque personne refusait les échantillons, cela aurait-il un impact sur la quantité de déchets que nous produisons ? Pensez-vous que chaque geste compte ?
5. À votre avis, pourquoi le stand fait la promotion de cette nouvelle boisson énergétique ?
6. Comment la publicité influence-t-elle nos décisions ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.

Situation 2



1. Quelle importance accorde-t-on à la santé lorsqu'on choisit une boisson ? Quel est le choix le plus sain ? Eau, jus de fruits, boissons industrielles gazeuses ?
2. Quel choix entre le PET, le verre et les canettes est le plus écologique ?
3. Comment chaque geste individuel (comme utiliser une gourde) peut-il contribuer à la réduction des déchets ?
4. La commune peut-elle contribuer à sensibiliser la société ? Comment ? (en mettant en place des infrastructures de collecte appropriées, ou en organisant des Repair Cafés, des trocs, des marchés aux puces, etc.)
5. L'État devrait-il établir des directives sur la consommation, les déchets (par exemple, la production de PET ou plastique et l'interdiction du jetable) ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 3

1. Quelles valeurs personnelles guident le protagoniste dans son choix ?
2. Comment pouvons-nous exprimer notre amitié sans nécessairement dépenser beaucoup d'argent ?
3. Quelles sont les avantages et les inconvénients des cadeaux matériels par rapport à d'autres types de cadeaux (expériences, temps passé ensemble, etc.) ?
4. Comment la société influence-t-elle notre perception des cadeaux matériels ? Y a-t-il des normes sociales qui encouragent ou découragent leur utilisation (via la publicité: St-Valentin, Black Friday, Noël....) ?
5. En quoi le jean relooké confectionné par le protagoniste est-il un cadeau unique ? La personnalisation d'un cadeau peut-elle renforcer les liens d'amitié ?
6. Quelles sont les conséquences environnementales de chaque choix ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 4

1. Comment percevez-vous l'aspect hygiénique du savon solide par rapport au savon liquide ? Quelles sont vos préférences personnelles ?
2. Pourquoi la famille de votre amie produit-t-elle son propre savon liquide ? Quels avantages y voit-elle ?
3. Comment le choix entre savon solide et savon liquide acheté dans le commerce peut-il contribuer à réduire les déchets plastiques ?
4. Quelles autres alternatives écologiques existent pour les produits de soin corporel? (Shampooing, dentifrice, déodorant, ...) Connaissez-vous les magasins qui proposent des recharges de savon liquide/shampooing ?
5. Quelles solutions simples pourraient être mises en place dans votre quotidien pour réduire votre impact environnemental ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 5

1. Quels facteurs influencent vos choix concernant l'achat de vos fournitures scolaires ?
2. Combien d'arbres, de piscines, d'eau, de pierres, etc. sont nécessaires à la fabrication de notre matériel scolaire pour toute la durée de notre scolarité (10 ans en moyenne; source education21 «Themendossier Suffizienz») ? Existe-t-il des alternatives pour réduire ces déchets et préserver les ressources ? (Réutilisation, recyclage, etc.)
3. Connaissez-vous des exemples de matériel scolaire qui sont plus respectueux de l'environnement ? Quelles caractéristiques rendent ces fournitures écologiques ?
4. Si vous deviez faire un bilan à la fin de votre scolarité, à quoi ressemblerait votre tas de déchets ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 6

1. Quels facteurs influencent la décision du protagoniste d'acheter un nouveau téléphone ? (Marque, pression des amis, fonctionnalités, etc.)
2. Comment évaluez-vous les avantages et les inconvénients d'un téléphone neuf par rapport à un téléphone reconditionné ?
3. Comment l'achat d'un téléphone neuf ou d'occasion peut-il affecter l'environnement ? (Production, déchets électroniques, etc.)
4. Pourquoi le protagoniste devrait-il envisager la réparation de son téléphone avant d'en acheter un neuf ?
5. Pourquoi certaines personnes privilégient-elles les marques bien connues et les derniers modèles de téléphone ?
6. Utiliseriez-vous le vieux smartphone qui a appartenu à quelqu'un d'autre ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.

Situation 7



1. Quels facteurs influencent vos décisions lors de l'achat de nouveaux vêtements ? (Tendances, goûts personnels, besoins, etc.)
2. Quels sont les avantages et inconvénients de faire du shopping dans un magasin d'occasion ?
3. Comment les habitudes d'achat de vêtements de la protagoniste peuvent-elles affecter l'environnement ? (Production, déchets textiles, transport, etc.)
4. Comment le fait de porter des vêtements transmis par des proches peut-il être perçu socialement ?
5. Quels sont les arguments en faveur du choix des marques les plus connues et des dernières tendances ?
6. Pourquoi est-il important de privilégier des articles de meilleure qualité qui durent plus longtemps ?
7. Quelles sont les raisons pour lesquelles nous associons souvent le bonheur à l'acquisition de nouvelles choses ? A quel point ce bonheur est-il durable ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.

Situation 8



1. Quels facteurs influencent vos choix lorsque vous faites les courses ?
2. Pourquoi est-il intéressant de faire ses courses au marché, directement auprès de la productrice et du producteur, ou dans un magasin de vrac ? Quelles différences y a-t-il par rapport à un supermarché traditionnel ?
3. Quels sont les avantages lorsque l'on achète des produits non emballés ?
4. Quels sont les bénéfices lorsque l'on achète directement chez la fermière ou le fermier local ? (proximité, produit saisonnier/local)
5. Vous arrive-t-il d'aller chez la productrice et du producteur, ou dans un magasin de vrac ? Si oui, racontez votre expérience.

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 9

1. Quels sont les avantages et les inconvénients lorsque l'on achète des aliments emballés (comme le salami et le fromage) par rapport à des aliments non emballés (comme les sandwiches de la boulangerie) ?
2. Quels avantages y a-t-il à préparer un pique-nique à la maison plutôt qu'à acheter des aliments prêts à l'emploi ?
3. Quelles sont les valeurs et les priorités de chacun dans le groupe ? Comment concilier ces différentes perspectives ?
4. Le protagoniste doit-il suivre les autres dans leur choix, même s'il n'est pas d'accord ?
5. Quelles habitudes de consommation pourriez-vous changer pour réduire votre impact environnemental lors de sorties comme celle-ci ?

Fiches enseignant

En cas de besoin, voici quelques questions à poser aux élèves pour dynamiser les échanges.



Situation 10

1. Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque option de transport ?
2. En quoi le choix de marcher ou de faire du vélo contribue-t-il à la protection de l'environnement ?
3. Comment la coordination des déplacements familiaux fait-elle preuve de responsabilité collective ?
4. Quelles valeurs personnelles guident le protagoniste dans son choix ?
5. Classez les moyens de transport du plus fun au moins fun.

Manuel pédagogique

Activité en classe

**Jeu de débat:
Une plage
sans déchets**



Activité en classe

Jeu de débat: Une plage sans déchets

Public cible

Cycle 3

Durée

2 à 3 périodes

Qu'est-ce qu'un débat ?

Les méthodes de débat participatif peuvent poursuivre de nombreux objectifs différents. L'un des principaux défis est de parvenir à organiser un débat constructif, participatif et inclusif, qui tienne compte de tous les opinions et permette à chacun de prendre la parole. Cette phase permet aux jeunes de passer du rôle d'apprenant à celui d'acteur. Chaque personne peut exprimer son opinion et argumenter sur la base de ses connaissances et de sa propre expérience. L'objectif du débat est d'identifier les priorités soutenues par l'ensemble du groupe et de trouver des moyens de mettre en œuvre concrètement ces idées. En classe, les élèves ont souvent du mal à quitter la position d'« apprenante » ou d'« apprenant ». C'est pourquoi le rôle de la modératrice ou du modérateur de la discussion est essentiel, car il garantit à la fois la distribution de la parole et le respect de l'objectif du débat en cours et de ses résultats. Son but est d'aider les jeunes à s'exprimer et à défendre leurs idées, sans pour autant orienter le débat dans une direction estimée meilleure.

But de l'activité

Sensibiliser les élèves à l'importance de la gestion responsable des déchets et à l'impact de ceux-ci sur l'environnement.

Compétences développées

- ✧ Les élèves comprennent les impacts environnementaux des comportements humains et la leur responsabilité collective dans la gestion des déchets.
- ✧ Les élèves développent leur esprit critique et leurs compétences en argumentation.
- ✧ Les élèves développent leurs compétences en communication et en collaboration en partageant leurs points de vue et en écoutant ceux des autres, favorisant un dialogue constructif et respectueux.
- ✧ Les élèves identifient les besoins, les attentes, les valeurs et les priorités des différents groupes d'intérêt.

Capacités transversales utilisées

- ✧ Collaboration
- ✧ Communication
- ✧ Stratégies d'apprentissage
- ✧ Pensée créative
- ✧ Démarche réflexive

Liens avec les objectifs du plan d'études romand

- ✧ SHS 33,34
- ✧ FG 32, 34, 35, 36, 37
- ✧ LI 34

Activité en classe

Jeu de débat: Une plage sans déchets

Information

Si vous souhaitez travailler avec vos élèves sur la question des déchets avant ou après le débat, vous trouverez sur les **fiches techniques** de nombreuses informations supplémentaires.

Les éléments du débat

- ✧ Cartes « acteurs » : municipalité, association ASL, habitants pour le projet, habitants contre le projet, commerce, buvette
- ✧ 6 Cartes « supplémentaires » pour chaque acteur
- ✧ Fiches de travail
- ✧ Powerpoint
- ✧ Articles de journaux
- ✧ Vidéo à voir avec les élèves (à la fin du débat)
- ✧ Journal de bord

Travail préparatoire

1. **Tester et préparer l’affichage de la présentation Powerpoint**
2. **Pour chaque élève**
 - ✧ Photocopier le « journal de bord »
3. **Pour chaque groupe de 4-5 élèves**
 - ✧ Photocopie de la question générale et des consignes de travail
 - ✧ Une carte « acteur » et en réserve, une carte « supplémentaire »,
 - ✧ Une feuille et de quoi noter
 - ✧ Photocopies des articles de journaux

Proposition de déroulement

Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
Distribuer une copie du journal de bord. Lire la question générale et demander aux élèves de répondre individuellement à la première question du journal. L'article du journal peut être lu si souhaité.	✧ Journal de bord ✧ Articles https://zerowas-teswitzerland.ch/fr/page-ressources-mal-lette/	Toute la classe	20 mn
Présenter la situation de Préverenges à l'aide du PowerPoint. Constituer ensuite les groupes de 4 à 5 élèves et distribuer à chacun une carte « acteur », une feuille de papier et des crayons.	✧ Powerpoint https://zerowas-teswitzerland.ch/fr/page-ressources-mal-lette/ ✧ Cartes «acteurs»	Toute la classe	10 mn
Par groupes de 4 ou 5, les élèves étudient leur carte "acteur" afin de répondre à la question générale selon les consignes de travail. Les élèves doivent alors discuter en représentant différents groupes, et à se glisser dans les rôles afin de défendre leurs intérêts et proposer des solutions. Après un certain temps, l'enseignante ou l'enseignant décide si la carte «supplémentaire» est nécessaire et la distribue si besoin.	✧ Cartes «supplémentaires»	En groupes	30 mn

Proposition de déroulement

Contenu et actions par étape	Matériel	Forme sociale	Durée
En plénière, chaque groupe présente la solution, de manière argumentée. Le débat est mené par l'enseignante ou l'enseignant. Les différentes opinions/propositions de solutions sont discutées. Les différents groupes expliquent leurs motivations. Les principaux facteurs qui influencent la réponse sont identifiés. Les solutions sont écrites et une comparaison est établie (au tableau). Un vote peut avoir lieu.		Toute la classe	45 mn
Individuellement ou en duo, les élèves complètent leur journal de bord.		Individuellement ou en duo	10 mn
** passer la vidéo ** Conclusion, résumé, retour d'expérience. En plénière, des élèves expriment leurs propositions d'action et leurs opinions par rapport à la thématique.	✧ Vidéo : https://youtu.be/TH_i1lEpjIs?si=T-pBnuhTjn-Zhz6YR	Toute la classe	20 mn

Activité en classe

Jeu de débat: Une plage sans déchets

Exemples de cartes du kit



GROUPE MUNICIPALITÉ

Vous êtes la Municipalité de Préverenges
La Municipalité est un groupe de personnes (municipaux) qui sont élus par les citoyens de Préverenges pour gérer les affaires de la commune. Vous êtes responsables notamment de l'école, de la police, du contrôle des habitants, des espaces verts, des bâtiments, des jeunes et moins jeunes. L'affluence de la plage et la problématique des déchets vous préoccupent fortement.

Votre but général

- Présenter une plage « propre » et diminuer les déchets durant l'été
- Réduire les coûts de gestion de la plage (personnel et taxes déchets)
- Valeurs : civisme, beauté, équité.

Vos arguments à l'égard de la décision

En supprimant les poubelles, vous souhaitez inciter les baigneurs à ramener leurs déchets à la maison. Vous estimez qu'ils pourraient prendre la même habitude que les randonneurs ou les cyclistes. A la montagne ou à la campagne, lors d'une excursion à pied ou à vélo, il n'y a pas de poubelles publiques et l'on ramène les déchets à la maison. Vous estimez que les personnes qui apprécient la nature devraient comprendre que la plage de Préverenges doit rester belle et propre même après leur passage. Vous pensez que les poubelles ne sont pas esthétiques et nuisent à la beauté du paysage. Vous souhaitez réduire les coûts énormes liés aux déchets et au personnel chargé de nettoyer la plage et de vider les poubelles. Pour rappel, environ 18 sur les 20 tonnes de déchets récoltés ne proviennent pas des habitants de la région.



CARTE SUPPLÉMENTAIRE ASL

Carte supplémentaire
Association pour la sauvegarde du lac

Pour d'autres arguments

- Voir fiche « Plastique »
- Voir fiche « Déchets »

Vos concessions possibles

- Distribuer gratuitement des sacs réutilisables
- Prolonger la phase de sensibilisation pour motiver à reprendre ses déchets
- Proposer plusieurs actions de nettoyage
- Organiser un stand d'information tout l'été, tenu par une personne rémunérée
- Vendre des sacs poubelle 17L subventionnés (1.- CHF au lieu de 2.- CHF)



Document pour l'élève

Question générale/Jeu de débat
« une plage sans déchets »

**Selon vous, faut-il instaurer une plage
« Zéro Déchet » à Préverenges ?**

Consignes de travail

1. Prenez votre journal de bord et répondez, chacun de votre côté, à la première question.
2. Attribuez les rôles suivants aux membres de votre groupe :
 - a. Secrétaire : écrira votre réponse sur le support proposé
 - b. Responsable du temps : surveille le temps à disposition
 - c. Présentatrice ou présentateur : expliquera votre solution en plénière
3. Vous devrez donner une réponse commune pour le groupe à la question générale. Pour y parvenir, vous avez besoin des informations qui se trouvent sur la carte acteur. Entrez dans la peau de votre rôle et préparez-vous à expliquer votre position à l'oral.
4. Déterminez si vous êtes pour ou contre ce projet.
5. Trouvez des arguments pour défendre votre position et légitimer votre préoccupation.
6. Préparez-vous à défendre votre position avec de bons arguments.
7. Réfléchissez également : Avez-vous des modifications à proposer ? Si oui, lesquelles ? Comment pouvez-vous soutenir le projet si vous êtes pour ?
8. Répondez à la question 2 dans votre journal de bord.
9. Le présentateur ou la présentatrice devra ensuite présenter votre explication à l'ensemble de la classe.
10. Répondez individuellement aux autres questions de votre journal de bord.

Journal de bord

1. Mon avis personnel sur la question avant le débat:

2. Avis de mon groupe avant le débat (même si contraire à mon avis personnel):

3. Après le débat : j'ai changé d'avis personnel/je n'ai pas changé d'avis personnel (souligner ce qui convient). Explique et justifie ton raisonnement.

4. Mets par ordre d'importance les trois valeurs qui te tiennent le plus à cœur dans ce débat:

5. Quelle solution te paraît la plus constructive ?

6. Quels sont les avantages de la réduction des déchets ? Énumérez-les.

7. Ce que j'ai appris avec le débat.

8. L'action ou les actions que je peux mener:

Manuel pédagogique C3

Fiche technique



Documents à télécharger :

<https://zerowasteswitzerland.ch/fr/page-ressources-mallette/>

Manuel pédagogique C3

Fiche technique

Les déchets



Qu'est-ce qu'un déchet ?



Un déchet est défini comme toute chose meuble dont son possesseur se défait, ou dont l'élimination est nécessaire pour l'intérêt public. Cette définition, inscrite dans la loi fédérale sur la protection de l'environnement en Suisse, englobe une large gamme d'objets allant des emballages industriels aux articles de consommation. Habituellement, un objet devient un déchet simplement parce qu'il n'est plus utile. Dans la nature, rien n'est gaspillé car tout a une utilité dans l'écosystème. Les activités humaines, au contraire, produisent des objets qui deviennent des déchets.

En pratique, les déchets peuvent être classifiés en plusieurs catégories selon l'Ordonnance sur la limitation et l'élimination des déchets (OLED) :

- ✧ Déchets urbains provenant des ménages et des petites entreprises
- ✧ Déchets industriels issus des activités manufacturières
- ✧ Biodéchets d'origine organique
- ✧ Déchets de construction

Les principes de gestion de ces déchets en Suisse se concentrent sur la réduction de leur volume, la valorisation par le recyclage et le traitement approprié sur le territoire pour minimiser les impacts environnementaux.

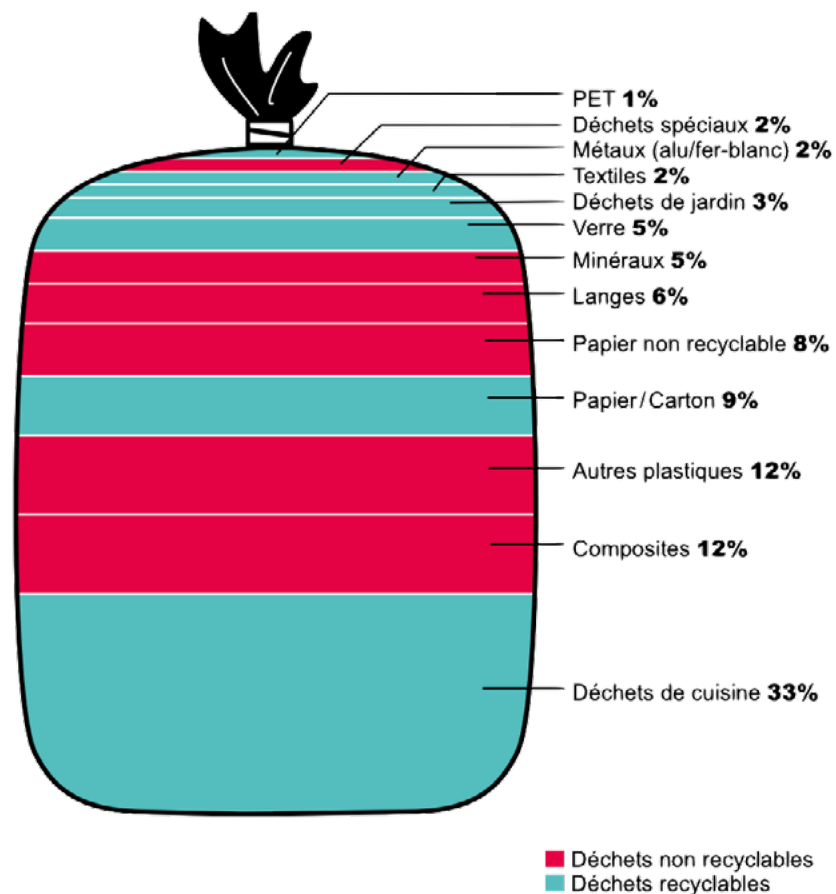
Les déchets recyclables

Les déchets recyclables incluent des matériaux comme le papier, le carton, le verre, certaines plastiques (PET), l'aluminium, les appareils électriques et électroniques, ainsi que les vêtements et les déchets verts. Ces matériaux peuvent être transformés en nouvelles matières premières, mais recycler peut être coûteux et complexe. Environ 50% des déchets recyclables finissent incinérés, car ils sont plus souvent jetés dans les poubelles destinées à l'incinération plutôt que triés correctement. En plus de ces matériaux, les biodéchets, qui sont des déchets organiques venant de la cuisine et du jardin, sont également recyclables. Ils peuvent être transformés en biogaz ou en compost grâce à des processus comme la méthanisation et le compostage.



Zoom sur les déchets urbains des ménages

Parfois les cantons ouvrent les sacs poubelles pour regarder leurs compositions. Ici, au travers de l'exemple d'une poubelle genevoise, on voit que plus de 50% des déchets incinérés pourraient être encore recyclés.



Source: Illustration provenant du document « Composition de la poubelle des Genevois, enquête 2019 », Office de cantonal de l'environnement

Les déchets incinérés

Cette catégorie regroupe les déchets qui ne peuvent pas être transformés en une nouvelle matière première. Ils sont incinérés depuis plus de 60 ans. Dans beaucoup d'autres pays, ils sont encore enfouis.

L'incinération des déchets

L'incinération des déchets est une méthode utilisée en Suisse pour gérer les matériaux qui ne peuvent pas être recyclés, comme certains plastiques et produits composites. Ce processus convertit les déchets en énergie, principalement utilisée pour le chauffage et la production d'électricité, aidant ainsi à réduire le volume des déchets, tout en produisant de l'énergie renouvelable. Les déchets sont brûlés dans de grands fours à des températures élevées, transformant l'eau en vapeur, qui est ensuite utilisée pour produire de l'électricité, ou pour le chauffage urbain. Les usines d'incinération en Suisse sont équipées de systèmes avancés qui minimisent les émissions polluantes ; les fumées passent par des filtres et des réacteurs qui capturent les particules fines, les gaz toxiques et les métaux lourds, assurant ainsi le respect des normes environnementales. Toutefois, l'incinération génère également des résidus, comme les mâchefers, c'est-à-dire toutes les matières qui n'ont pas pu brûler. Ces résidus représentent un peu moins de 20 % des déchets incinérés. Il s'agit par exemple des métaux, cendres, sels, et minéraux (céramique, vaisselle, litière pour chats). Certains composants métalliques peuvent être récupérés et valorisés. Les autres composants doivent être stockés dans des installations contrôlées (décharges) pour éviter la contamination environnementale.



Types de décharge

En Suisse, une décharge est un site autorisé où sont stockés les déchets qui ne peuvent pas être valorisés de manière matérielle et thermique. Il existe cinq types de décharges, désignées par les lettres A à E, en fonction du danger potentiel des déchets stockés. Les critères principaux pour l'autorisation de mise en décharge sont la teneur totale en polluants et les valeurs de lixiviation des déchets urbains.

Voici un aperçu des différents types de décharges :

- ✧ Type A : pour les matériaux d'excavation et de percement non pollués
- ✧ Type B : pour les matériaux faiblement pollués et certains déchets minéraux
- ✧ Type C : pour les déchets métallifères, inorganiques et difficilement solubles
- ✧ Type D : pour les résidus d'incinération comme les mâchefers
- ✧ Type E : pour d'autres déchets respectant des valeurs limites spécifiques

La problématique des déchets en Suisse

1. Impact sur l'environnement et les ressources

La Suisse produit un peu moins de 700 kg de déchets par habitant chaque année, totalisant 60 tonnes sur une vie moyenne de 82,7 ans. Bien que le pays affiche un taux de recyclage parmi les meilleurs en Europe avec environ 53%, il reste l'un des plus grands producteurs de déchets par habitant. La production de déchets est intrinsèquement liée au niveau de vie élevé, reflétant une consommation excessive de biens tels que les emballages, les produits électroniques et alimentaires, tous nécessitant des ressources substantielles pour leur fabrication, transport et élimination.

2. Cycle de vie des déchets

- ✧ Extraction des matières premières : L'obtention des matières premières implique souvent des activités nuisibles pour les écosystèmes, comme l'extraction minière, qui peut polluer l'air et les cours d'eau.
- ✧ Fabrication : Les usines transforment ces matières premières en produits finis, utilisant parfois des substances chimiques nocives qui peuvent être relâchées dans l'environnement.
- ✧ Transport : Les produits sont transportés à travers divers modes (routier, maritime, etc.), contribuant à la pollution de l'air et de l'eau à chaque étape du transport.
- ✧ Distribution : Avant d'arriver aux consommateurs, les produits passent souvent par plusieurs entrepôts, nécessitant davantage de transport et d'emballages supplémentaires, ce qui augmente l'impact environnemental.

- ✧ Utilisation : Pendant l'utilisation, certains produits peuvent continuer à avoir des effets sur l'environnement, par exemple à travers l'émission de gaz à effet de serre ou d'autres déchets.
- ✧ Fin de vie : Finalement, lorsque les produits ne sont plus utiles, ils deviennent des déchets. Leur traitement, soit par recyclage, soit par incinération, génère également des émissions et des résidus.

3. Conséquences environnementales

Les déchets incinérés en Suisse, bien qu'ils produisent de l'énergie, laissent des résidus comme les mâchefers qui nécessitent un stockage contrôlé. De plus, les étapes de production et d'élimination des biens contribuent significativement aux émissions de CO₂, aggravant l'effet de serre et le réchauffement climatique.

4. Défis des ressources

La fabrication des biens consomme des matières renouvelables et non-renouvelables, menant à une surexploitation qui épuise nos ressources naturelles. Pour maintenir le niveau de vie actuel en Suisse, on estime avoir besoin de trois planètes.

5. Impact sur la santé et l'économie

La pollution affecte directement la qualité de l'air et de l'eau, impactant la santé humaine. Économiquement, la gestion des déchets coûte cher, notamment à cause de la grande quantité de produits jetés, qui auraient pu être évités par une consommation plus responsable.

6. Stockage des déchets

Le stockage des déchets en Suisse pose un défi majeur, notamment après l'incinération. Les résidus de ce processus, connus sous le nom de mâchefers, sont stockés dans des décharges de type D. Ces décharges sont strictement régulées pour minimiser les impacts environnementaux, mais elles atteignent rapidement leur capacité maximale. La recherche de nouveaux sites est compliquée par les nuisances potentielles associées aux décharges, telles que les odeurs et le trafic, ce qui rend difficile l'acceptation locale de nouveaux sites. De plus, l'espace disponible est limité, et la tension entre la préservation des terres agricoles et le besoin d'espaces de décharge devient un enjeu central. Par conséquent, bien que l'utilisation de terrains agricoles éloignés des zones habitées puisse minimiser les désagréments pour les résidentes et résidents, elle pose un dilemme significatif en impactant gravement les agricultrices et les agriculteurs, forcés à céder leurs terres.

L'agriculture

L'agriculture suisse joue un rôle crucial, non seulement pour la sécurité alimentaire du pays, mais aussi pour son économie et son environnement. Près de 37,95 % du territoire suisse est dédié à l'agriculture, ce qui soutient directement et indirectement de nombreux emplois et contribue de manière significative à l'économie locale.

En plus de produire des aliments, l'agriculture suisse est essentielle dans la production de matières premières renouvelables comme le bois, les textiles et le papier, influençant ainsi plusieurs autres secteurs industriels. Cette multifonctionnalité de l'agriculture suisse renforce sa valeur économique et son importance pour le développement durable.

Les paysages suisses, souvent célébrés pour leur beauté pittoresque, dépendent largement de l'agriculture. Non seulement elle préserve les caractéristiques traditionnelles des paysages suisses, mais elle aide aussi à maintenir l'écosystème en favorisant la biodiversité et en utilisant des pratiques de gestion durable des terres.

De ce fait, l'agriculture en Suisse est plus qu'une source de nourriture; elle est intrinsèquement liée à l'identité culturelle, à la gestion environnementale et au développement économique du pays.

Actions pour réduire la production de déchets

Actions personnelles

- ✧ Éviter les emballages à usage unique : Utiliser des gourdes au lieu de bouteilles en plastique et opter pour des sacs réutilisables ou des toiles cirées lors des goûters et pique-niques.
- ✧ Consommation réfléchie : Résister à la pression sociale de consommation excessive en réfléchissant avant d'acheter de nouveaux vêtements ou gadgets électroniques.
- ✧ Préférer la seconde main : Louer, échanger, ou acheter des objets déjà utilisés comme les livres, les jouets ou les vêtements.
- ✧ Cadeaux immatériels : Choisir des expériences partagées comme des sorties au cinéma ou des visites culturelles au lieu de cadeaux matériels.

Actions familiales

- ✧ Gestion des déchets organiques : Trier les déchets de cuisine pour les valoriser via le compostage ou la méthanisation, au lieu de les incinérer.
- ✧ Réduction du gaspillage alimentaire : Planifier les repas, cuisiner les restes, et emporter les surplus de nourriture à la maison après un repas au restaurant dans son propre contenant de préférence.
- ✧ Achats en vrac : Encourager les achats de produits non emballés, en utilisant des contenants réutilisables pour les aliments comme les fruits, légumes, fromage et viande.
- ✧ Réparation et réutilisation : Sensibiliser sur l'importance de réparer les appareils électroniques et autres objets du quotidien au lieu de les remplacer.

Communication et éducation au développement durable

- ✧ Partager les pratiques durables : Motiver les élèves à partager leurs efforts de réduction des déchets à travers des photos, des vidéos, ou des présentations en classe pour inspirer d'autres élèves et adultes. Cela participe fortement à l'apprentissage collectif et permet d'accroître la motivation des élèves.



Mallette pédagogique

Fiche technique

Le Zéro Déchet

Qu'est-ce que le Zéro Déchet

La démarche Zéro Déchet consiste à réduire l'impact de notre mode de consommation sur l'environnement et à se questionner sur nos habitudes de vie pour tendre vers une consommation durable. C'est une approche progressive, écologique, bénéfique pour la santé et notre conscience.

On applique **le principe des 5R** : Refuser, Réduire, Réutiliser/ Réparer, Recycler et Composter (Rot en anglais). Auxquels on peut ajouter : louer, partager, échanger, acheter d'occasion et fabriquer soi-même. En effet, nous n'y pensons pas toujours, mais il y a un lien direct entre les produits que nous achetons, l'épuisement des ressources naturelles et les émissions de CO2 produites.

On peut réduire ses déchets en se procurant des **produits sans emballage**, en privilégiant les **produits locaux, de saison et/ ou bio** afin de réduire les transports et l'utilisation des produits chimiques, en réfléchissant à ses **besoins réels** avant d'acheter, ou enfin en **triant ses déchets**.

- ➖ **Refuser & réfléchir** : avant d'acheter ou de concevoir un produit
- ⬇ **Réduire** : le superflu et les emballages inutiles
- ↻ **Réutiliser, réparer & partager** : objets durables, contenants réutilisables
- ♻ **Recycler** : ce qui ne peut être réparé ou réutilisé
- 🌿 **Rendre à la terre** : composter et éviter le gaspillage alimentaire



Pourquoi le Zéro Déchet est une nécessité ?

Selon les statistiques 2022 de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), **la Suisse produit 671 kg' de déchets urbains par habitant et par an**. Elle est l'un des pays européens qui produit le plus de déchets, et **elle possède un des meilleurs taux de recyclage en Europe : environ 53 %²**. Ces déchets urbains comprennent, les ordures ménagères, les déchets de bureau des petites entreprises ainsi que ceux récoltés sur le domaine public. La gestion des déchets est une charge pour l'environnement (impact des usines de valorisation thermique des déchets) et a un coût élevé pour la société (impôts, taxes diverses, impact environnemental des transports et des transformations/reconditionnements, etc.) De ce fait, il est important de réduire les déchets en commençant par agir à la source, avant la création du déchet lui-même.

En réduisant les déchets ménagers, on va par la même occasion :

Réduire concrètement son empreinte environnementale

En diminuant sa consommation d'articles emballés et en privilégiant les produits locaux, nous réduisons notre empreinte écologique (émission de gaz à effet de serre liée à la production et au transport, puis traitement du déchet créé) et contribuons à limiter le changement climatique.

En consommant moins et mieux (acheter en vrac, local, d'occasion, réparer, troquer, donner, partager), on diminue la pollution de l'air, de l'eau, des sols et on contribue ainsi à la préservation des ressources naturelles et, in fine, à limiter les changements climatiques.

En récoltant les biodéchets provenant de la cuisine ou de notre jardin, on participe à la fertilisation naturelle des sols.

¹ Office fédéral de l'environnement https://www.bafu.admin.ch/dam/bafu/fr/dokumente/abfall/statistik/abfallmengen-und-recycling-2022-im-ueberblick.pdf.download.pdf/Abfallmengen_und_Recycling_2022_im_%C3%9Cberblick_fr.pdf

² Swissrecycle <https://swissrecycle.ch/fr/substances-valorisables-savoir/chiffres-indicateurs-et-taux>



Fiche technique

Le Zéro Déchet

Améliorer sa santé et celle de sa famille

Acheter des produits provenant de l'agriculture biologique locale et sans emballage est une garantie de qualité. Les aliments sont plus savoureux, car récoltés à maturité, et ils contiennent moins de substances nocives.

En favorisant des produits de nettoyage

biodégradables (achetés en vrac ou faits soi-même), on évite des contacts avec des molécules nocives pour la santé humaine et pour l'environnement. À noter que les produits cosmétiques (crèmes, déodorants, shampooing, etc.) peuvent contenir de nombreux ingrédients dangereux pour notre santé, notamment des perturbateurs endocriniens affectant notre système hormonal. À nouveau, il faut privilégier des produits simples, sans emballage, provenant d'artisans favorisant des matières premières biologiques.

Faire des économies

Dans notre système économique actuel, les consommateurs sont invités à consommer toujours plus. Il en résulte l'achat d'une multitude de biens superflus et donc des dépenses inutiles. La démarche Zéro Déchet permet de repenser notre consommation.

Réutiliser, acheter d'occasion, acheter moins et mieux, louer, échanger des biens et des services et réduire le gaspillage alimentaire participent à faire des économies.

Maintenir et créer des emplois locaux

Acheter près de chez soi permet de soutenir les artisanes et les artisans locaux. Il ne faut jamais oublier qu'acheter en conscience, c'est faire un choix et agir dans sa société. Cela permet également de se reconnecter au territoire et de créer un réseau social de proximité.

Renouer avec un mode de vie plus authentique

Le Zéro Déchet remet le contact humain au centre. Les témoignages reçus décrivent que le Zéro Déchet est une nouvelle manière de vivre : on partage plus de moments de qualité avec sa famille et son entourage. On fait les choses par choix et non plus par habitude. On redécouvre aussi des savoir-faire oubliés qui sont plus proches de la nature. La communauté Zéro Déchet est en plein essor en Suisse et crée des échanges enrichissants.

Réutiliser

Réutiliser, c'est utiliser plusieurs fois un objet, c'est remplacer les objets à usage unique par des objets réutilisables: une bouteille en PET par une gourde, un sac en plastique par un sac en tissu réutilisable, un contenant en plastique à usage unique par un contenant réutilisable.

Réutiliser un objet, c'est prolonger sa durée de vie, donc diminuer son empreinte environnementale. Par exemple, une paire de skis pourra être utilisée par plusieurs enfants du même foyer, de la même famille, du même entourage, plutôt que d'en changer pour une neuve chaque saison.

Éviter les objets à utilisation unique : sacs en plastique, contenants, bouteilles en PET, cotons-tiges, lingettes démaquillantes, capsules à café, etc. Pour chacun de ces objets, il existe une alternative Zéro Déchet, qui est donc réutilisable.

Éviter de jeter un objet dont on n'a plus l'utilité permet, par mille et une manières, de prolonger son cycle de vie en le transformant : pot à crayons, vieux tissus en sacs à vrac, caisse en bois en table de nuit, etc. On parle ici d'upcycling : l'objet ainsi réalisé a plus de valeur ou sa qualité est meilleure.

Réutiliser c'est aussi acheter des objets de seconde main. En Suisse, il existe un très grand marché d'objets d'occasion autant sur internet (notamment Ricardo et Anibis) que dans les magasins (ressourceries, Emmaüs, La Croix Rouge, Centre Social Protestant, etc.).

Prolonger la vie des objets c'est aussi en prendre soin et les réparer. À ce sujet, les Repair Cafés¹ permettent d'échanger des connaissances lors d'ateliers consacrés à la réparation d'objets.

¹ Définition: Un Repair Café est un atelier consacré à la réparation d'objets divers et organisé à un niveau local. Ils existent sous de nombreuses formes et sont référencés dans les réseaux sociaux ou dans divers sites (communes, associations, FRC, etc.).

Recycler

Trier ses déchets c'est bien, mais les réduire c'est mieux ! Le recyclage est la dernière étape lorsque tout a été tenté pour éviter un objet.

Recycler un déchet comprend plusieurs étapes telles que son transport et sa transformation qui sont très énergivores. De plus, la qualité de certaines matières (papier/carton, plastique) se dégrade progressivement au fil des cycles de recyclage.

Rendre à la terre/composter

Les biodéchets sont composés de matières organiques, et donc biodégradables. Pour les ménages, il s'agit essentiellement des déchets provenant de la cuisine et du jardin. Ils peuvent être valorisés par des procédés de compostage ou de méthanisation. Le compostage est un procédé naturel qui permet, avec le temps, de transformer des déchets organiques (végétaux, restes de nourriture, etc.) en une sorte de terreau appelé compost.

En Suisse, les biodéchets remplissent encore le tiers de nos sacs poubelles destinés à l'incinération. En permettant à ce type de déchets de suivre une filière de valorisation, on réduit ainsi facilement les déchets d'environ 30 %.

Comment démarrer le Zéro Déchet ?

Fiche technique

Le Zéro Déchet

Adopter un mode de vie Zéro Déchet prend du temps, car les habitudes ancrées depuis toujours sont difficilement modifiables du jour au lendemain. Afin que ces changements se pérennisent, il est important de progresser par étapes : il est possible de choisir une nouvelle habitude par semaine, par quinzaine ou par mois, et selon ses moyens (temps, finances...). Quel que soit le rythme adopté, il permettra de réduire ses déchets de 30 %, 50 % voire même plus.

Le principe des 5 R donne des pistes de réflexion sur nos modes de consommation, et une marche à suivre afin de réduire nos déchets pour minimiser notre empreinte écologique. Au quotidien, chaque geste plus durable compte, car il représente une valeur que l'on défend, et ceci inspire notre entourage. C'est notre rôle de colibri.

● Refuser

Il s'agit de réfléchir à notre position en tant que consommatrice ou consommateur. Il est important de savoir dire « non » lorsque l'on nous tend un objet à usage unique (sac en plastique, paille, serviette en papier), ou que l'on nous offre un objet dont nous n'avons pas l'utilité (catalogue, cadeau promotionnel, échantillon, etc.).

Refuser un cadeau est toujours assez délicat. Afin d'éviter cette situation inconfortable, il est conseillé de parler en amont (quand cela est possible et prévisible) avec la personne qui va offrir le cadeau. Justifier notre choix nous rend plus légitimes, et peut ainsi participer à la prise de conscience de notre entourage. Le sensibiliser aux cadeaux Zéro Déchet est une piste.

☺ I Réduire

Connaître et réduire ses besoins matériels tels que les vêtements, les appareils électroniques, les cosmétiques, les jouets, les livres, etc. est la clé de cette étape. Il est possible de tendre ainsi vers un mode de vie plus minimaliste. Il est également question de préférer la qualité à la quantité.

Réduire le gaspillage alimentaire est également primordial en achetant seulement ce dont nous avons besoin et en conservant les restes pour un autre repas. La créativité est aussi activée. En Suisse, le gaspillage alimentaire représente 330 kg/personne/année. Ce sont les ménages qui en sont majoritairement responsables¹.

Il s'agit aussi de réduire les emballages, nos déplacements, le transport des produits que nous achetons, et les produits chimiques nocifs pour notre santé et pour l'environnement.

Pour aider à réduire sa consommation, utilise la méthode BISOU² (Besoin, Immédiat, Semblable, Origine, Utile) peut être utile avant certains achats, sans pour autant manquer de quoi que ce soit.

Au quotidien, la réduction de sa consommation d'énergie (électricité, essence, mazout de chauffage, etc.) ainsi que sa consommation d'eau (lavage, douche/bain, arrosage, etc.) est un aspect important qui mérite des réflexions étendues au sein des ménages.

¹ WWF <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire#:~:text=2%2C8%20millions%20de%20tonnes,serre%20produits%20par%20notre%20alimentation.>

² Méthode BISOU <https://lesecolohumanistes.fr/la-methode-bisou/>

Conception et rédaction

Vanda CIOTTI, responsable pédagogique

Relecture

Julie BONDALLAZ, Rachel BLONDEL,
Lucie CRISINEL
Nadine KEIM, enseignante

Graphisme

Natalie BINO, Théodore BOSSONEY,
Giorgia BIANCHI

Direction

Aurélie GATEAUD

Crédit photographie

Geraldo Pestalozzi, Pixabay - Unsplash - AI -
Midjourney, ZeroWaste Switzerland



info@zerowasteswitzerland.ch



Droit d'utilisation

Ce manuel est réservé aux écoles partenaires du programme « Mon École Zéro Déchet » de l'association ZeroWaste Switzerland.

Les écoles partenaires peuvent utiliser ce contenu pour réaliser les activités en classe et impliquer les parties prenantes dans la démarche Zéro Déchet.

Elles n'ont pas l'autorisation de diffuser le contenu de ce manuel.

© ZeroWaste Switzerland, septembre 2024

